

# **Les indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance**

Population étudiante,  
cheminement et rendements scolaires

Février 2009

Recherche, rédaction et mise en pages

**Sophie Dorais et Dominic Leblanc**

Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information

Révision du contenu

**Denis Béliveau**

Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information

Révision linguistique

**Robert Pellerin**

Service de la conception et de la production

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays. Aucun extrait de ce document protégé par les présents droits d'auteur ne peut être reproduit ni utilisé sous quelque forme ou par quelque moyen, que ce soit mécanique ou électronique, y compris la microreproduction, la photocopie, l'enregistrement ou un système de stockage et de recherche des données, sans l'autorisation écrite d'une personne dûment autorisée du Cégep@distance.

© Cégep@distance, 2009

Dépôt légal – 1<sup>er</sup> trimestre 2009  
Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada  
ISBN-13 978-2-89452-721-4

Présentation .....	7
<b>Chapitre 1 Les inscrits et les inscriptions : évolution de 2001-2002 à 2007-2008 .....</b>	<b>9</b>
Remarques liminaires .....	11
Tableaux et graphiques	
1.1 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées .....	14
1.2 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées .....	14
1.3 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées .....	15
1.4 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées .....	15
1.5 Évolution du nombre des désinscriptions.....	15
1.6 Évolution des inscriptions selon la session .....	16
1.7 Évolution des inscriptions selon le format du cours .....	16
1.8 Évolution des inscriptions selon le régime d'études .....	17
1.9 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant .....	17
<b>Chapitre 2 La population étudiante : quelques caractéristiques .....</b>	<b>19</b>
Remarques liminaires .....	21
Tableaux et graphiques	
2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2007-2008 .....	24
2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2007-2008 .....	24
Section 2a) Caractéristiques des admis .....	25
2.3 Le sexe des admis – évolution .....	27
2.4 L'âge des admis – évolution .....	27
2.5 La provenance géographique des admis en 2007-2008 .....	28
2.6 Le régime d'études des admis – évolution .....	29
2.7 Le régime d'études des admis en 2007-2008 (en individus, par session) .....	30
2.8 Le régime d'études des admis en 2007-2008 (en inscriptions-cours, par session) .....	30
Section 2b) Caractéristiques des inscrits en commandite .....	31
2.9 Le sexe des étudiants en commandite – évolution .....	33
2.10 L'âge des étudiants inscrits en commandite – évolution .....	33
2.11 Évolution des inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics .....	34
2.12 Évolution des inscriptions en commandite en provenance des collèges privés .....	36
2.13 Évolution des inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) .....	37

2.14	Les inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics en 2007-2008 (par session) ..	38
2.15	Les inscriptions en commandite en provenance des collèges privés en 2007-2008 (par session) ..	40
2.16	Les inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (par session) .....	41
2.17	Le régime d'études, au Cégep@distance, des inscrits en commandite – évolution .....	41

**Chapitre 3 Le cheminement scolaire en 2007-2008 .....43**

Remarques liminaires .....	45
----------------------------	----

Tableaux et graphiques

3.1	Distribution des étudiants selon le statut et le régime d'études, par session .....	47
3.2	Distribution des inscriptions selon le statut de l'étudiant et le régime d'études, par session .....	47
3.3	Le nombre de cours suivis par session selon le statut de l'étudiant .....	47
3.4	Le type de programme fréquenté (chez les admis seulement) .....	48
3.5	Le programme fréquenté parmi les programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement) .....	48
3.6	Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription) .....	49
3.7	Répartition des inscriptions par cours et par session .....	50
3.8	Répartition des inscriptions-cours selon le statut de l'étudiant .....	58

**Chapitre 4 Le rendement scolaire en 2006-2007 .....67**

Remarques liminaires .....	69
----------------------------	----

Tableaux et graphiques

4.1	Les désinscriptions selon la discipline en 2006-2007 .....	71
4.2	Évolution du rendement scolaire .....	72
4.3	Évolution de la persévérance scolaire .....	72
4.4	Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants .....	73
4.5	Le nombre de devoirs produits au moment de l'abandon du cours .....	74
4.6	Le rendement scolaire par programme (admis seulement, excluant les inscrits en commandite) ..	83
4.7	Le rendement scolaire par discipline, en 2006-2007 .....	84
4.8	Le rendement scolaire par cours, en 2006-2007 .....	85
4.9	Le rendement scolaire par cours selon le statut de l'étudiant, en 2006-2007 .....	95

**Chapitre 5 La diplomation ..... 105**

Remarque liminaire .....	107
--------------------------	-----

Tableaux et graphiques

5.1	Évolution de la diplomation au Cégep@distance .....	108
5.2	Les diplômes décernés en 2007-2008, par programme .....	109

Annexe I Les cours à plus faible et à plus fort volume d'inscriptions .....	111
Les cours à plus fort volume d'inscription (300 IC et plus) .....	113
Les cours à plus faible volume d'inscription (60 IC et moins) .....	114
Annexe II Le financement par le MELS des inscriptions-cours .....	117
Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance .....	119
Financement par le MELS des inscriptions-cours selon le statut de l'étudiant – évolution .....	120
Le financement par le MELS des inscriptions en 2007-2008, chez les admis selon le régime d'études ..	121
Le financement par le MELS des inscriptions en 2007-2008, chez les inscrits en commandite, selon le régime d'études .....	121



Comme le prescrit l'article 24 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, le Collège de Rosemont adoptait en 1997 une Politique institutionnelle d'évaluation des programmes d'études, dans laquelle il s'engageait à mettre en place un système d'information permettant de recueillir régulièrement un ensemble d'indicateurs<sup>1</sup> sur chacun des programmes. Reconnaisant les particularités de la formation à distance, le Collège déléguait alors au Cégep@distance la responsabilité de définir et de mettre en œuvre son propre système d'information sur les programmes d'études.

C'est ainsi que, depuis 2001, le Service de la recherche et du développement – et maintenant des technologies de l'information – du Cégep@distance publie chaque année un cahier d'indicateurs. Toutefois, compte tenu du mode de fréquentation scolaire, où une grande majorité des étudiants ne viennent au Cégep@distance que pour y suivre quelques cours plutôt que la totalité d'un programme d'études, ces indicateurs ont à la fois un caractère plus général et plus spécifique. Plus général en ce qu'on s'y intéresse à l'ensemble de notre population étudiante; plus spécifique, puisque l'unité de base retenue dans l'examen du cheminement et du rendement scolaires se situe au niveau du cours plutôt que du programme.

Les programmes ne sont pas négligés pour autant, puisque chaque année sont également produits un ou deux « tableaux de bord », c'est-à-dire des recueils d'indicateurs portant chacun sur un programme en particulier.

### De l'utilité des indicateurs

Mais que sont au juste ces fameux indicateurs, et à quoi peuvent-ils bien servir? Il semblerait que le terme *indicateur* ait été emprunté au vocabulaire de l'économie, où il désigne une « variable ayant pour objet de mesurer ou apprécier un état, une évolution...<sup>2</sup> ». Or, c'est précisément de cela qu'il s'agit ici : d'un ensemble de variables qui nous renseignent sur l'état et l'évolution de la population étudiante du Cégep@distance, tant sur le plan de ses grandes caractéristiques sociodémographiques que sur celui de son cheminement et de son rendement scolaires. Les indicateurs réunis dans ce document permettent donc de savoir qui sont les étudiants du Cégep@distance, les cours auxquels ils s'inscrivent, la proportion dans laquelle ils y réussissent ou échouent, etc.

Ces indicateurs pourront éclairer la prise de décision de plusieurs des acteurs du Cégep@distance en regard de diverses facettes de la gestion pédagogique. Que ce soit, par exemple, le choix de groupes spécifiques auxquels offrir un soutien particulier, le repérage des cours ou des programmes dont certains aspects requièrent une évaluation plus approfondie, ou encore le format de cours, imprimé ou électronique, à privilégier dans tel ou tel programme.

### Structure et contenu du document

Le lecteur familier des éditions antérieures des *Indicateurs du Cégep@distance* s'étonnera peut-être de la nouvelle forme du document. D'une part, pour rendre un peu plus attrayant un contenu qui pourrait sembler rebutant, nous avons privilégié une présentation plus visuelle des données, préférant le graphique au tableau partout où la chose était possible. Et, d'autre part, pour en faciliter la consultation et la compréhension, nous avons revu cette année la structure générale et l'organisation interne du document; pour l'essentiel, les variables observées restent toutefois les mêmes.

---

<sup>1</sup> Collège de Rosemont, Politique institutionnelle d'évaluation des programmes d'études, adoptée le 8 mai 1997 et révisée le 29 avril 2002, C.A.239.XV.a, p. 11.

<sup>2</sup> *Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française*, 2003, p. 1345.

Le document est donc composé d'une série de tableaux et de graphiques répartis sous cinq chapitres, chacun s'ouvrant par des remarques liminaires expliquant ou précisant les variables observées, dégageant quelques faits saillants ou apportant des données complémentaires. Ces chapitres couvrent respectivement : l'évolution de l'inscription au Cégep@distance, les caractéristiques de sa population étudiante, le cheminement scolaire, le rendement scolaire et, finalement, la diplomation. À cela s'ajoutent deux annexes, la première dénombrant les cours les plus et les moins fréquentés au Cégep@distance; la seconde, à caractère nettement plus administratif, traite du financement des inscriptions-cours par le ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS).

### **La source des données**

À deux exceptions près, toutes les données présentées dans les pages qui suivent sont issues de la mise à jour du 2 novembre 2008 de la base de données R&D extraite du système de gestion pédagogique (Merlin) propre au Cégep@distance. Quant aux données touchant l'admission conditionnelle en raison des échecs antérieurs de l'étudiant, elles proviennent du fichier constitué spécialement à cet effet par le secteur de l'aide pédagogique individuelle. Les données touchant la diplomation sont tirées de la liste des diplômes recommandés soumise à l'approbation du Conseil d'administration du Collège de Rosemont, liste que nous fournit deux fois l'an le registrariat du Collège.

### **Limites des indicateurs**

En principe, les indicateurs sont ceux observés en 2007-2008, sauf pour ce qui a trait au rendement scolaire (chapitre 4), qui couvrent plutôt l'année scolaire 2006-2007. Cela tient au modèle pédagogique propre au Cégep@distance, que l'on dit « à entrée continue et sortie variable », ce qui signifie qu'on peut s'y inscrire en tout temps et y cheminer à son propre rythme, à l'intérieur d'un délai maximum. Ainsi, une inscription faite le 15 novembre 2007 serait enregistrée à la session d'automne 2007; mais comme l'étudiant dispose d'un maximum de six mois pour faire corriger tous ses devoirs, puis de trois mois pour passer l'examen final, comme en outre il peut demander une prolongation de deux mois pour les devoirs et une autre d'un mois pour l'examen, comme enfin il peut se prévaloir de son droit à la révision de notes, on ne pourrait fort bien ne connaître son résultat final que plus d'un an plus tard. De sorte que, pour s'assurer d'avoir des résultats complets, on ne traite les données de rendement scolaire qu'au moins 15 mois après le dernier jour d'inscription de la dernière session de l'année scolaire, c'est-à-dire le 30 juin, dernier jour d'inscription en session d'été.

Par ailleurs, les indicateurs retenus ne concernent que la formation créditée. C'est ce que prévoit la Politique institutionnelle d'évaluation des programmes d'études; cela a de toute façon très peu d'impact dans la mesure où la formation créditée représente plus de 96 % des inscriptions de toute nature au Cégep@distance. Conséquemment, sont donc exclues : l'inscription à des cours non crédités, l'inscription à titre d'auditeur et la reconnaissance des acquis. Les inscriptions aux examens de reprise sont également exclues<sup>3</sup>, sauf à l'intérieur du chapitre 4 portant sur le rendement scolaire.

Enfin, comme nous l'avons déjà évoqué plus haut, ce document constitue un « tableau de bord » général, composé essentiellement de variables quantitatives. Il trouve son prolongement dans les tableaux de bord de chacun des programmes, de même que dans des analyses plus pointues ou plus qualitatives, dont les enquêtes périodiques sur la satisfaction des étudiants à l'égard des cours ou l'analyse plus approfondie des antécédents scolaires de nos étudiants, laquelle on entreprendra pour la première fois cet hiver.

---

<sup>3</sup> Il faut préciser ici que, pour des raisons pratiques, ces inscriptions sont traitées comme des inscriptions-cours par le système de gestion pédagogique (Merlin). Il est toutefois possible de les exclure lors du traitement des données.

## **Chapitre 1**

**Les inscrits et les inscriptions :  
évolution de 2001-2002 à 2007-2008**



### Inscription demandée et inscription confirmée

La première catégorie recouvre toutes les demandes d'inscription à un cours crédité traitées par le secteur des inscriptions du Service à la clientèle; dans la seconde catégorie, on exclut les demandes ayant été annulées (désinscriptions). Sauf indication contraire, toutes les données subséquentes du chapitre 1, de même que celles des chapitres subséquents, ne comprennent que les inscriptions-cours confirmées.

### Désinscription

Cette variable regroupe toutes les inscriptions-cours annulées, que cette annulation ait été demandée par l'étudiant ou qu'elle résulte d'une procédure du Cégep@distance. En effet, dans les cinq semaines qui suivent son inscription, l'étudiant peut demander qu'une inscription à un cours donné (inscription-cours ou IC) soit annulée. Par ailleurs, dans le cas où un étudiant n'a fait corriger aucun devoir dans les huit semaines suivant son inscription à un cours, le Cégep@distance exige qu'il confirme par écrit son intention de maintenir son inscription; en l'absence d'une réponse de l'étudiant dans les trois semaines suivant la missive du Cégep@distance, l'inscription est automatiquement annulée. Dans les deux cas, le bulletin de l'étudiant ne portera aucune trace de l'inscription annulée.

### Format du cours

Le « format » dont il s'agit ici diffère de « l'option<sup>4</sup> » du cours, puisqu'on peut retrouver sous la valeur « imprimé avec support multimédia » des cours d'option 10 dont le matériel comporte un CD ou une calculatrice, bref, tout item qui soit autre qu'imprimé.

### Le statut de l'étudiant

Cette variable permet de départager les inscrits selon que, à une session donnée, ils ne fréquentent que le Cégep@distance ou qu'ils fréquentent un autre établissement, dont ils ont obtenu l'autorisation (commandite) de suivre un ou des cours chez nous. Le statut d'un même étudiant peut varier d'une session à l'autre; ainsi, un étudiant qui, à la session d'hiver 2008, était en même temps inscrit à temps plein au Cégep de l'Abitibi et inscrit en commandite à un cours au Cégep@distance aurait très bien pu être admis chez nous, sans commandite, à la session d'été 2008. Ce qui explique qu'on présente l'évolution annuelle de la variable « statut de l'étudiant » en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants (cf. chapitre 2).

L'étudiant qui ne fréquente que le Cégep@distance est soumis au processus d'admission, ce qui n'est pas le cas de l'étudiant inscrit en commandite; il sera donc désigné ici comme un **admis**.

### Le régime d'études

On notera qu'il s'agit ici du régime d'études au Cégep@distance; ce qui signifie qu'un étudiant en commandite, même s'il étudie à temps plein dans son cégep, sera considéré comme étudiant à temps partiel, dans la mesure où il ne suit qu'un ou deux cours au Cégep@distance. Comme le statut de l'étudiant, le régime d'études d'une personne peut varier d'une session à l'autre, au cours d'une même année scolaire; c'est pourquoi, ici aussi, l'évolution annuelle des inscriptions en fonction du régime d'études est présentée en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants.

---

<sup>4</sup> Les options les plus couramment employées sont les suivantes :

(10) Cours imprimé, devoirs par la poste et encadrement téléphonique et Internet

(50) Cours Internet avec matériel d'accompagnement imprimé, devoirs et encadrement Internet

(60) Cours plurimédia, devoirs et encadrement Internet (option introduite en 2006-2007)

(80) cours imprimé, devoirs et encadrement Internet

## Une baisse de l'inscription qui se poursuit

(1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)<sup>5</sup>

Les graphiques 1.2 et 1.4 montrent que, entre le début (2001-2002) et la fin de la période d'observation (2007-2008), le nombre des étudiants inscrits a connu **une hausse** de 2 %, pendant que le nombre des inscriptions-cours **diminuait** de 2,1 %. En clair, cela signifie que si le Cégep@distance accueille aujourd'hui un plus grand nombre d'étudiants qu'en 2001-2002, ces derniers ont tendance à s'inscrire à moins de cours. D'ailleurs, depuis les sommets atteints en 2002-2003 (pour la population étudiante) et en 2003-2004 (pour les inscriptions-cours), ces deux variables tendent à diminuer, mais dans des proportions différentes. Depuis 2003-2004, on observe ainsi une baisse des inscrits de l'ordre de 4,2 %, alors que la diminution des inscriptions-cours se chiffre à 7,1 %.

On peut tenter d'expliquer ce phénomène par quelques hypothèses. D'une part, et comme on le verra plus loin, de plus en plus d'étudiants font l'objet d'une admission conditionnelle à cause de leurs échecs antérieurs au collégial; pour favoriser leur réussite scolaire, un certain nombre de ces étudiants se voient refuser l'admission à temps plein. D'autre part, le renouvellement de tous les programmes offerts au Cégep@distance et, partant, la non-disponibilité de certains cours composant les nouveaux programmes, contribue probablement à expliquer une partie du phénomène. Ces deux hypothèses, qui concernent principalement les *admis*, pourraient avoir d'autant plus de poids que la baisse se situe davantage dans l'inscription sans commandite, l'inscription en commandite étant demeurée à peu près stable tout au long de la période.

Enfin, un des facteurs les plus significatifs pourrait bien être l'évolution du Cégep@distance lui-même. Sa création étant somme toute récente (1991), la croissance marquée qu'il a connu au cours des premières années de son existence est sans doute normale. Est-ce à dire qu'après 12 ans, le Cégep@distance aurait « fait le plein » d'étudiants et qu'il devra, à l'instar de plusieurs établissements du réseau collégial, composer avec la baisse démographique que connaît le Québec? Il est difficile pour l'instant de répondre à ces questions.

À cet égard, il serait intéressant d'observer si la disponibilité très récente de l'ensemble des cours de certains programmes, et tout particulièrement du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance, JEE.OK, entraînera une remontée des inscriptions au cours des prochaines années...

## Une évolution notable quant au format du cours

(1.7, aussi 3.7)

De toutes les variables traitées dans ce cahier d'indicateurs, celle qui a connu l'évolution la plus marquée est sans contredit le format du cours. Cela paraît dû à la combinaison de deux facteurs.

D'une part, la proportion des cours de format imprimé a diminué : en 2002-2003, des 212 cours offerts, 64,2 % étaient de format imprimé, alors qu'en 2007-2008, moins de la moitié (49,8 %) des 205 cours le sont. En contrepartie, les deux autres catégories de cours ont crû, toutes deux dans des proportions analogues, passant de 18 % en 2002-2003 à 25 % en 2007-2008.

Mais il semble aussi que le choix des étudiants quant au format du cours se soit passablement transformé. En comparant quelques cours<sup>6</sup>, ou des cours équivalents, qui étaient offerts à la fois en format imprimé (option 10) et en format plurimédia (Internet ou avec devoirs et encadrement dans Internet), on observe une évolution très marquée. Par exemple, pour l'ensemble des cours de philosophie dits « propre au programme » (tous les 340-FP...), les options 50 et 80 ne recueillaient que 16 % des inscriptions en 2002-2003, elles ont maintenant la faveur d'un peu plus de 55 % des inscrits. On observe en outre le même

---

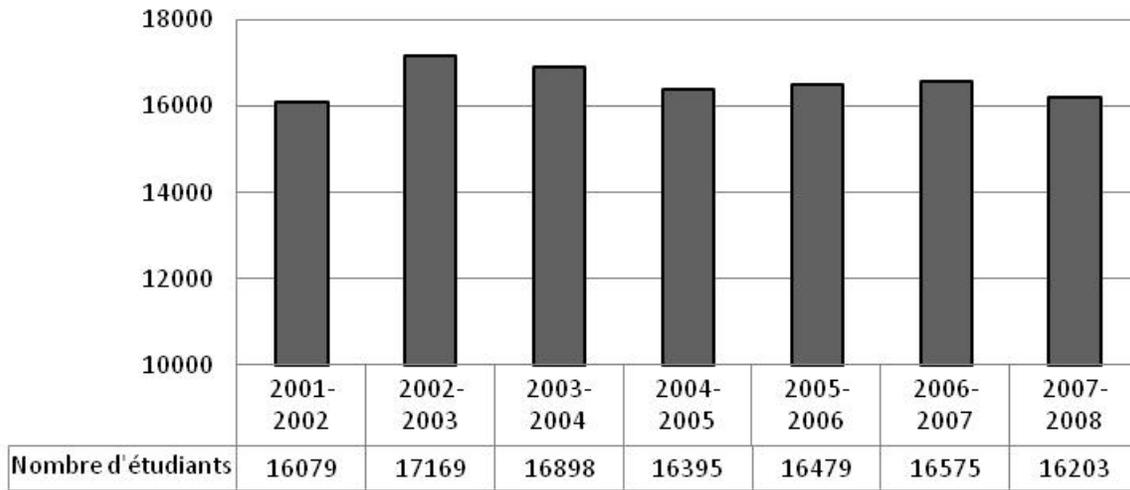
<sup>5</sup> Ces indications renvoient aux numéros des graphiques ou tableaux pertinents.

<sup>6</sup> Voir à ce sujet le tableau 3.7 présenté au chapitre 3.

mouvement, quoique dans une proportion un peu moindre, dans les cours d'éducation physique (109-103-02 et 109-105-02), de psychologie (350-102-RE) ou de français (601-103-04).

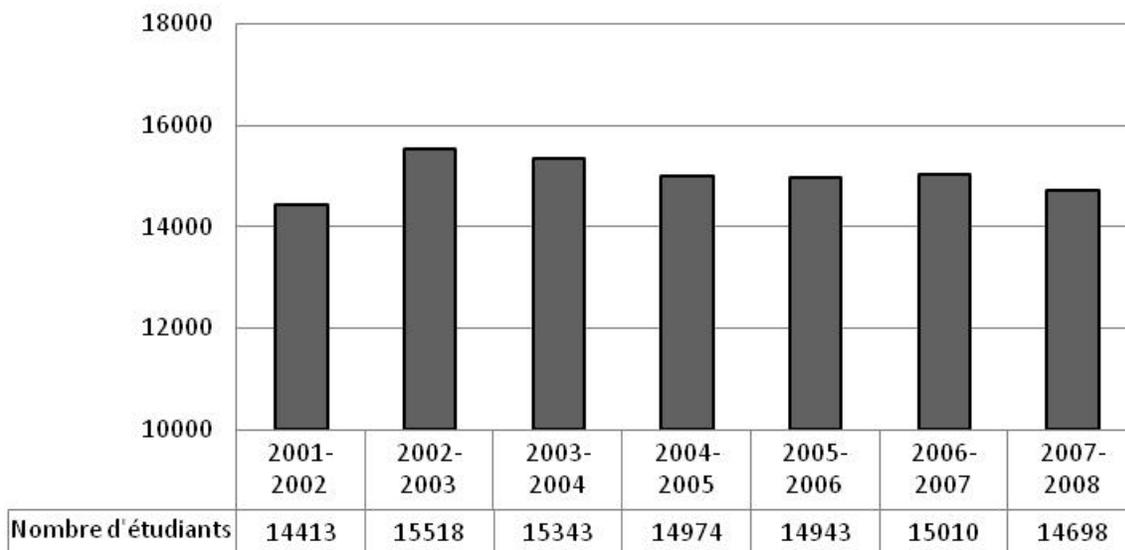
Toutefois, à partir de l'échantillon restreint des cours sur lesquels a porté la comparaison, il semble que le phénomène pourrait se limiter aux cours de la formation générale ou à certains programmes, notamment celui de Sciences humaines. Dans le cas du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance, JEE.0K, c'est à 85 % que les étudiantes choisissent l'option 10 plutôt que l'option 50 ou 80. Même dans le cours *Vision globale de l'entreprise* (410-123-FD), qui fait partie à la fois du DEC en Techniques de comptabilité et de gestion, 410.B0, et de l'AEC en Comptabilité, LCA.8T, l'option 80 recueille la faveur de moins de 20 % des inscrits.

### 1.1 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées

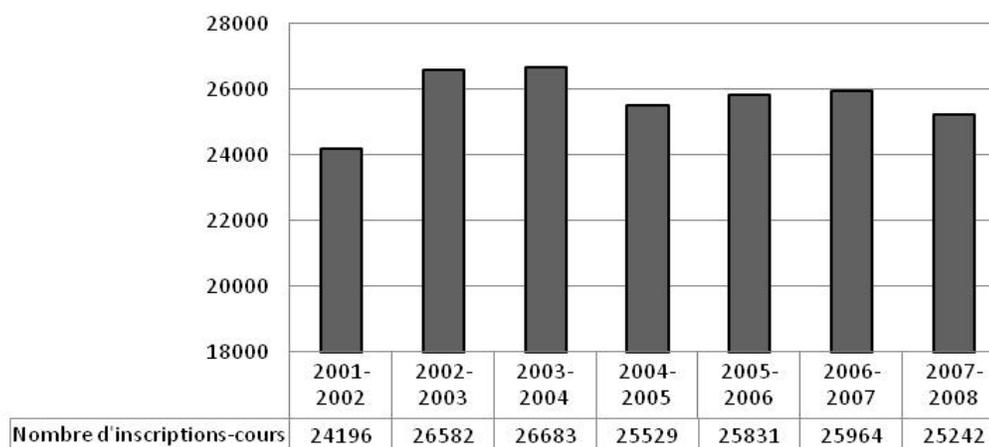


Les données des années 2001-2002 à 2006-2007 ont été tirées de l'édition de novembre 2007 des *Indicateurs du Cégep@distance*.

### 1.2 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées

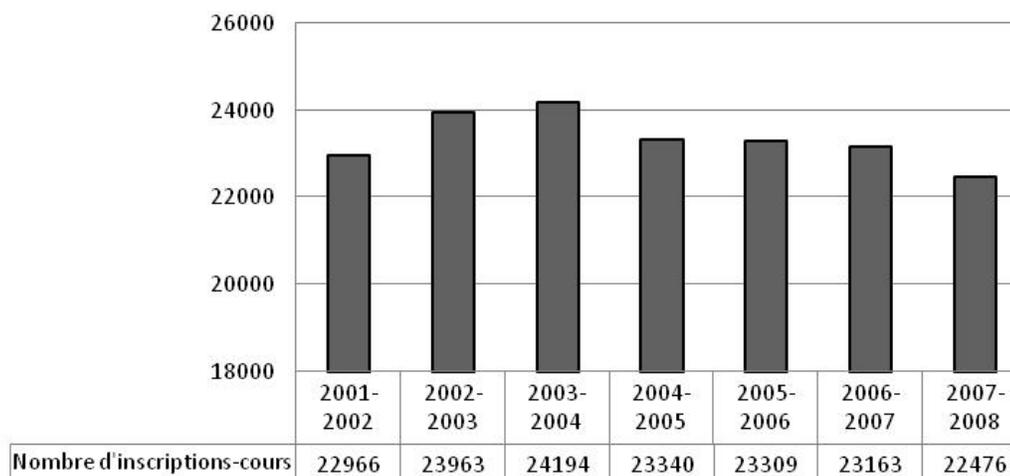


### 1.3 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées

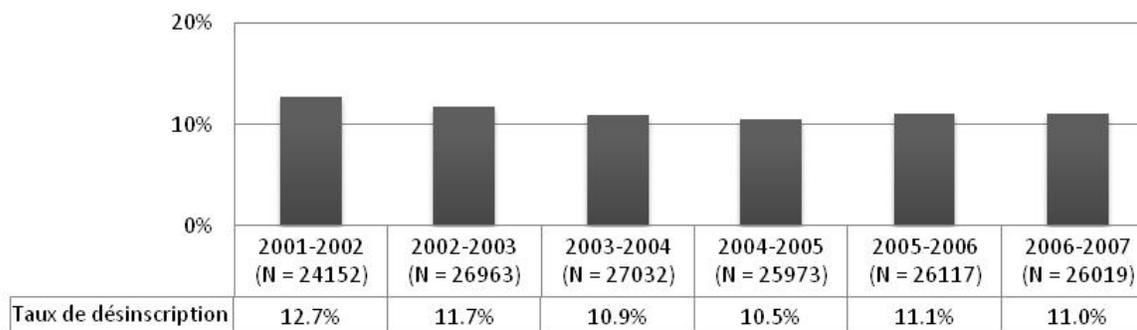


Les données des années 2001-2002 à 2006-2007 ont été tirées de l'édition de novembre 2007 des *Indicateurs du Cégep@distance*.

### 1.4 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées

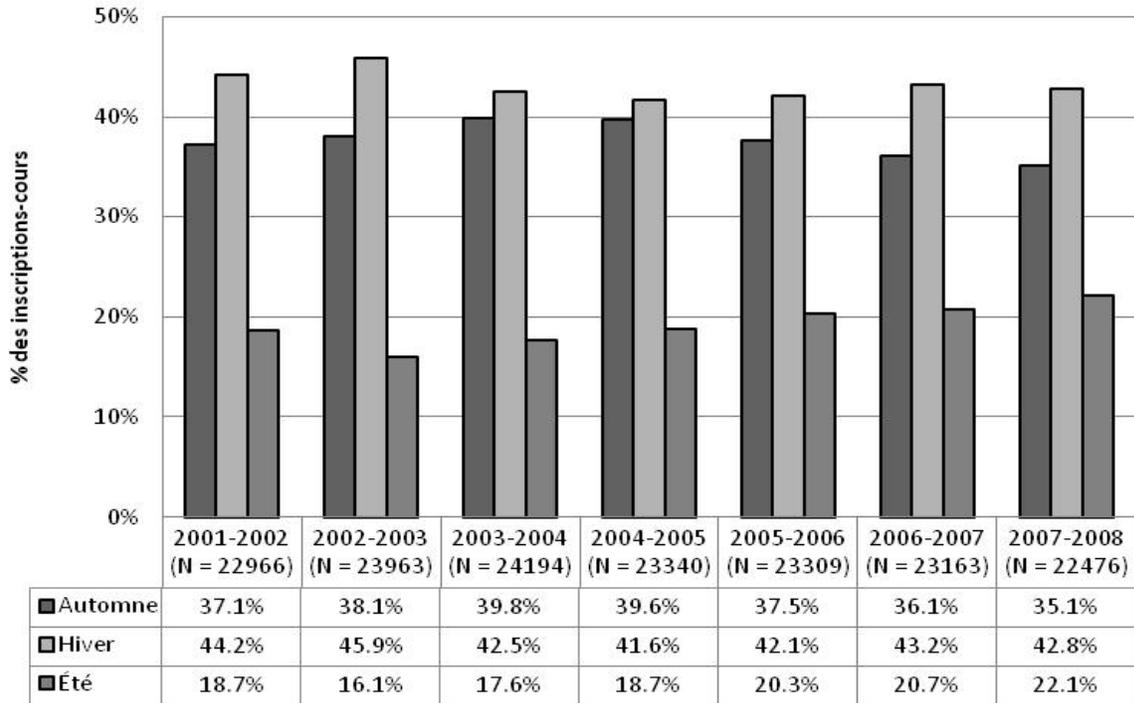


### 1.5 Évolution du nombre des désinscriptions

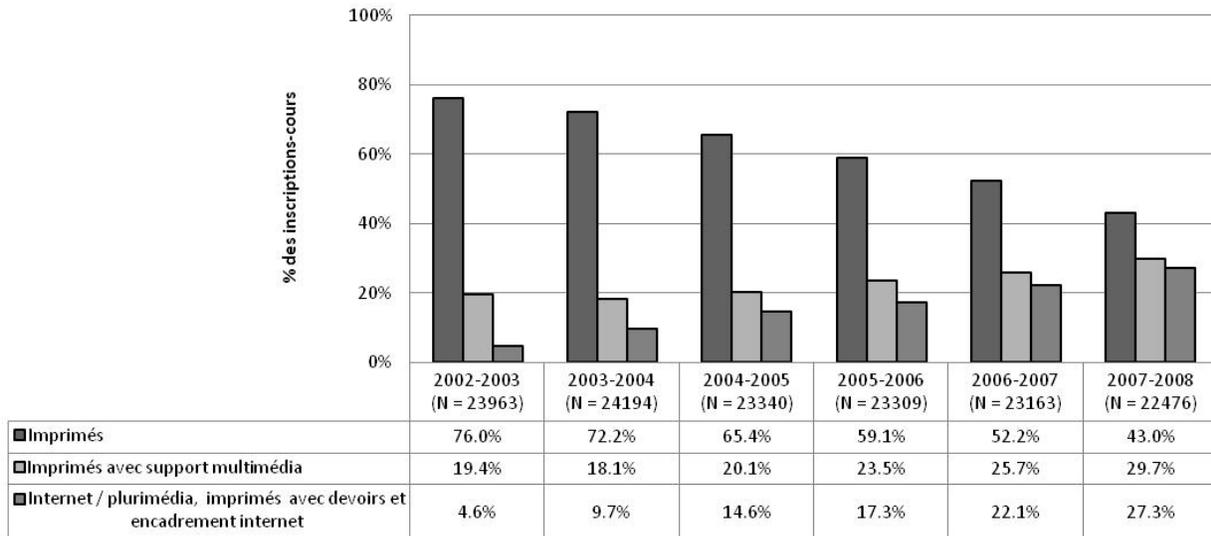


N représente la population totale sur la base de laquelle les données ont été calculées (N = 100 %); en l'occurrence N représente ici le total des inscriptions-cours demandées chaque année, à partir duquel on a calculé le taux annuel de désinscription.

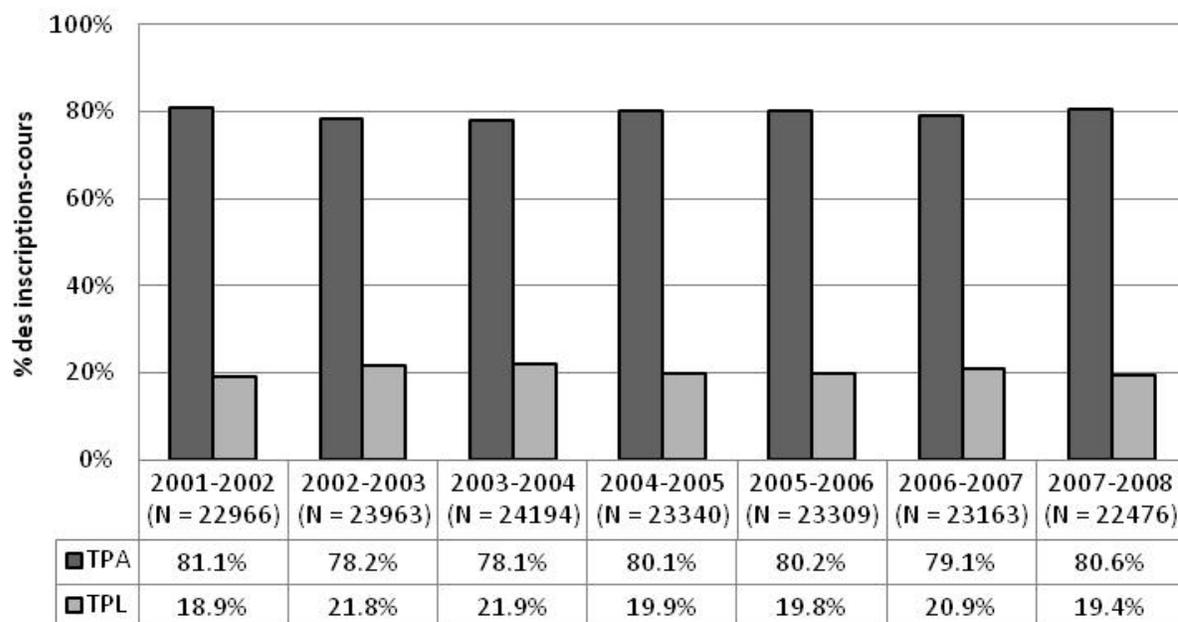
### 1.6 Évolution des inscriptions selon la session



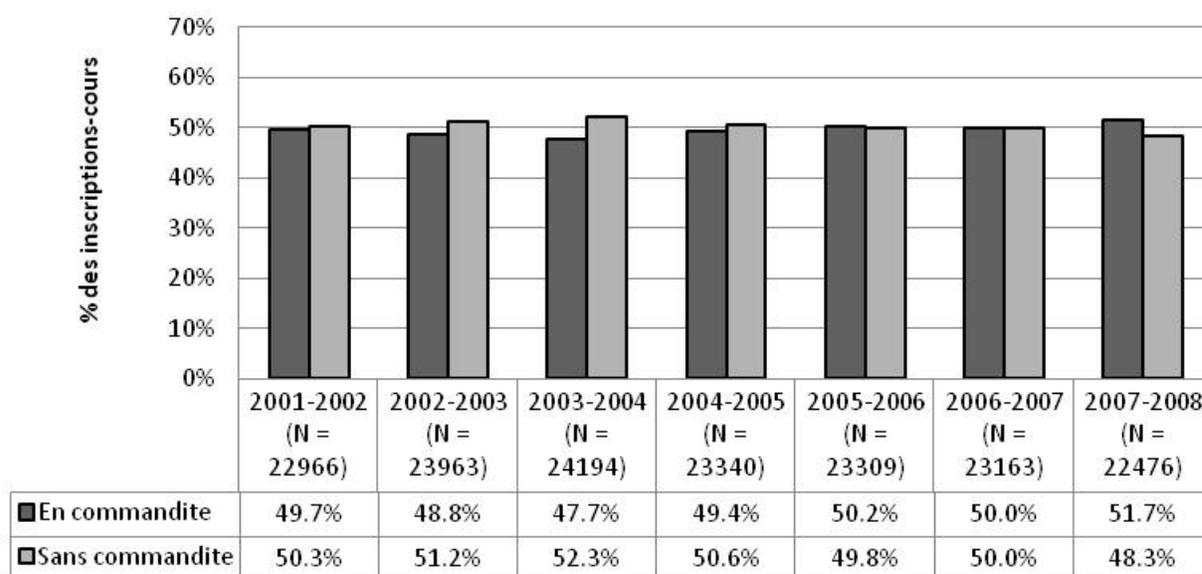
### 1.7 Évolution des inscriptions selon le format du cours



### 1.8 Évolution des inscriptions selon le régime d'études



### 1.9 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant





## **Chapitre 2**

### **La population étudiante : quelques caractéristiques**



### Des caractéristiques des inscrits et de l'inscription

Les données présentées dans ce chapitre se limitent aux principales caractéristiques sociodémographiques de la population étudiante (âge, sexe, provenance géographique), de même qu'aux deux grandes caractéristiques sur le plan de la fréquentation scolaire, soit le statut de l'étudiant et le régime d'études. Il faut noter toutefois que si les premières caractérisent l'étudiant, les secondes caractérisent l'inscription, à une session donnée, au Cégep@distance et non la personne inscrite. Rappelons que la même personne pourra s'inscrire au Cégep@distance avec une commandite une session, sans commandite une autre session, à temps plein en session d'hiver et à temps partiel en session d'été.

### Dénombrement des étudiants

De ce qui précède, on comprendra encore mieux que, lorsqu'il s'agit des données annuelles, on mesure les variables « statut de l'étudiant » et « régime d'études » en nombre d'inscriptions-cours et non pas en nombre d'étudiants. Il en va autrement pour les données par session, puisque un étudiant ne saurait avoir deux statuts ou deux régimes différents au cours d'une même session. On peut donc établir précisément, pour chaque établissement du réseau collégial, le nombre d'étudiants inscrits en commandite à une session donnée, de même que le nombre d'inscriptions-cours qu'ils ont généré; cela nous renseigne du même coup sur le nombre de cours moyen suivis par cette catégorie d'étudiants.

Par ailleurs, même lorsqu'on dénombre les étudiants sans égard à leur statut ou à leur régime d'études, on ne peut calculer l'effectif d'une année scolaire en faisant la somme des inscrits à chacune des 3 sessions que cette année recouvre. Par exemple, si on compte 5 000 inscrits à l'automne, autant à l'hiver et 2 000 en session d'été, mais que ces 2 000 derniers aient été inscrits également aux deux autres sessions alors que tous les autres ne se seraient inscrits qu'à une seule session, c'est un total de 8 000 – et non de 12 000 – personnes qui auraient fréquenté l'établissement cette année-là.

### Admis ou inscrits en commandite

Depuis toujours, c'est par l'expression « étudiants sans commandite » que l'on désigne nos « étudiants en propre », à savoir ceux qui ne fréquentent que le Cégep@distance. On en conviendra, la formule – ne serait-ce qu'en raison de sa forme négative - n'est pas des plus heureuses ! À strictement parler, ce qui distingue ces étudiants de ceux qui sont inscrits en commandite, c'est qu'ils ont dû être **admis** au Cégep@distance, c'est-à-dire soumettre aux fins d'admission un dossier complet, avec certificat de naissance, bulletin du secondaire et *tutti quanti*. Pour leur part, les étudiants inscrits en commandite sont admis dans l'établissement qui les commandite, mais pas au Cégep@distance où ils n'ont qu'à nous faire parvenir un formulaire d'inscription et une commandite pour s'inscrire à un cours. Pour mieux rendre compte de ces réalités distinctes, il sera donc question dans ce chapitre des « admis » et des « inscrits en commandite ».

### Provenance géographique

Cette variable n'a pas été traitée de la même façon pour les admis et pour les inscrits en commandite. Dans le cas de ces derniers, la variable a plus ou moins de sens puisqu'elle dépend de la localisation de l'établissement commanditaire plutôt que du lieu de résidence permanente de l'étudiant. C'est donc plutôt sous l'angle de l'établissement commanditaire qu'on examinera ici la provenance des inscriptions en commandite.

## Deux grandes catégories d'inscrits

(2.1 et 2.2, aussi 1.9)

C'est sans conteste sur la base du statut de l'étudiant (admis vs en commandite) qu'on peut identifier deux groupes nettement distincts dans la population étudiante du Cégep@distance. Si la différence entre les deux groupes est assez mince quant à la répartition selon le sexe, il en va tout autrement de l'âge, du régime d'études (au Cégep@distance, notons-le bien), ou encore, et comme on le verra au chapitre 3, du type de programme et des cours fréquentés. En fait, il n'y a rien là de bien surprenant quand on considère que les étudiants inscrits en commandite proviennent, en quasi-totalité, du secteur de l'enseignement régulier, alors que nos admis relèvent *de facto* de la formation continue.

Voilà donc pourquoi les caractéristiques respectives de ces deux catégories d'étudiants sont abordées dans deux sections distinctes (2a et 2b).

## Un partage inégal des inscrits et des inscriptions

(2.1 et 2.2)

Il convient de noter que, sur une base annuelle, les inscriptions-cours se répartissent de façon presque égale entre les inscriptions en commandite et les inscriptions des admis (respectivement 51,7 % et 48,3 % en 2007-2008). Par contre, les étudiants commandités représentent, bon an mal an, autour de 60 % de la population étudiante du Cégep@distance. D'où il ressort que, tout en étant plus nombreux, les inscrits en commandite s'inscrivent à moins de cours que les admis, générant donc une moindre proportion des inscriptions-cours.

Une analyse plus fine des inscriptions par session s'avère instructive eu égard au cheminement de nos deux catégories d'étudiants. Ainsi, le nombre des inscriptions-cours générées par les admis est à peu près le même à la session d'automne (A-2007 = 4 751 ou 43,7 %) et à la session d'hiver (H-2008 = 4 826 ou 44,4 %); les inscriptions en session d'été sont nettement moins nombreuses (E-2008 = 1 287), ne représentant qu'un peu plus de 11 % du total annuel pour ce groupe. En comparaison, pour la même année scolaire, c'est à la session d'automne qu'on enregistre le plus petit nombre d'inscriptions en commandite (3 141 ou 27 %), alors qu'on en compte 4 788 (41,2 %) à la session d'hiver et 3 683 (31,7 %) à la session d'été. Ce constat donne à penser que l'inscription en commandite vise en quelque sorte à rattraper un retard dans le cheminement scolaire, lequel résulterait soit de l'annulation de cours ou de l'échec à un ou des cours.

## Le sexe des admis

(2.3)

À l'instar de ce que l'on constate pour l'ensemble de la population étudiante du Cégep@distance, le ratio femmes/hommes parmi les étudiants admis est environ de l'ordre de 2 pour 1. Par contre, une autre étude interne<sup>7</sup> nous incite à préciser que la répartition des admis selon le sexe peut varier considérablement d'un programme à un autre : les femmes composent plus de 98 % de l'effectif du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance, JEE.OK, lequel est en outre le plus populaire de nos programmes d'AEC, plus encore par le nombre d'inscriptions-cours que par le nombre des étudiantes (cf. 3.5).

---

<sup>7</sup> Sophie Dorais, *Les inscriptions au Stage I du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance JEE.OK. Analyse*, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, Cégep@distance, juin 2008

## **L'âge des étudiants**

(2.4 et 2.10)

On pourra s'étonner que le Cégep@distance, n'admettant que des adultes, compte des admis de moins de 19 ans. Il faut savoir qu'il s'agit d'exceptions plus que d'entorses à nos propres règles, le principe prévalant alors est à l'effet d'admettre, à temps partiel seulement, l'étudiant ayant tout juste obtenu le Diplôme d'études secondaires (DES) lorsque celui-ci serait autrement empêché de poursuivre ses études au collégial. Ainsi, parmi les 20 admis de moins de 18 ans qu'on comptait à la session d'automne 2007, plus de la moitié (11) étaient des étudiants athlètes s'entraînant à l'extérieur du Québec – dont 6 joueurs des équipes hors Québec de la Ligue de hockey junior majeur du Québec -, 5 autres étaient hospitalisés ou confinés à domicile en raison de problèmes de santé, alors que les autres séjournaient à l'étranger.

Quant aux étudiants inscrits en commandite, on notera qu'ils se concentrent bien davantage que les admis chez les moins âgés, les 24 ans et moins représentant bon an mal an plus de 80 % du groupe.

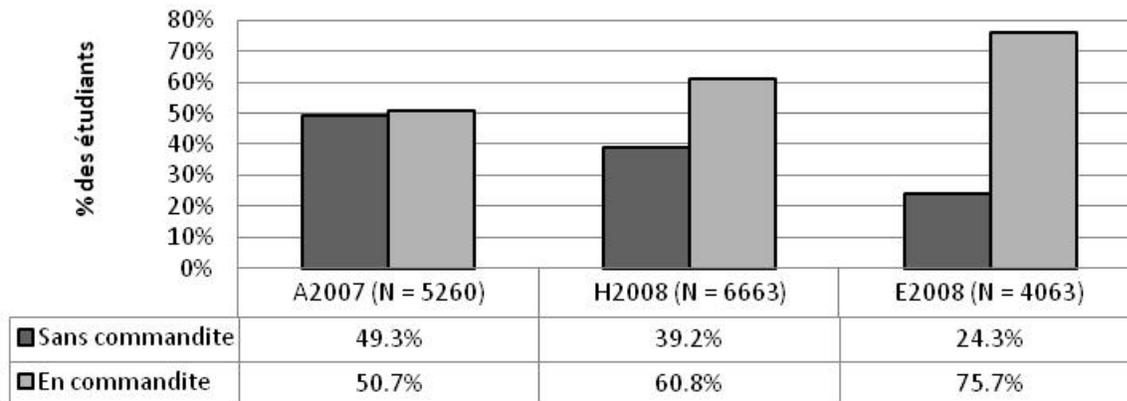
## **Le régime d'études**

(2.6, 2.7, 2.8 et 2.17)

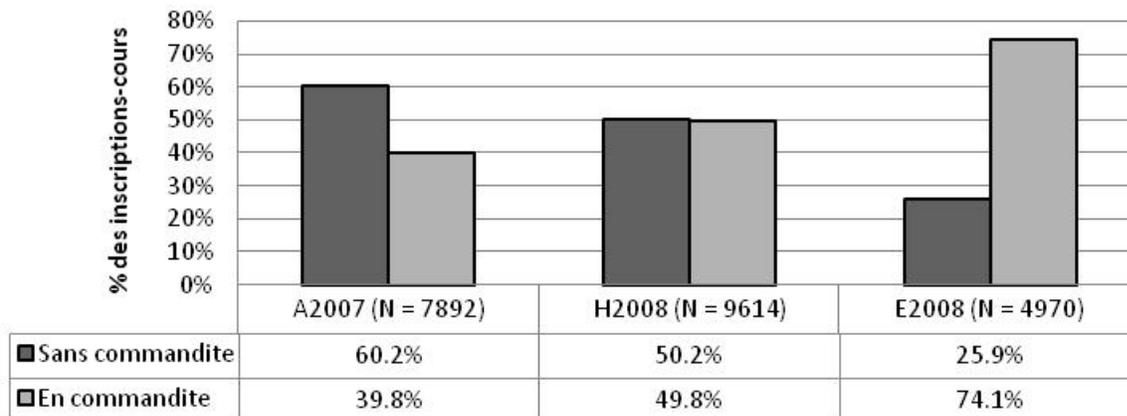
Si on fait abstraction de la session d'été où un étudiant ne peut pas, en principe, s'inscrire à temps plein, 20 % des admis du Cégep@distance étudient à temps plein. Ces étudiants génèrent à eux seuls environ 40 % des inscriptions-cours effectués par l'ensemble des admis. On parle ici d'environ 500 personnes par session. Sur une base annuelle, cela doit représenter plus de 800 individus, mais il est difficile d'être précis sur ce point car il est possible pour un étudiant de s'inscrire à deux sessions de la même année et de le faire sous des régimes d'études différents.

Par ailleurs, et comme on pouvait s'y attendre, la quasi-totalité des inscrits en commandite fréquentent le Cégep@distance à temps partiel, n'y suivant le plus souvent qu'un seul cours, parfois deux.

### 2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2007-2008



### 2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2007-2008

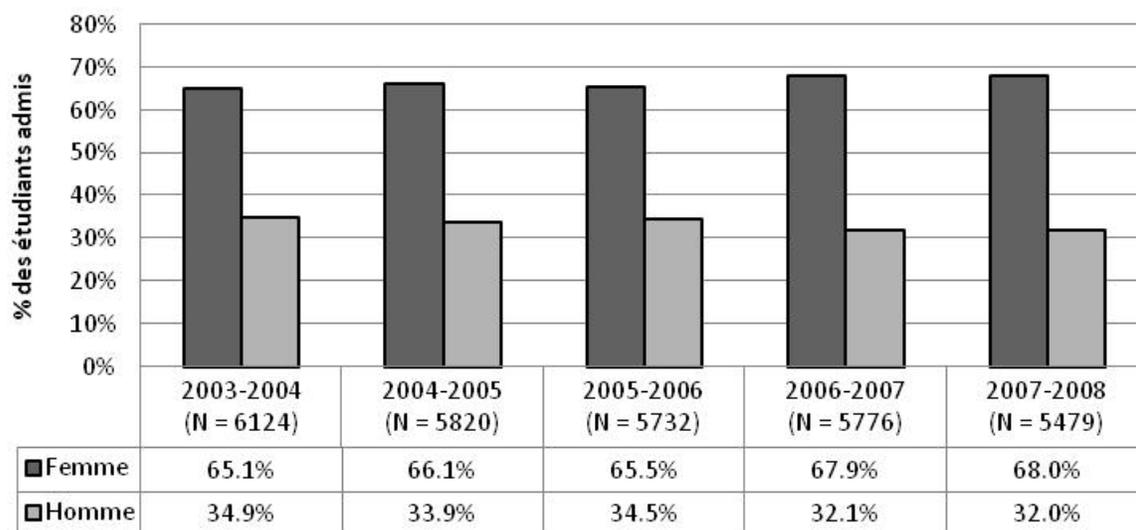


## **Section 2a)**

### **Caractéristiques des admis**

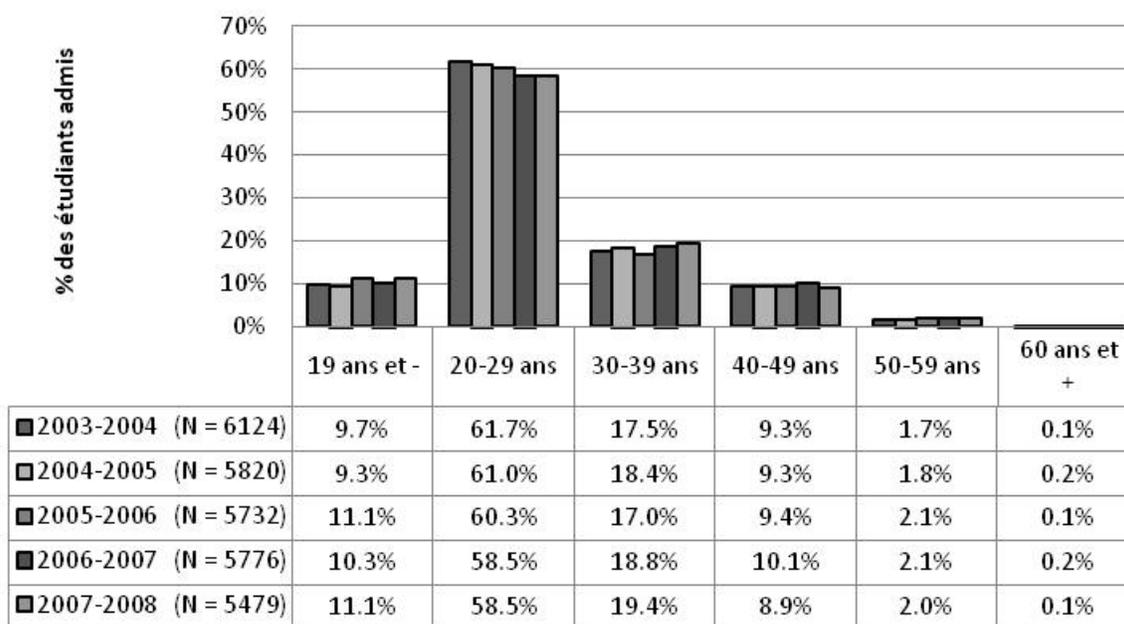


### 2.3 Le sexe des admis - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

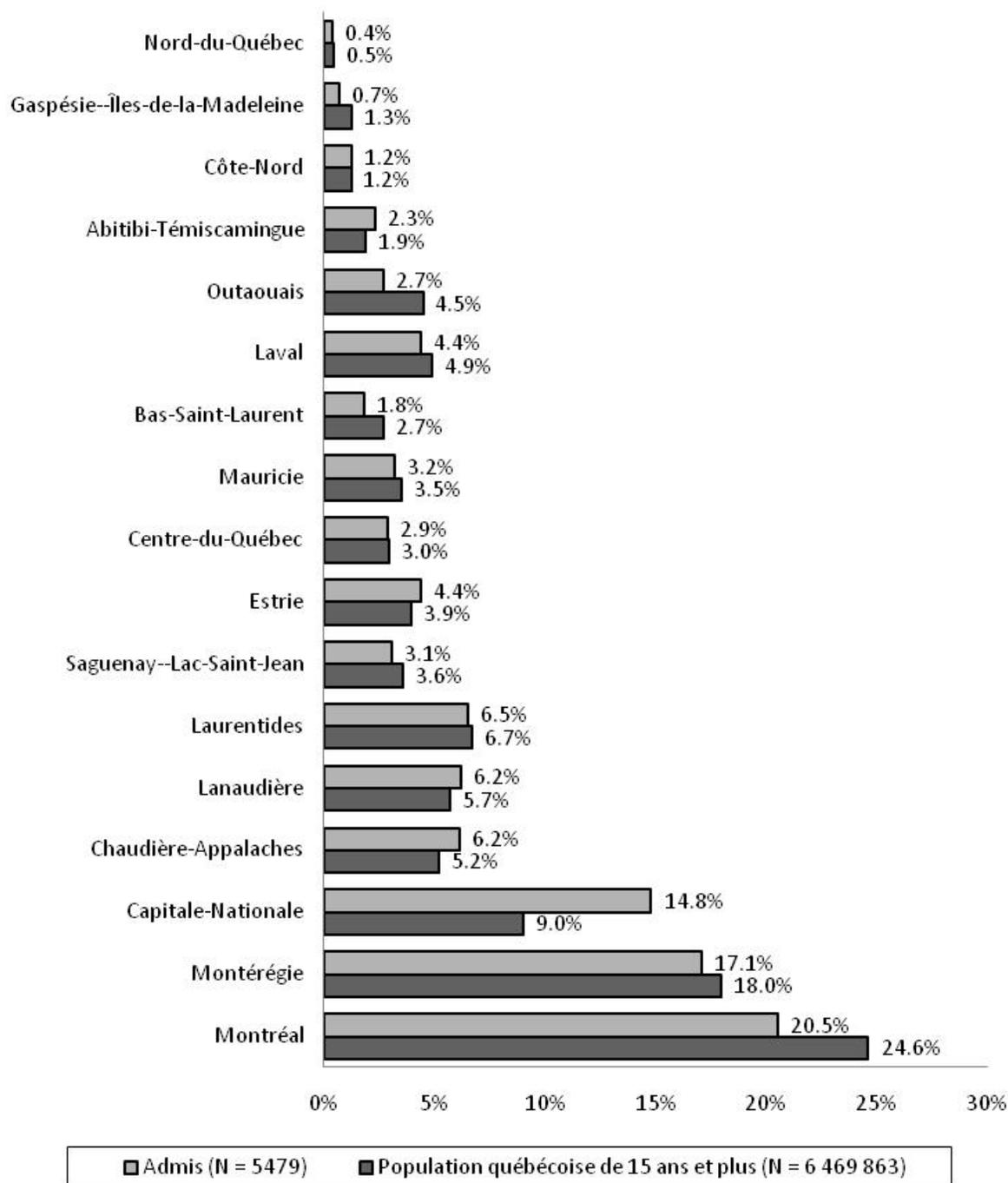
### 2.4 L'âge des admis - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

La moyenne d'âge des admis est de 27,9 ans – contre 22,3 ans chez les inscrits en commandite; le plus jeune avait 16 ans au moment de son admission et le plus âgé, 86 ans.

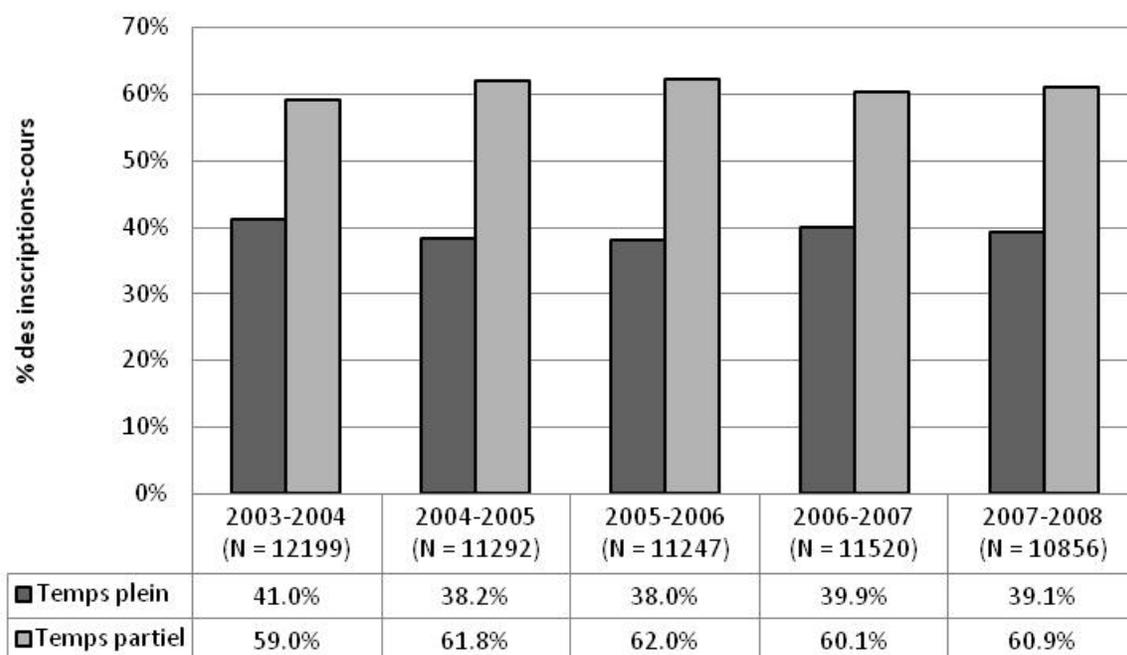
## 2.5 La provenance géographique des admis en 2007-2008 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus)



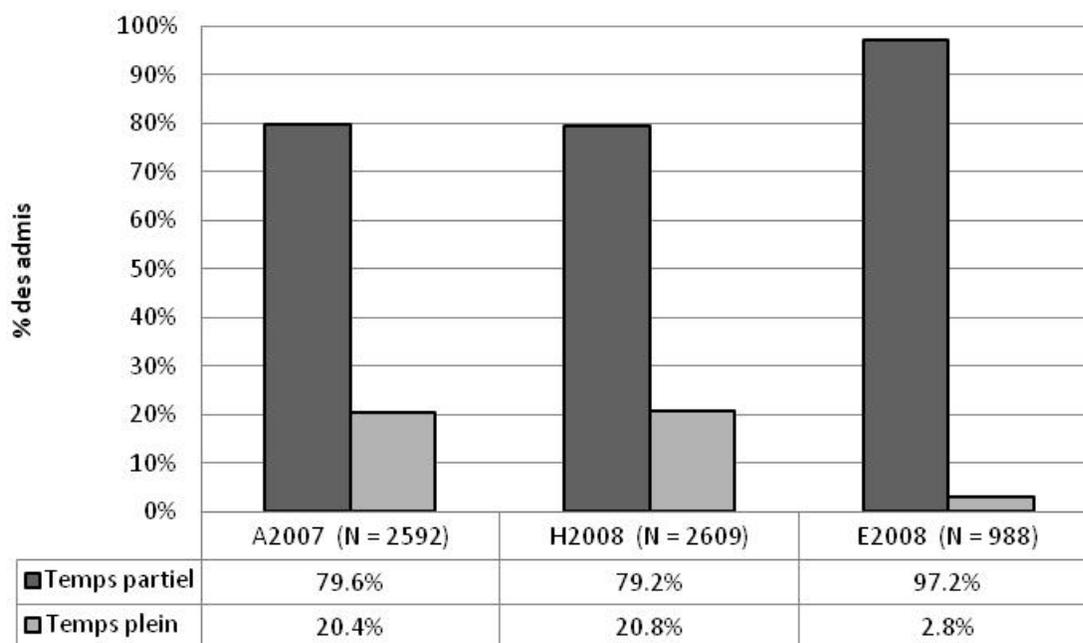
(N calculé pour l'année scolaire et non par cumul de sessions)  
Population québécoise de 15 ans et plus<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Statistique Canada et Institut de la statistique du Québec (2008), *Estimation de la population des régions administratives par groupe d'âge et sexe*, 1<sup>er</sup> juillet des années 1996 à 2007 (découpage géographique au 1<sup>er</sup> janvier 2008), [En ligne:] [www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons\\_regnl/regional/RA\\_1996\\_2007\\_groupes\\_age\\_et\\_sexe.xls](http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons_regnl/regional/RA_1996_2007_groupes_age_et_sexe.xls)

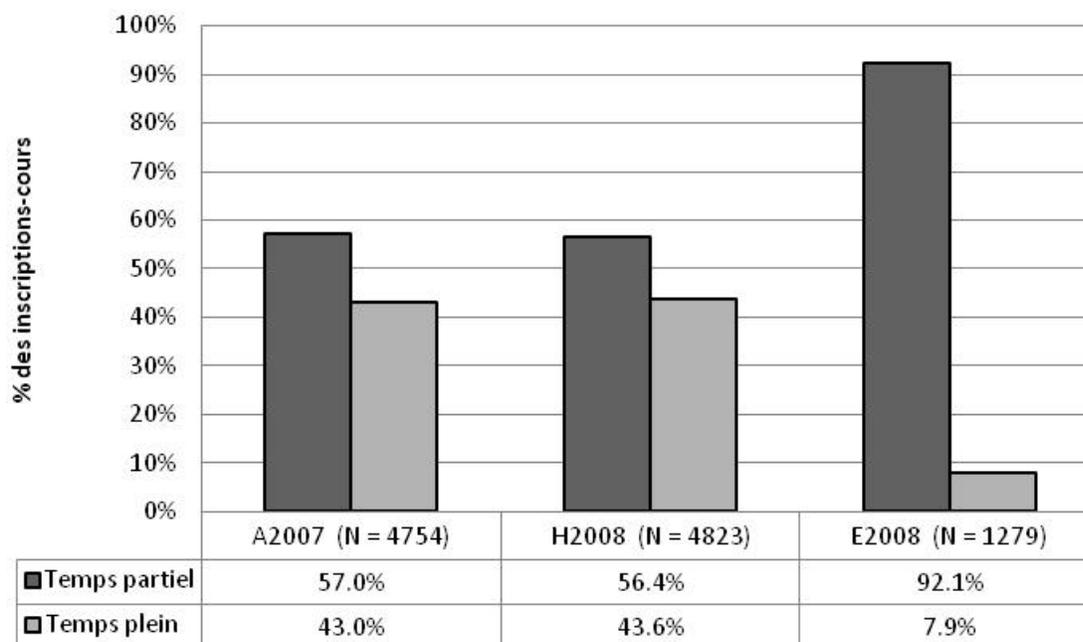
## 2.6 Le régime d'études des admis - évolution (en inscriptions-cours)



### 2.7 Le régime d'études des admis en 2007-2008 (en individus, par session)



### 2.8 Le régime d'études des admis en 2007-2008 (en inscriptions-cours, par session)

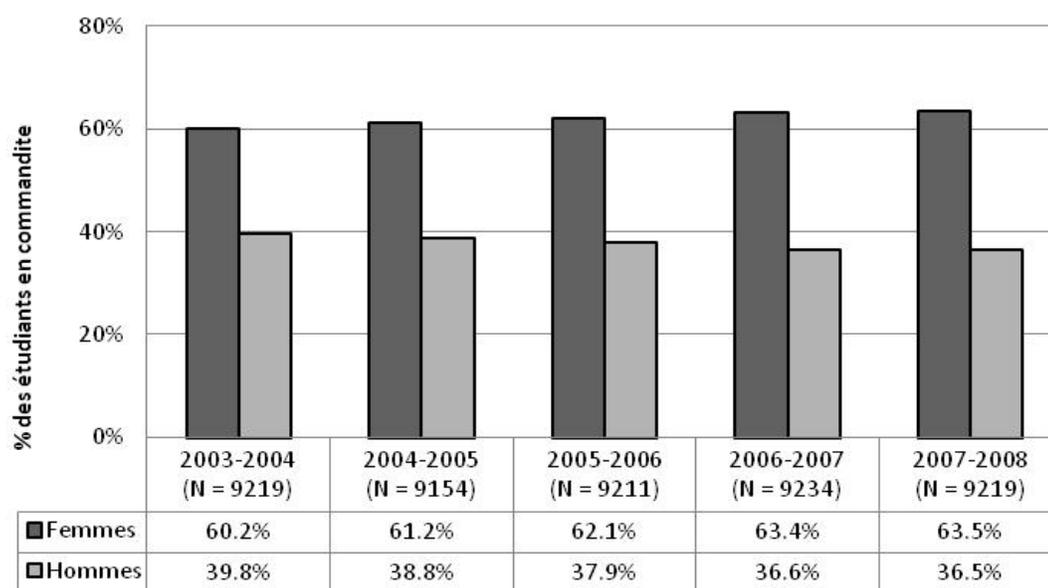


## **Section 2b)**

### **Caractéristiques des inscrits en commandite**

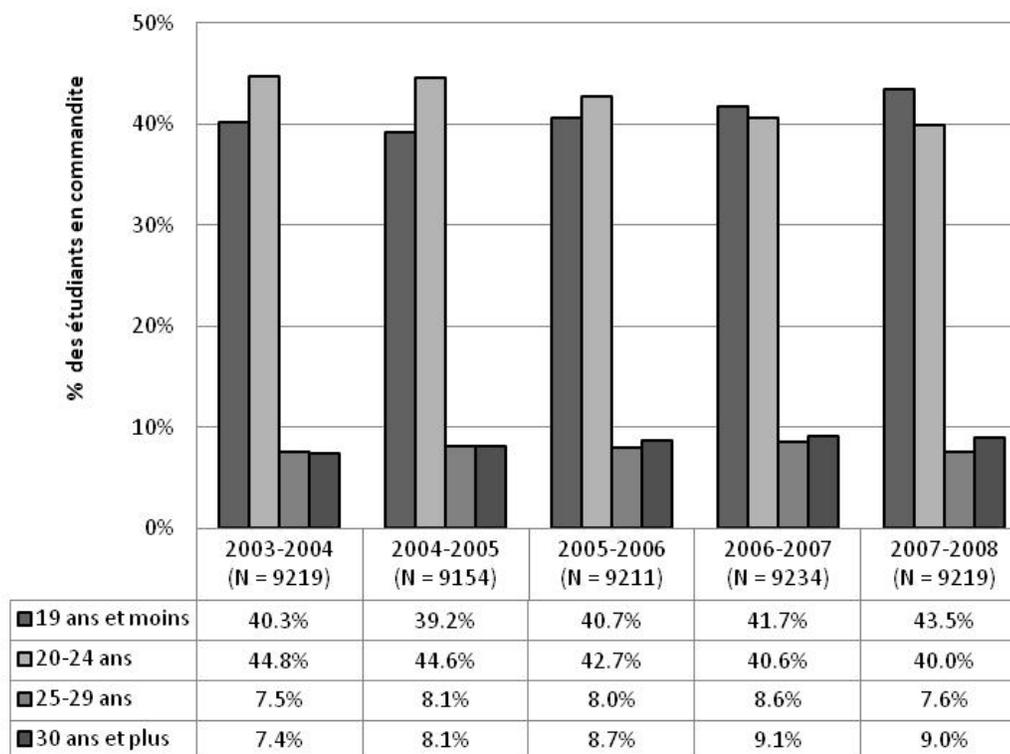


## 2.9 Le sexe des étudiants en commandite - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

## 2.10 L'âge des étudiants inscrits en commandite - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

## 2.11 Évolution des inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics

Nom de l'établissement	N°	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Abitibi-Témiscamingue / Rouyn	920000	383	415	494	393	407
Ahuntsic	913000	299	247	246	209	238
Alma	932001	110	76	44	63	65
André-Laurendeau	929000	241	271	216	169	199
Baie-Comeau	931001	69	67	74	85	71
Beauce-Appalaches	937000	151	159	200	137	174
Bois-de-Boulogne	914000	354	398	335	329	289
Champlain / Lennoxville	936001	52	47	54	31	21
Champlain / St Lawrence	936002	53	76	87	106	109
Champlain / Saint-Lambert	936003	20	13	13	16	8
Chicoutimi	932002	355	271	306	285	231
Dawson	933000	4	4	6	6	5
Drummondville	907001	175	174	178	184	222
Édouard-Montpetit	909000	427	519	480	484	433
F.-X.-Garneau	926000	501	489	509	507	551
Gaspésie et des Îles / Gaspé	900004	104	67	57	66	78
Gaspésie... / Carleton	900000	0	19	32	30	54
Gaspésie... / Centre des pêches	900002	0	0	0	1	0
Gaspésie... / Îles-de-la-Madeleine	900003	6	6	7	9	7
Gérald-Godin	939000	72	74	57	76	65
Granby Haute-Yamaska	904001	153	184	172	213	176
Héritage	919001	7	12	1	8	10
John Abbott	935000	32	40	31	25	36
Jonquière	932003	324	284	308	296	257
Jonquière / Charlevoix	932007	27	30	34	40	30
La Pocatière	923000	106	75	74	87	74
La Pocatière / Montmagny	923001	24	28	22	26	43
Lévis-Lauzon	921000	369	402	379	381	406
Limoilou	902000	209	224	187	162	151
Limoilou / Charlesbourg	902001	117	137	85	70	58
Lionel-Groulx	911000	259	250	272	297	298
Maisonneuve	916000	374	400	384	291	289
Marie-Victorin	938000	211	216	195	236	207
Matane	927000	40	37	71	36	52
Matane / Centre Matapédien	901002	35	17	25	27	31
Montmorency	930000	308	311	347	367	401
Outaouais / Hull	919000	248	261	341	288	357
Régional de Lanaudière / Joliette	910000	166	180	160	170	151
Régional de Lanaudière / L'Assomption	940001	165	176	220	198	216

Nom de l'établissement	N°	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Régional de Lanaudière / Terrebonne	940002	56	60	67	107	134
Rimouski	901000	280	283	262	275	276
Rimouski / Institut Maritime du Québec	901001	10	6	2	3	3
Rivière-du-Loup	922000	140	135	135	115	118
Rosemont	915000	378	356	324	300	275
Sainte-Foy	903000	402	364	393	442	447
Saint-Félicien	932004	191	168	114	144	112
Saint-Félicien / Chibougamau	932006	10	7	4	6	14
Saint-Hyacinthe	907003	159	237	229	246	255
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	85	64	102	126	139
Saint-Jérôme	928000	194	222	199	222	198
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Laurier	928001	2	2	1	0	32
Saint-Laurent	912000	100	98	134	151	144
Sept-Îles	931002	77	65	59	40	64
Shawinigan	906000	140	177	164	141	82
Sherbrooke	904000	509	378	433	442	452
Sorel-Tracy	907002	63	88	106	110	108
Thetford (Région de l'Amiante)	924000	119	135	137	116	130
Trois-Rivières	905000	315	393	399	290	273
Valleyfield	918000	111	95	183	235	296
Vanier	934000	3	6	11	11	11
Victoriaville	925000	215	192	221	170	167
Vieux-Montréal	917000	477	448	481	483	537
<i>Nombre des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		10 584	10 633	10 862	10 579	10 705
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		11 539	11 528	11 710	11 571	11 620
<i>Pourcentage des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		91,7 %	92,2 %	92,8 %	91,4 %	92,1 %

## 2.12 Évolution des inscriptions en commandite en provenance des collèges privés

Nom de l'établissement	N°	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
André-Grasset	749547	60	44	29	46	43
Bart	669537	34	31	31	47	43
Collège Français	749961	2	0	0	1	0
Delta	749745	0	1	0	0	0
École Commerciale du Cap	260507	28	16	9	9	6
Ellis	250506	12	18	15	21	25
Jean-de-Brébeuf	749556	59	56	60	119	114
Lafèche	260501	129	128	136	110	85
Lasalle / Collège	749548	110	104	80	89	81
Lasalle / Conservatoire	749569	5	9	9	29	10
Marianapolis	749712	0	1	3	0	5
Marie de France	749557	0	1	1	1	1
Méridi	669506	123	104	129	123	91
Notre-Dame-de-Foy	210508	149	99	116	117	110
O'Sullivan de Montréal	749561	8	6	11	32	25
O'Sullivan de Québec	669546	2	19	19	13	15
Petit Séminaire de Québec	669549	0	1	0	0	0
Multicollège de l'Ouest du Québec*	691560	2	3	3	3	1
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	51	60	39	55	41
Saint-Alexandre	690510	6	7	12	22	21
Stanislas	719517	0	1	0	3	3
Teccart	692550	10	13	13	4	3
Villa Ste-Marcelline / Dans la Cité	749730	5	2	1	10	4
Vincent d'Indy	719503	7	7	8	7	12
<i>Nombre des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		802	731	724	861	739
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		11 537	11 526	11 709	11 571	11 620
<i>Pourcentage des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		7,0 %	6,3 %	6,2 %	7,4 %	6,4 %

\*Petit Séminaire de Québec

### 2.13 Évolution des inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics)

Nom de l'établissement	N°	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Conservatoire de musique de Hull	470502	5	3	7	3	5
Conservatoire de musique de Montréal	749572	3		6	7	6
Conservatoire de musique de Québec	669510	8	6	5	1	4
Conservatoire de musique de Rimouski	520510	0	6	0	0	1
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	0	1	0	0	0
I. T. A. La Pocatière	190504	62	42	34	31	33
I. T. A. Saint-Hyacinthe	440512	49	86	44	57	64
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	24	18	27	31	31
McGill / Campus Macdonald	699600	0	0	0	1	0
<i>Nombre des IC en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</i>		151	162	123	131	144
<i>Nombre total des IC en commandite (= 100 %)</i>		11 537	11 526	11 709	11 571	11 620
<i>Pourcentage des IC en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales</i>		1,3 %	1,4 %	1,1 %	1,1 %	1,2 %

## 2.14 Les inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics en 2007-2008 (par session)

Nom de l'établissement	N°	A-2007	H-2008	E-2008	Total
Abitibi-Témiscamingue / Rouyn	920000	200	174	33	407
Ahuntsic	913000	15	14	209	238
Alma	932001	20	38	7	65
André-Laurendeau	929000	44	79	76	199
Baie-Comeau	931001	26	20	25	71
Beauce-Appalaches	937000	65	75	34	174
Bois-de-Boulogne	914000	62	57	170	289
Champlain / Lennoxville	936001	9	9	3	21
Champlain / St Lawrence	936002	42	63	4	109
Champlain / Saint-Lambert	936003	1	4	3	8
Chicoutimi	932002	56	145	30	231
Dawson	933000	2	1	2	5
Drummondville	907001	70	79	73	222
Édouard-Montpetit	909000	79	154	200	433
F.-X.-Garneau	926000	148	199	204	551
Gaspésie... / Carleton	900004	11	30	13	54
Gaspésie et des Îles / Gaspé	900000	27	45	6	78
Gaspésie... / Îles-de-la-Madeleine	900003	4	3	0	7
Gérald-Godin	939000	10	35	20	65
Granby Haute-Yamaska	904001	42	98	36	176
Héritage	919001	1	4	5	10
John Abbott	935000	8	17	11	36
Jonquière	932003	96	153	8	257
Jonquière / Charlevoix	932007	6	22	2	30
La Pocatière	923000	24	42	8	74
La Pocatière / Montmagny	923001	17	17	9	43
Lévis-Lauzon	921000	75	127	204	406
Limoilou	902000	50	70	31	151
Limoilou / Charlesbourg	902001	29	15	14	58
Lionel-Groulx	911000	39	105	154	298
Maisonneuve	916000	67	100	122	289
Marie-Victorin	938000	57	95	55	207
Matane	927000	10	22	20	52
Matane / Centre Matapédien	901002	13	16	2	31
Montmorency	930000	52	105	244	401
Outaouais / Hull	919000	88	125	144	357

Nom de l'établissement	N°	A-2007	H-2008	E-2008	Total
Régional de Lanaudière / Joliette	910000	34	59	58	151
Régional de Lanaudière / L'Assomption	940001	43	81	92	216
Régional de Lanaudière / Terrebonne	940002	48	82	4	134
Rimouski	901000	107	92	77	276
Rimouski / Institut Maritime du Québec	901001	1	2	0	3
Rivière-du-Loup	922000	32	42	44	118
Rosemont	915000	80	127	68	275
Sainte-Foy	903000	71	154	222	447
Saint-Félicien	932004	50	55	7	112
Saint-Félicien / Chibougamau	932006	7	7	0	14
Saint-Hyacinthe	907003	89	149	17	255
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	25	52	62	139
Saint-Jérôme	928000	35	63	100	198
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Laurier	928001	15	13	4	32
Saint-Laurent	912000	8	33	103	144
Sept-Îles	931002	9	54	1	64
Shawinigan	906000	45	36	1	82
Sherbrooke	904000	120	231	101	452
Sorel-Tracy	907002	36	52	20	108
Thetford (Région de l'Amiante)	924000	48	44	38	130
Trois-Rivières	905000	60	121	92	273
Valleyfield	918000	93	133	70	296
Vanier	934000	4	3	4	11
Victoriaville	925000	33	76	58	167
Vieux-Montréal	917000	200	291	46	537
<i>Nombre des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		2 843	4 396	3 466	10 705
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		3 138	4 791	3 691	11 620
<i>Pourcentage des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		90,6 %	91,8 %	93,9 %	92,1 %

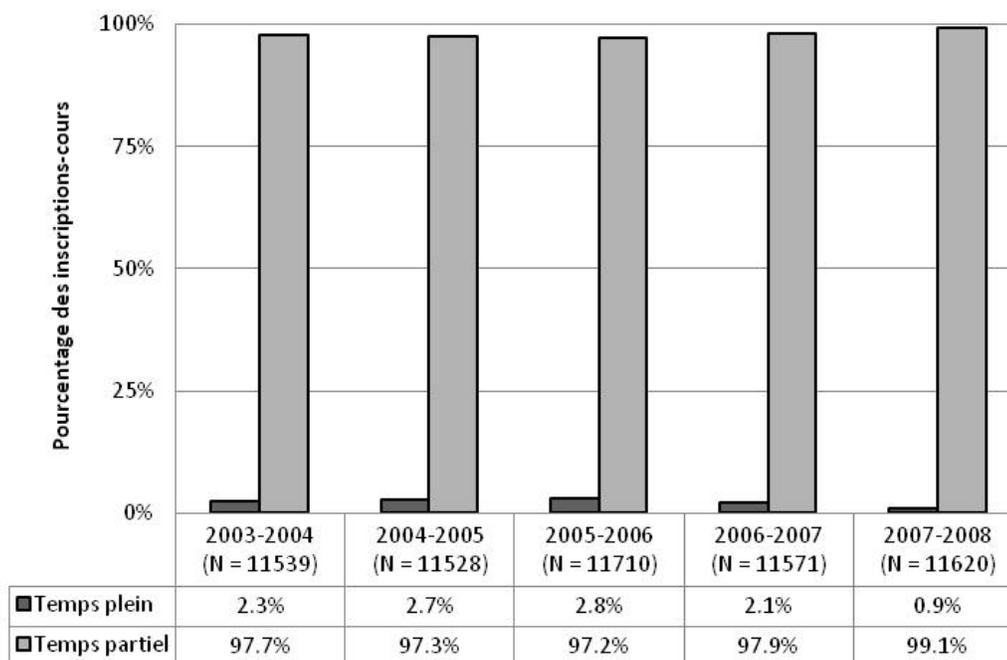
## 2.15 Les inscriptions en commandite en provenance des collèges privés en 2007-2008 (par session)

Nom de l'établissement	N°	A-2007	H-2008	E-2008	Total
André-Grasset	749547	7	10	26	43
Bart	669537	18	24	1	43
École Commerciale du Cap	260507	3	2	1	6
Ellis	250506	6	15	4	25
Jean-de-Brébeuf	749556	23	36	55	114
Laflèche	260501	38	40	7	85
Lasalle / Collège	749548	36	32	13	81
Lasalle / Conservatoire	749569	0	6	4	10
Marianapolis	749712	0	4	1	5
Marie de France	749557	1	0	0	1
Méridi	669506	24	29	38	91
Notre-Dame-de-Foy	210508	44	55	11	110
O'Sullivan de Montréal	749561	8	10	7	25
O'Sullivan de Québec	669546	1	12	2	15
Petit Séminaire de Québec / Multicollège de l'Ouest du Québec	691560	1	0	0	1
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	11	8	22	41
Saint-Alexandre	690510	5	9	7	21
Stanislas	719517	0	0	3	3
Teccart	692550	1	1	1	3
Villa Ste-Marcelline / Dans la Cité	749730	1	0	3	4
Vincent d'Indy	719503	5	6	1	12
<i>Nombre des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		233	299	207	739
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		3 138	4 791	3 691	11 620
<i>Pourcentage des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		7,4 %	6,2 %	5,6 %	6,4 %

## 2.16 Les inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), par session

Nom de l'établissement	No	A-2007	H-2008	E-2008	Total
Conservatoire de musique de Hull	470502	0	5	0	5
Conservatoire de musique de Montréal	749572	0	2	4	6
Conservatoire de musique de Québec	669510	0	2	2	4
Conservatoire de musique de Val d'Or	520500	0	0	1	1
I. T. A. La Pocatière	190504	17	15	1	33
I. T. A. Saint-Hyacinthe	440512	18	45	1	64
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	12	14	5	31
<i>Nombre des IC en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</i>		47	83	14	144
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		3 138	4 791	3 691	11 620
<i>Pourcentage des IC en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales</i>		1,5 %	1,7 %	0,4 %	1,2 %

## 2.17 Le régime d'études, au Cégep@distance, des inscrits en commandite - évolution





## **Chapitre 3**

### **Le cheminement scolaire en 2007-2008**



### **Le cheminement scolaire**

L'expression « Cheminement scolaire » recouvre ici les multiples choix qui s'offrent aux personnes qui s'inscrivent au Cégep@distance. Ces choix concernent le mode de fréquentation scolaire (statut, régime d'études, nombre de cours suivis) le type de programme (DEC ou AEC) et les programmes fréquentés, ainsi que les cours suivis.

Alors que les données présentées à l'intérieur des chapitres précédents permettaient d'observer l'évolution des variables dans le temps, celles présentées ici font uniquement état de la situation qui prévalait en 2007-2008.

### **L'admission conditionnelle<sup>9</sup>**

En abolissant, en 2001, la controversée « taxe à l'échec », le ministère de l'Éducation a exigé que tous les cégeps de se dotent de règles d'admission visant à contrer l'échec scolaire. Le Collège de Rosemont a donc introduit dans son Règlement sur l'admission favorisant la réussite scolaire des conditions de maintien de l'admission devant s'appliquer aux étudiants qui cumulent les échecs dans leurs études collégiales (article 15). Ainsi et notamment, dans les cas d'échecs répétés au même cours, de situation majeure<sup>10</sup> d'échec, l'étudiant peut se voir refuser l'inscription à temps plein, se voir retirer de son programme ou même être exclu de son collège, jusqu'à ce qu'il fasse la démonstration de sa capacité de réussir. Suivant les prescriptions ministérielles, des règles et des mesures semblables ont été adoptées dans tous les cégeps.

Ce n'est qu'au milieu de l'année 2003-2004 que le Cégep@distance a commencé à appliquer, de plus en plus systématiquement au fil des ans, l'article 15, en adaptant cependant les mesures au contexte particulier de la formation à distance. Ces mesures touchent non seulement les étudiants déjà admis au Cégep@distance, mais également les nouveaux admis, parmi lesquels se trouvent nombre d'étudiants exclus d'un autre cégep à cause de leurs échecs.

Selon les registres du Service à la clientèle, le nombre des étudiants soumis à une admission ou à une réadmission conditionnelle a presque doublé en trois ans, passant de 500 en 2004-2005 à 968 en 2007-2008. Autrement dit, près de 18 % des 5 479 étudiants admis ou réadmis au Cégep@distance en 2007-2008 étaient soumis à de telles conditions. On ne peut pour le moment préciser combien de ces étudiants se sont vu refuser l'inscription à temps plein, mais on peut tout de même faire l'hypothèse que cela n'a pas été sans effet sur le niveau d'inscription des dernières années, de même que sur le taux de réussite.

### **Le type de programme et le programme fréquentés par les admis**

(3.4 et 3.5)

Ces variables ne concernent que les étudiants admis, puisque c'est par le processus d'admission que l'on officialise le programme d'études. À l'analyse, il appert que seuls 61, 3 % (soit 3 356 individus) des admis poursuivent leurs études dans l'un des programmes offerts au Cégep@distance. Cela signifie que les quelque 2 200 autres sont pour ainsi dire de passage, venus suivre quelques cours devant contribuer à

---

<sup>9</sup> L'admission conditionnelle ne s'applique évidemment qu'aux admis et non aux étudiants inscrits en commandite, lesquels sont soumis aux règles de leur établissement.

<sup>10</sup> Il y a situation majeure d'échec lorsque l'étudiant échoue à la moitié ou plus des cours auxquels il est inscrit à une session donnée.

l'obtention d'un diplôme, DEC ou AEC, dans un programme entrepris, parfois plusieurs années plus tôt, dans un autre établissement. On peut présumer que c'est même le cas d'un nombre significatif des admis dans nos programmes. Par exemple, des 1 671 personnes qui, entre l'automne 2002 et l'hiver 2008, ont demandé au moins une inscription sans commandite dans le programme de Techniques d'éducation à l'enfance JEE.OK, plus des deux tiers (1 089) avaient déjà réussi le *Stage I* (322-779-RL) ou un équivalent dans un autre établissement collégial; sachant que ce stage intervient à mi-parcours du programme, il y a fort à parier que la proportion des admises ayant réussi ailleurs au moins un cours du programme est encore plus élevée.<sup>11</sup>

## **Les disciplines et les cours fréquentés, selon le statut de l'étudiant**

(3.6, 3.7 et 3.8)

Il est notable que les trois disciplines les plus fréquentées par les étudiants inscrits en commandite, et recueillant près de la moitié de toutes les inscriptions-cours en commandite, appartiennent à la formation générale, soit français, langue et littérature (601), anglais, langue seconde (604) et philosophie (340). De celles-là, seule la première – français 601 – se retrouve parmi les trois disciplines les plus fréquentées par les admis, auprès desquels toutefois elle recueille presque deux fois moins d'inscriptions. Quant aux deux autres disciplines ayant la préférence des admis, elles appartiennent plutôt à la formation spécifique : techniques administratives (410) et éducation à l'enfance (322). La chose ne devrait cependant pas surprendre, puisque la quasi-totalité des étudiants en commandite sont inscrits dans un programme de DEC, alors que ce n'est le cas que d'un peu plus de 55 % des admis, les autres 45 % poursuivant leurs études dans un programme d'AEC.

Les admis et les étudiants en commandite se distinguent, non seulement par le choix des cours auxquels ils s'inscrivent, mais aussi par une répartition plus ou moins large dans l'ensemble des cours. Ainsi, les inscriptions des étudiants en commandite se concentrent davantage et dans un nombre plus restreint de cours : la totalité de leurs inscriptions-cours se répartissent entre 185 cours, contre 205 pour les admis; les deux tiers des inscriptions en commandite sont enregistrés dans 20 % ou 37 des 185 cours fréquentés; plus encore, 16 cours, dont 13 de la formation générale, recueillent plus de 200 inscriptions en commandite.

La concentration des inscriptions est nettement moindre chez les admis : ces inscriptions se répartissent entre 205 cours distincts, dont 7 seulement recueillent plus de 200 IC/année, parmi lesquels un seul cours de la formation générale, *Littérature et imaginaire* (601-102-04), contre 3 cours d'éducation à l'enfance, 2 cours de Techniques de comptabilité et de gestion et un cours de Sciences humaines. Le DEC en Sciences humaines étant le programme du Cégep@distance le plus fréquenté, la faible concentration des admis peut sembler surprenante. Cela tient probablement au fait que la grille de cours de ce programme est « ouverte », c'est-à-dire que, hormis les 6 cours du tronc commun, l'étudiant a le choix entre différents cours, alors que les grilles de Techniques de comptabilité et de gestion et de l'AEC en Comptabilité, et celle de Techniques d'éducation à l'enfance sont des grilles dites fermées.

Signalons qu'on trouvera à l'annexe I la liste des cours les plus fréquentés et celle des cours les moins fréquentés.

---

<sup>11</sup> Sophie Dorais, *Les inscriptions au Stage I du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance JEE.OK. Analyse*, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, Cégep@distance, juin 2008, p. 2.

### 3.1 Distribution des étudiants selon le statut et le régime d'études, par session

	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite			Total des étudiants
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
<b>A-2007</b>	79,6 %	20,4 %	2592	99,3 %	0,7 %	2668	5260
<b>H-2008</b>	79,2 %	20,8 %	2609	99,8 %	0,2 %	4054	6663
<b>E-2008</b>	97,2 %	2,8 %	988	100,0 %	0,0 %	3075	4063

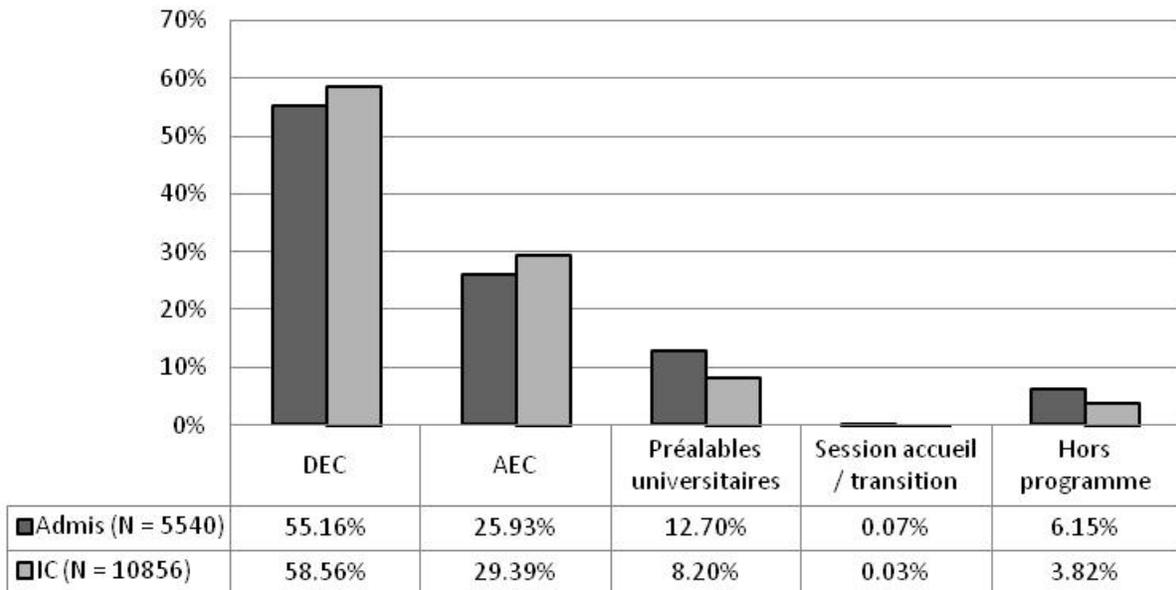
### 3.2 Distribution des inscriptions selon le statut de l'étudiant et le régime d'études, par session

	Inscriptions des admis			Inscriptions en commandite			Total des IC
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
<b>A2007</b>	57,0 %	43,0 %	4754	97,9 %	2,1 %	3138	7892
<b>H2008</b>	56,4 %	43,6 %	4823	99,2 %	0,8 %	4791	9614
<b>E2008</b>	92,1 %	7,9 %	1279	100,0 %	0,0 %	3691	4970
<b>Total</b>	<b>60,9 %</b>	<b>39,1 %</b>	<b>10856</b>	<b>99,1 %</b>	<b>0,9 %</b>	<b>11620</b>	<b>22476</b>

### 3.3 Le nombre de cours suivis par session selon le statut de l'étudiant

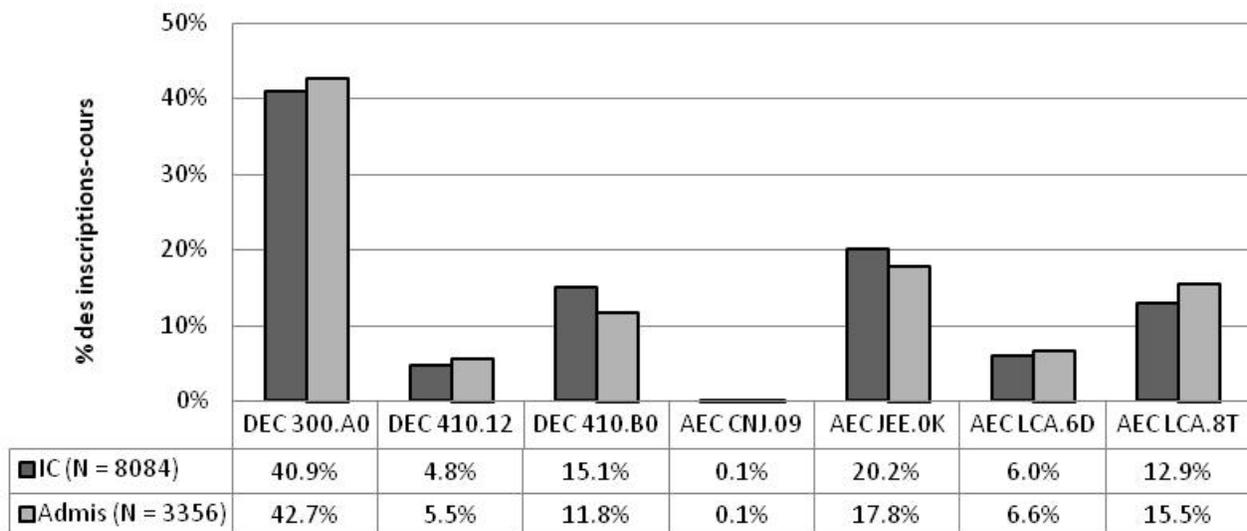
Nombre de cours suivis	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite		
	A-2007	H-2008	E-2008	A-2007	H-2008	E-2007
1 cours	57,6 %	56,7 %	77,2 %	85,8 %	85,0 %	82,8 %
2 cours	19,4 %	20,4 %	17,9 %	11,3 %	12,5 %	14,9 %
3 cours	6,4 %	5,6 %	3,1 %	2,4 %	1,9 %	1,8 %
4 cours	15,9 %	16,6 %	1,8 %	0,5 %	0,6 %	0,5 %
5 cours	0,2 %	0,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
6 cours et plus	0,5 %	0,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,03 %
<b>N<sup>bre</sup> d'étudiants (N = 100 %)</b>	<b>2592</b>	<b>2609</b>	<b>988</b>	<b>2668</b>	<b>4054</b>	<b>3075</b>
<b>N<sup>bre</sup> moyen de cours suivis</b>	<b>1,8</b>	<b>1,9</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>

### 3.4 Le type de programme fréquenté (chez les admis seulement)



On comptait 5 479 étudiants admis en 2007-2008, mais comme un étudiant peut changer de programme au cours d'une année, 61 étudiants apparaissent plus d'une fois dans le décompte.

### 3.5 Le programme fréquenté, parmi les programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement)



### 3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription)

Discipline	N <sup>bre</sup> de cours	Inscriptions des admis (N = 10 856)	Inscriptions avec commandite (N = 11 620)	Total des inscriptions (N = 22 476)
601 Français (langue et littérature)	7	11,79 %	19,38 %	15,71 %
410 Techniques administratives	61	23,35 %	4,29 %	13,50 %
604 Anglais (langue seconde)	9	6,77 %	16,17 %	11,63 %
201 Mathématiques	12	8,18 %	12,85 %	10,59 %
340 Philosophie	8	6,62 %	13,50 %	10,18 %
322 Éducation à l'enfance	10	11,79 %	1,01 %	6,22 %
109 Éducation physique	2	4,93 %	7,27 %	6,14 %
350 Psychologie	7	6,13 %	3,91 %	4,98 %
360 Multidisciplinaire	1	2,70 %	2,21 %	2,45 %
387 Sociologie	6	1,53 %	2,25 %	1,90 %
383 Économie	4	1,86 %	1,79 %	1,82 %
607 Espagnol	4	1,05 %	2,48 %	1,79 %
300 Sciences humaines	2	1,46 %	2,07 %	1,78 %
420 Informatique	5	2,77 %	0,37 %	1,53 %
330 Histoire	5	1,18 %	1,54 %	1,37 %
101 Biologie	1	1,68 %	1,03 %	1,34 %
504 Art et esthétique (compl.)	3	0,74 %	1,77 %	1,27 %
203 Physique	2	0,86 %	1,35 %	1,11 %
401 Administration	5	1,24 %	0,81 %	1,02 %
385 Science politique	4	0,53 %	1,15 %	0,85 %
320 Géographie	3	0,78 %	0,71 %	0,74 %
305 Sciences humaines (compl.)	2	0,31 %	0,78 %	0,56 %
381 Anthropologie	2	0,69 %	0,28 %	0,48 %
105 Culture scientifique et techno. (compl.)	1	0,29 %	0,46 %	0,38 %
412 Techniques de gestion de bureau	1	0,43 %	0,14 %	0,28 %
608 Italien	2	0,19 %	0,34 %	0,27 %
153 Techniques horticoles	2	0,08 %	0,01 %	0,04 %
602 Français (langue seconde)	1	0,03 %	0,06 %	0,04 %
190 Technologie forestière	1	0,04 %	0,00 %	0,02 %

### 3.7 Répartition des inscriptions par cours et par session

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
101-901-RE / 101-921-96	(10) <i>Biologie humaine</i>	86	117	99	302
105-FPF-03	(10) <i>Univers de la science et science de l'univers</i>	29	44	12	85
109-103-02	(10) <i>Santé et éducation physique</i>	92	88	40	220
109-103-02	(80) <i>Santé et éducation physique</i>	82	79	51	212
109-105-02	(10) <i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	126	163	87	376
109-105-02	(80) <i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	140	257	175	572
153-1C3-TA	(10) <i>Choix et implantation d'arbres et arbustes</i>	2	4	0	6
153-VLW-03	(10) <i>Techniques d'implantation et entretien des gazons</i>	1	2	1	4
190-707-87	(10) <i>Entretien des arbres et arbustes</i>	2	1	1	4
201-009-50	(10) <i>Mise à niveau pour Mathématiques 536</i>	34	34	19	87
201-103-RE	(10) <i>Calcul I</i>	72	98	59	229
201-105-RE	(10) <i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	85	108	83	276
201-203-RE	(10) <i>Calcul II</i>	41	87	45	173
201-301-RE / 201-300-94	(10) <i>Méthodes quantitatives avancées</i>	69	93	73	235
201-302-85	(10) <i>Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)</i>	18	20	7	45
201-337-77	(10) <i>Statistique</i>	105	112	83	300
201-404-FD	(10) <i>Statistiques appliquées aux techniques de gestion</i>	21	33	16	70
201-NYA-05 / 201-103-77	(10) <i>Calcul différentiel</i>	64	96	33	193
201-NYA-05 / 201-103-77	(50) <i>Calcul différentiel</i>	41	64	26	131
201-NYB-05	(50) <i>Calcul intégral II</i>	1	0	0	1
201-NYB-05/ 201-203-77	(10) <i>Calcul intégral II</i>	89	114	105	308
201-NYC-05 / 201-105-77	(10) <i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	80	133	120	333
203-FPF-03	(50) <i>Découvrir la physique par la méthode scientifique</i>	12	14	8	34
203-FPG-03	(10) <i>Astronomie (ensemble 2)</i>	16	36	14	66
203-NYA-05/ 203-101-95	(10) <i>Mécanique</i>	52	48	50	150
300-300-RE / 300-300-91	(10) <i>Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines</i>	40	51	26	117
300-301-RE / 300-301-94	(10) <i>Démarche d'intégration en sciences humaines</i>	83	115	84	282

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
305-FPF-03	(10) <i>Un monde en mutation, ensemble 2</i>	8	12	11	31
305-FPG-03	(10) <i>Le monde actuel: Les grands défis (ensemble 1)</i>	24	46	24	94
320-103-FD	(80) <i>Initiation à la géographie</i>	13	20	3	36
320-103-FD / 320-103-91	(10) <i>Initiation à la géographie</i>	24	33	7	64
320-203-FD	(60) <i>Défis géographiques de l'humanité</i>	0	1	5	6
320-215-92	(10) <i>Défis de notre planète</i>	20	31	10	61
322-704-RL	(10) <i>Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance</i>	32	128	17	177
322-713-RL	(10) <i>Sécurité en milieu de garde</i>	108	99	15	222
322-723-RL	(10) <i>Observation de l'enfant</i>	139	130	13	282
322-733-RL	(10) <i>Habiletés de communication professionnelle</i>	58	49	4	111
322-743-RL	(10) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	59	72	11	142
322-743-RL	(50) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	4	5	0	9
322-743-RL	(80) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	7	5	5	17
322-753-RL	(10) <i>Développement de relations significatives avec l'enfant</i>	38	47	8	93
322-763-RL	(10) <i>Développement de l'autonomie de l'enfant</i>	75	64	5	144
322-779-RL	(10) <i>Stage 1 : Initiation</i>	12	18	2	32
322-783-RL	(80) <i>Habiletés créatives en milieu de travail</i>	8	9	2	19
322-783-RL	(10) <i>Habiletés créatives en milieu de travail</i>	21	23	10	54
322-824-RL	(10) <i>Interventions relatives au comportement</i>	50	41	4	95
330-910-RE	(10) <i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i>	35	50	15	100
330-910-91	(10) <i>Histoire de la civilisation occidentale</i>	15	7	14	36
330-951-91	(10) <i>Les fondements historiques du Québec contemporain</i>	20	19	11	50
330-961-91	(10) <i>Histoire des États-Unis</i>	16	21	16	53
330-972-91	(10) <i>Histoire du temps présent: le XX<sup>e</sup> siècle</i>	21	27	20	68
340-102-03	(10) <i>L'être humain</i>	142	133	102	377
340-102-03	(50) <i>L'être humain</i>	92	117	67	276
340-103-04	(10) <i>Philosophie et rationalité</i>	74	101	48	223
340-103-04	(50) <i>Philosophie et rationalité</i>	45	57	38	140
340-301-84	(10) <i>Les conceptions de l'être humain</i>	1	1	1	3

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
340-ESE-FD	(10) <i>Éthique et dopage</i>	6	22	13	41
340-FPF-03	(10) <i>Éthique (sc. humaines, arts et lettres)</i>	60	86	43	189
340-FPF-03	(80) <i>Éthique (sc. humaines, arts et lettres)</i>	65	114	91	270
340-FPG-03	(10) <i>Éthique (techniques administratives et physiques)</i>	47	50	39	136
340-FPG-03	(80) <i>Éthique (techniques administratives et physiques)</i>	36	66	52	154
340-FPH-03	(10) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	17	25	13	55
340-FPH-03	(50) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	16	18	18	52
340-FPJ-03	(10) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	35	78	54	167
340-FPJ-03	(80) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	54	79	72	205
350-054-RL	(10) <i>Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)</i>	99	110	23	232
350-064-RL	(10) <i>Développement global de l'enfant (3-12 ans)</i>	0	74	14	88
350-102-RE / 350-102-91	(50) <i>Initiation à la psychologie</i>	50	49	21	120
350-102-RE / 350-102-91	(10) <i>Initiation à la psychologie</i>	71	81	23	175
350-203-FD	(50) <i>Développement de l'enfant et de l'adolescent</i>	40	38	19	97
350-303-FD / 350-914-91	(10) <i>Psychologie de la communication</i>	52	65	26	143
350-901-91	(10) <i>Psychologie du développement</i>	17	29	5	51
350-903-91	(10) <i>Psychologie sociale et environnementale</i>	9	0	0	9
350-FPF-03	(10) <i>Émotions et adaptation (sciences humaines, Ensemble 2)</i>	55	104	46	205
360-300-RE / 360-300-91	(10) <i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i>	179	226	145	550
381-103-FD	(50) <i>Initiation à l'anthropologie</i>	17	13	3	33
381-103-FD / 381-900-91	(10) <i>Initiation à l'anthropologie</i>	26	31	17	74
383-303-FD	(50) <i>Économie internationale</i>	23	33	17	73
383-920-RE / 383-920-90	(10) <i>Initiation à l'économie globale</i>	106	105	58	269
383-924-90	(10) <i>Relations économiques internationales</i>	23	30	15	68
385-203-FD	(80) <i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	9	6	7	22
385-203-FD / 385-942-91	(10) <i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	13	16	14	43
385-941-91	(10) <i>Idéologies et régimes politiques</i>	13	15	6	34
385-950-91	(10) <i>Actualité politique internationale</i>	21	19	20	60
385-FPF-03	(10) <i>La démocratie au Québec, ensemble 2</i>	13	14	5	32

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
387-103-FD	(10) <i>Initiation à la sociologie</i>	23	39	6	68
387-203-FD	(80) <i>Les médias au cœur de la culture</i>	9	19	13	41
387-203-FD / 387-937-91	(10) <i>Les médias au cœur de la culture</i>	23	27	10	60
387-303-FD	(10) <i>Famille et société</i>	0	7	17	24
387-960-91	(10) <i>Individu et société</i>	15	33	16	64
387-961-91	(10) <i>Défis sociaux et transformation des sociétés</i>	28	27	13	68
387-970-91	(10) <i>Sociologie de la famille</i>	53	49	1	103
401-103-FD	(80) <i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	6	10	1	17
401-103-FD / 401-913-91	(10) <i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	14	17	19	50
401-303-FD	(50) <i>Principes comptables</i>	4	7	3	14
401-401-90	(10) <i>Management</i>	27	22	7	56
401-425-90	(10) <i>Initiation au droit des affaires</i>	9	11	0	20
401-425-90	(80) <i>Initiation au droit des affaires</i>	6	8	6	20
401-435-90	(10) <i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	15	11	7	33
401-435-90	(80) <i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	2	5	2	9
410-014-FD	(50) <i>Cycle comptable I</i>	203	169	31	403
410-103-FD	(80) <i>Fonctions de travail en comptabilité et en gestion</i>	53	47	7	107
410-110-90	(10) <i>Comptabilité I</i>	44	39	22	105
410-113-FD	(50) <i>Gestion du fonds de roulement</i>	78	57	10	145
410-123-FD	(80) <i>Vision globale de l'entreprise</i>	19	24	8	51
410-123-FD / 401-399-90	(10) <i>Vision globale de l'entreprise</i>	111	86	17	214
410-124-FD	(50) <i>Planification et contrôle budgétaire</i>	56	47	9	112
410-203-FD	(10) <i>Système de gestion intégrée</i>	13	18	3	34
410-205-93	(10) <i>Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages</i>	26	6	1	33
410-210-90	(10) <i>Comptabilité II</i>	21	7	18	46
410-214-FD	(60) <i>Cycle comptable II</i>	86	78	24	188
410-223-FD	(60) <i>Approche client</i>	48	44	7	99
410-225-93	(10) <i>Communication avec la clientèle</i>	1	3	0	4
410-233-FD	(60) <i>Introduction au droit des affaires</i>	25	35	8	68

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
410-235-93	(10) Assurance automobile	3	2	0	5
410-245-93	(10) Prévention et mécanique du bâtiment	1	0	1	2
410-255-93	(10) Assurance habitation	10	6	0	16
410-265-93	(10) Application de notions de base en comptabilité financière	3	7	0	10
410-275-93	(10) Utilisation des techniques de vente	2	0	0	2
410-285-93	(10) Utilisation de techniques de base en informatique	16	19	0	35
410-295-93	(10) Assurance entreprises de dommages directs et indirects	3	3	0	6
410-305-93	(10) Produits complémentaires en assurance entreprises	3	0	1	4
410-315-93	(10) Assurance responsabilité entreprises et cautionnement	3	0	1	4
410-320-90	(10) Comptabilité analytique de gestion	26	32	11	69
410-323-FD	(60) Recherche et traitement de l'information de gestion	19	25	6	50
410-325-93	(10) Rédaction de rapports	1	1	0	2
410-335-93	(10) Promotion de produits d'assurance de dommages	1	1	0	2
410-404-FD	(60) Cycle comptable III	15	57	11	83
410-410-90	(10) Gestion des opérations	14	11	7	32
410-415-90	(10) Gestion des approvisionnements et des stocks	32	36	12	80
410-430-90	(10) Marketing	14	11	5	30
410-430-90	(80) Marketing	7	10	10	27
410-501-90	(10) Commerce de détail I	4	4	1	9
410-513-90	(10) Comptabilité financière spécialisée I	32	36	5	73
410-521-90	(10) Publicité et marketing direct	4	2	1	7
410-523-90	(10) Prix de revient et systèmes	13	21	11	45
410-524-FD	(10) Supervision et gestion du personnel	10	19	0	29
410-526-90	(10) Formation d'entrepreneurship	21	19	10	50
410-539-90	(10) Gestion de la qualité	8	12	6	26
410-540-90	(10) Finance I	10	13	6	29
410-550-90	(10) Représentation commerciale	9	5	7	21
410-553-90	(10) Méthodologie quantitative appliquée	7	7	1	15
410-610-90	(10) Planification financière	14	13	2	29

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
410-611-90	(10) <i>Utilisation de données commerciales</i>	2	0	0	2
410-613-FD	(60) <i>Implantation d'un système comptable informatisé</i>	0	2	2	4
410-623-90	(10) <i>Éléments de contrôle interne et de vérification</i>	16	15	4	35
410-625-FD	(60) <i>Soutien technique en fiscalité</i>	3	14	3	20
410-640-90	(10) <i>Finance II</i>	14	19	1	34
410-681-90	(10) <i>Stage en marketing</i>	1	0	0	1
410-683-90	(10) <i>Stage en finance</i>	8	6	1	15
410-823-91	(10) <i>Communication, négociation et vente</i>	2	1	0	3
410-825-91	(10) <i>Application de notions de comptabilité</i>	1	0	0	1
410-827-91	(10) <i>Application de notions de fiscalité</i>	1	0	0	1
410-829-91	(10) <i>Gestion des ressources humaines</i>	2	0	0	2
410-833-91	(10) <i>Production de services</i>	1	0	0	1
410-938-90	(10) <i>Commerce international</i>	18	15	6	39
410-942-90	(10) <i>Éléments de méthodologie quantitative et de finance</i>	23	38	13	74
410-F19-FD	(10) <i>Assurance automobile</i>	73	48	12	133
410-F20-FD	(10) <i>Assurance habitation</i>	50	33	9	92
410-F21-FD	(10) <i>Notions de droit en assurance de dommages</i>	3	27	7	37
410-F22-FD	(10) <i>Fonctions de travail, communication et techniques de vente</i>	26	34	5	65
410-FPF-FD	(10) <i>Prestation du service à la clientèle</i>	20	20	3	43
410-FPH-FD	(10) <i>Règlement d'un sinistre</i>	16	24	1	41
412-763-RL	(10) <i>Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession</i>	32	22	9	63
420-104-FD	(60) <i>Utilisation de logiciels d'application en gestion</i>	56	45	4	105
420-105-FD	(60) <i>Logiciel d'application courante</i>	90	71	12	173
420-906-90	(10) <i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	3	0	0	3
420-906-90	(80) <i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	2	0	0	2
420-972-91	(10) <i>Développement d'applications avec Excel</i>	8	0	0	8
420-972-91	(60) <i>Développement d'applications avec Excel</i>	4	11	3	18
420-984-91	(10) <i>Développement d'applications avec un SGBD</i>	21	12	2	35
504-FPF-03	(10) <i>Le clavier, méthode créative</i>	20	26	11	57

Cours (numéro / option / titre)		A-2007	H-2008	É-2008	Total
504-FPG-03	(10) <i>Apprécier l'œuvre d'art</i>	24	41	11	76
504-FPG-03	(80) <i>Apprécier l'œuvre d'art</i>	26	33	18	77
504-FPH-03	(10) <i>Photographie (ensemble 2)</i>	20	34	22	76
601-101-04	(10) <i>Écriture et littérature</i>	122	115	34	271
601-101-04	(80) <i>Écriture et littérature</i>	106	95	52	253
601-102-04	(10) <i>Littérature et imaginaire</i>	201	260	153	614
601-103-04	(10) <i>Littérature québécoise</i>	151	172	85	408
601-103-04	(80) <i>Littérature québécoise</i>	162	178	121	461
601-911-76	(10) <i>Français écrit</i>	30	51	11	92
601-FPF-04	(10) <i>Principes et procédés de la communication</i>	106	117	94	317
601-FPF-04	(80) <i>Principes et procédés de la communication</i>	117	154	118	389
601-FPG-FD	(10) <i>Principes et procédés de la communication</i>	27	38	32	97
601-FPG-FD	(80) <i>Principes et procédés de la communication</i>	47	39	20	106
601-FPH-04	(10) <i>Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)</i>	94	116	60	270
601-FPH-04	(80) <i>Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)</i>	63	105	86	254
602-101-03	(10) <i>Langue française et communication</i>	0	4	6	10
604-001-03	(10) <i>Anglais: mise à niveau</i>	6	11	1	18
604-100-03	(10) <i>Anglais de base</i>	91	103	57	251
604-100-03	(50) <i>Anglais de base</i>	36	63	47	146
604-101-03	(10) <i>Langue anglaise et communication</i>	73	71	32	176
604-101-03	(50) <i>Langue anglaise et communication</i>	45	40	26	111
604-102-03	(10) <i>Langue anglaise et culture</i>	85	87	47	219
604-103-03	(10) <i>Culture anglaise et littérature</i>	27	32	12	71
604-303-FD	(50) <i>Anglais des affaires</i>	20	51	18	89
604-FPE-FD	(10) <i>Communication anglaise, niveau 1</i>	167	236	170	573
604-FPF-03	(10) <i>Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines</i>	142	241	189	572
604-FPJ-03	(10) <i>Langue anglaise et culture (niveau 3)</i>	104	153	131	388
607-401-92	(20) <i>Espagnol IV</i>	8	4	1	13
607-FPF-03 / 607-101-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, ensemble 1</i>	108	120	89	317

<b>Cours (numéro / option / titre)</b>	<b>A-2007</b>	<b>H-2008</b>	<b>É-2008</b>	<b>Total</b>
607-FPG-03 / 607-201-92 (20) <i>Langue moderne espagnole, ensemble 2</i>	12	31	17	60
607-FPH-03 / 607-301-92 (20) <i>Langue moderne espagnole, ensemble 3</i>	0	7	5	12
608-FPF-03 / 608-101-81 (10) <i>Langue moderne italienne, ensemble 1</i>	15	28	11	54
608-FPG-03 / 608-201-81 (20) <i>Langue moderne italienne, ensemble 2</i>	2	4	1	7
<b>Total général</b>	<b>7 892</b>	<b>9 614</b>	<b>4 970</b>	<b>22 476</b>

### 3.8 Répartition des inscriptions-cours selon le statut de l'étudiant

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
101-901-RE / 101-921-96	(10) <i>Biologie humaine</i>	61,5 %	38,5 %	302
105-FPF-03	(10) <i>Univers de la science et science de l'univers</i>	36,5 %	63,5 %	85
109-103-02	(10) <i>Santé et éducation physique</i>	62,3 %	37,7 %	220
109-103-02	(80) <i>Santé et éducation physique</i>	45,3 %	54,7 %	212
109-105-02	(10) <i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	38,3 %	61,7 %	376
109-105-02	(80) <i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	27,6 %	72,4 %	572
153-1C3-TA	(10) <i>Choix et implantation d'arbres et arbustes</i>	83,3 %	16,7 %	6
153-VLW-03	(10) <i>Techniques d'implantation et entretien des gazons</i>	100,0 %	0,0 %	4
190-707-87	(10) <i>Entretien des arbres et arbustes</i>	100,0 %	0,0 %	4
201-009-50	(10) <i>Mise à niveau pour Mathématiques 536</i>	60,9 %	39,1 %	87
201-103-RE	(10) <i>Calcul I</i>	36,2 %	63,8 %	229
201-105-RE	(10) <i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	39,5 %	60,5 %	276
201-203-RE	(10) <i>Calcul II</i>	37,6 %	62,4 %	173
201-301-RE / 201-300-94	(10) <i>Méthodes quantitatives avancées</i>	31,5 %	68,5 %	235
201-302-85	(10) <i>Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)</i>	22,2 %	77,8 %	45
201-337-77	(10) <i>Statistique</i>	31,7 %	68,3 %	300
201-404-FD	(10) <i>Statistiques appliquées aux techniques de gestion</i>	27,1 %	72,9 %	70
201-NYA-05 / 201-103-77	(10) <i>Calcul différentiel</i>	48,2 %	51,8 %	193
201-NYA-05 / 201-103-77	(50) <i>Calcul différentiel</i>	48,1 %	51,9 %	131
201-NYB-05	(50) <i>Calcul intégral II</i>	100,0 %	0,0 %	1
201-NYB-05/ 201-203-77	(10) <i>Calcul intégral II</i>	38,3 %	61,7 %	308
201-NYC-05 / 201-105-77	(10) <i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	31,5 %	68,5 %	333
203-FPF-03	(50) <i>Découvrir la physique par la méthode scientifique</i>	32,4 %	67,6 %	34
203-FPG-03	(10) <i>Astronomie (ensemble 2)</i>	25,8 %	74,2 %	66
203-NYA-05/ 203-101-95	(10) <i>Mécanique</i>	43,3 %	56,7 %	150

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
300-300-RE / 300-300-91	(10) <i>Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines</i>	47,0 %	53,0 %	117
300-301-RE / 300-301-94	(10) <i>Démarche d'intégration en sciences humaines</i>	36,5 %	63,5 %	282
305-FPF-03	(10) <i>Un monde en mutation, ensemble 2</i>	22,6 %	77,4 %	31
305-FPG-03	(10) <i>Le monde actuel: Les grands défis (ensemble 1)</i>	28,7 %	71,3 %	94
320-103-FD	(80) <i>Initiation à la géographie</i>	69,4 %	30,6 %	36
320-103-FD / 320-103-91	(10) <i>Initiation à la géographie</i>	62,5 %	37,5 %	64
320-203-FD	(60) <i>Défis géographiques de l'humanité</i>	16,7 %	83,3 %	6
320-215-92	(10) <i>Défis de notre planète</i>	31,1 %	68,9 %	61
322-704-RL	(10) <i>Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance</i>	93,8 %	6,2 %	177
322-713-RL	(10) <i>Sécurité en milieu de garde</i>	94,6 %	5,4 %	222
322-723-RL	(10) <i>Observation de l'enfant</i>	96,8 %	3,2 %	282
322-733-RL	(10) <i>Habilités de communication professionnelle</i>	87,4 %	12,6 %	111
322-743-RL	(10) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	95,8 %	4,2 %	142
322-743-RL	(50) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	77,8 %	22,2 %	9
322-743-RL	(80) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	76,5 %	23,5 %	17
322-753-RL	(10) <i>Développement de relations significatives avec l'enfant</i>	90,3 %	9,7 %	93
322-763-RL	(10) <i>Développement de l'autonomie de l'enfant</i>	89,6 %	10,4 %	144
322-779-RL	(10) <i>Stage 1 : Initiation</i>	90,6 %	9,4 %	32
322-783-RL	(80) <i>Habilités créatives en milieu de travail</i>	78,9 %	21,1 %	19
322-783-RL	(10) <i>Habilités créatives en milieu de travail</i>	77,8 %	22,2 %	54
322-824-RL	(10) <i>Interventions relatives au comportement</i>	83,2 %	16,8 %	95
330-910-RE	(10) <i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i>	71,0 %	29,0 %	100
330-910-91	(10) <i>Histoire de la civilisation occidentale</i>	27,8 %	72,2 %	36
330-951-91	(10) <i>Les fondements historiques du Québec contemporain</i>	24,0 %	76,0 %	50
330-961-91	(10) <i>Histoire des États-Unis</i>	22,6 %	77,4 %	53
330-972-91	(10) <i>Histoire du temps présent: le XX<sup>e</sup> siècle</i>	33,8 %	66,2 %	68
340-102-03	(10) <i>L'être humain</i>	33,4 %	66,6 %	377

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
340-102-03	(50) <i>L'être humain</i>	29,3 %	70,7 %	276
340-103-04	(10) <i>Philosophie et rationalité</i>	55,6 %	44,4 %	223
340-103-04	(50) <i>Philosophie et rationalité</i>	37,1 %	62,9 %	140
340-301-84	(10) <i>Les conceptions de l'être humain</i>	66,7 %	33,3 %	3
340-ESE-FD	(10) <i>Éthique et dopage</i>	17,1 %	82,9 %	41
340-FPF-03	(10) <i>Éthique (sciences humaines, arts et lettres)</i>	50,8 %	49,2 %	189
340-FPF-03	(80) <i>Éthique (sciences humaines, arts et lettres)</i>	28,5 %	71,5 %	270
340-FPG-03	(10) <i>Éthique (techniques administratives et physiques)</i>	28,7 %	71,3 %	136
340-FPG-03	(80) <i>Éthique (techniques administratives et physiques)</i>	20,8 %	79,2 %	154
340-FPH-03	(10) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	29,1 %	70,9 %	55
340-FPH-03	(50) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	23,1 %	76,9 %	52
340-FPJ-03	(10) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	15,6 %	84,4 %	167
340-FPJ-03	(80) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	14,1 %	85,9 %	205
350-054-RL	(10) <i>Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)</i>	95,3 %	4,7 %	232
350-064-RL	(10) <i>Développement global de l'enfant (3-12 ans)</i>	94,3 %	5,7 %	88
350-102-RE / 350-102-91	(50) <i>Initiation à la psychologie</i>	62,5 %	37,5 %	120
350-102-RE / 350-102-91	(10) <i>Initiation à la psychologie</i>	66,9 %	33,1 %	175
350-203-FD	(50) <i>Développement de l'enfant et de l'adolescent</i>	54,6 %	45,4 %	97
350-303-FD / 350-914-91	(10) <i>Psychologie de la communication</i>	47,6 %	52,4 %	143
350-901-91	(10) <i>Psychologie du développement</i>	11,8 %	88,2 %	51
350-903-91	(10) <i>Psychologie sociale et environnementale</i>	44,4 %	55,6 %	9
350-FPF-03	(10) <i>Émotions et adaptation (sciences humaines, Ensemble 2)</i>	19,0 %	81,0 %	205
360-300-RE / 360-300-91	(10) <i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i>	53,3 %	46,7 %	550
381-103-FD	(50) <i>Initiation à l'anthropologie</i>	84,8 %	15,2 %	33
381-103-FD / 381-900-91	(10) <i>Initiation à l'anthropologie</i>	63,5 %	36,5 %	74
383-303-FD	(50) <i>Économie internationale</i>	45,2 %	54,8 %	73
383-920-RE / 383-920-90	(10) <i>Initiation à l'économie globale</i>	54,3 %	45,7 %	269

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
383-924-90	(10) <i>Relations économiques internationales</i>	33,8 %	66,2 %	68
385-203-FD	(80) <i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	45,5 %	54,5 %	22
385-203-FD / 385-942-91	(10) <i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	27,9 %	72,1 %	43
385-941-91	(10) <i>Idéologies et régimes politiques</i>	50,0 %	50,0 %	34
385-950-91	(10) <i>Actualité politique internationale</i>	18,3 %	81,7 %	60
385-FPF-03	(10) <i>La démocratie au Québec, ensemble 2</i>	21,9 %	78,0 %	32
387-103-FD	(10) <i>Initiation à la sociologie</i>	76,5 %	23,5 %	68
387-203-FD	(80) <i>Les médias au cœur de la culture</i>	36,6 %	63,4 %	41
387-203-FD / 387-937-91	(10) <i>Les médias au cœur de la culture</i>	48,3 %	51,7 %	60
387-303-FD	(10) <i>Famille et société</i>	16,7 %	83,3 %	24
387-960-91	(10) <i>Individu et société</i>	12,5 %	87,5 %	64
387-961-91	(10) <i>Défis sociaux et transformation des sociétés</i>	20,6 %	79,4 %	68
387-970-91	(10) <i>Sociologie de la famille</i>	42,7 %	57,3 %	103
401-103-FD	(80) <i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	88,2 %	11,8 %	17
401-103-FD / 401-913-91	(10) <i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	46,0 %	54,0 %	50
401-303-FD	(50) <i>Principes comptables</i>	64,3 %	35,7 %	14
401-401-90	(10) <i>Management</i>	58,9 %	41,1 %	56
401-425-90	(10) <i>Initiation au droit des affaires</i>	90,0 %	10,0 %	20
401-425-90	(80) <i>Initiation au droit des affaires</i>	15,0 %	85,0 %	20
401-435-90	(10) <i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	66,7 %	33,3 %	33
401-435-90	(80) <i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	77,8 %	22,2 %	9
410-014-FD	(50) <i>Cycle comptable I</i>	96,5 %	3,5 %	403
410-103-FD	(80) <i>Fonctions de travail en comptabilité et en gestion</i>	99,1 %	0,9 %	107
410-110-90	(10) <i>Comptabilité I</i>	54,3 %	45,7 %	105
410-113-FD	(50) <i>Gestion du fonds de roulement</i>	90,3 %	9,7 %	145
410-123-FD	(80) <i>Vision globale de l'entreprise</i>	98,0 %	2,0 %	51
410-123-FD / 401-399-90	(10) <i>Vision globale de l'entreprise</i>	95,3 %	4,7 %	214

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-124-FD	(50) <i>Planification et contrôle budgétaire</i>	85,7 %	14,3 %	112
410-203-FD	(10) <i>Système de gestion intégrée</i>	100,0 %	0,0 %	34
410-205-93	(10) <i>Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages</i>	87,0 %	3,0 %	33
410-210-90	(10) <i>Comptabilité II</i>	50,0 %	50,0 %	46
410-214-FD	(60) <i>Cycle comptable II</i>	95,7 %	4,3 %	188
410-223-FD	(60) <i>Approche client</i>	94,9 %	5,1 %	99
410-225-93	(10) <i>Communication avec la clientèle</i>	50,0 %	50,0 %	4
410-233-FD	(60) <i>Introduction au droit des affaires</i>	79,4 %	20,6 %	68
410-235-93	(10) <i>Assurance automobile</i>	100,0 %	0,0 %	5
410-245-93	(10) <i>Prévention et mécanique du bâtiment</i>	100,0 %	0,0 %	2
410-255-93	(10) <i>Assurance habitation</i>	62,5 %	37,5 %	16
410-265-93	(10) <i>Application de notions de base en comptabilité financière</i>	50,0 %	50,0 %	10
410-275-93	(10) <i>Utilisation des techniques de vente</i>	100,0 %	0,0 %	2
410-285-93	(10) <i>Utilisation de techniques de base en informatique</i>	91,4 %	8,6 %	35
410-295-93	(10) <i>Assurance entreprises de dommages directs et indirects</i>	100,0 %	0,0 %	6
410-305-93	(10) <i>Produits complémentaires en assurance entreprises</i>	75,0 %	25,0 %	4
410-315-93	(10) <i>Assurance responsabilité entreprises et cautionnement</i>	75,0 %	25,0 %	4
410-320-90	(10) <i>Comptabilité analytique de gestion</i>	79,7 %	20,3 %	69
410-323-FD	(60) <i>Recherche et traitement de l'information de gestion</i>	90,0 %	10,0 %	50
410-325-93	(10) <i>Rédaction de rapports</i>	100,0 %	0,0 %	2
410-335-93	(10) <i>Promotion de produits d'assurance de dommages</i>	100,0 %	0,0 %	2
410-404-FD	(60) <i>Cycle comptable III</i>	94,0 %	6,0 %	83
410-410-90	(10) <i>Gestion des opérations</i>	68,8 %	31,3 %	32
410-415-90	(10) <i>Gestion des approvisionnements et des stocks</i>	56,3 %	43,8 %	80
410-430-90	(10) <i>Marketing</i>	63,3 %	36,7 %	30
410-430-90	(80) <i>Marketing</i>	48,1 %	51,9 %	27
410-501-90	(10) <i>Commerce de détail I</i>	66,7 %	33,3 %	9

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-513-90	(10) <i>Comptabilité financière spécialisée I</i>	87,7 %	12,3 %	73
410-521-90	(10) <i>Publicité et marketing direct</i>	42,9 %	57,1 %	7
410-523-90	(10) <i>Prix de revient et systèmes</i>	37,8 %	62,2 %	45
410-524-FD	(10) <i>Supervision et gestion du personnel</i>	55,2 %	44,8 %	29
410-526-90	(10) <i>Formation d'entrepreneurship</i>	44,0 %	56,0 %	50
410-539-90	(10) <i>Gestion de la qualité</i>	46,2 %	53,8 %	26
410-540-90	(10) <i>Finance I</i>	65,5 %	34,5 %	29
410-550-90	(10) <i>Représentation commerciale</i>	47,6 %	52,4 %	21
410-553-90	(10) <i>Méthodologie quantitative appliquée</i>	80,0 %	20,0 %	15
410-610-90	(10) <i>Planification financière</i>	58,6 %	41,4 %	29
410-611-90	(10) <i>Utilisation de données commerciales</i>	50,0 %	50,0 %	2
410-613-FD	(60) <i>Implantation d'un système comptable informatisé</i>	50,0 %	50,0 %	4
410-623-90	(10) <i>Éléments de contrôle interne et de vérification</i>	45,7 %	54,3 %	35
410-625-FD	(60) <i>Soutien technique en fiscalité</i>	40,0 %	60,0 %	20
410-640-90	(10) <i>Finance II</i>	64,7 %	35,3 %	34
410-681-90	(10) <i>Stage en marketing</i>	100,0 %	0,0 %	1
410-683-90	(10) <i>Stage en finance</i>	93,3 %	6,7 %	15
410-823-91	(10) <i>Communication, négociation et vente</i>	100,0 %	0,0 %	3
410-825-91	(10) <i>Application de notions de comptabilité</i>	100,0 %	0,0 %	1
410-827-91	(10) <i>Application de notions de fiscalité</i>	100,0 %	0,0 %	1
410-829-91	(10) <i>Gestion des ressources humaines</i>	100,0 %	0,0 %	2
410-833-91	(10) <i>Production de services</i>	100,0 %	0,0 %	1
410-938-90	(10) <i>Commerce international</i>	38,5 %	61,5 %	39
410-942-90	(10) <i>Éléments de méthodologie quantitative et de finance</i>	68,9 %	31,1 %	74
410-F19-FD	(10) <i>Assurance automobile</i>	99,2 %	0,8 %	133
410-F20-FD	(10) <i>Assurance habitation</i>	97,8 %	2,2 %	92
410-F21-FD	(10) <i>Notions de droit en assurance de dommages</i>	91,9 %	8,1 %	37

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-F22-FD	(10) <i>Fonctions de travail, communication et techniques de vente</i>	100,0 %	0,0 %	65
410-FPF-FD	(10) <i>Prestation du service à la clientèle</i>	95,3 %	4,7 %	43
410-FPH-FD	(10) <i>Règlement d'un sinistre</i>	100,0 %	0,0 %	41
412-763-RL	(10) <i>Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession</i>	74,6 %	25,4 %	63
420-104-FD	(60) <i>Utilisation de logiciels d'application en gestion</i>	88,6 %	11,4 %	105
420-105-FD	(60) <i>Logiciel d'application courante</i>	98,3 %	1,7 %	173
420-906-90	(10) <i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	66,7 %	33,3 %	3
420-906-90	(80) <i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	100,0 %	0,0 %	2
420-972-91	(10) <i>Développement d'applications avec Excel</i>	62,5 %	37,5 %	8
420-972-91	(60) <i>Développement d'applications avec Excel</i>	55,6 %	44,4 %	18
420-984-91	(10) <i>Développement d'applications avec un SGBD</i>	54,3 %	45,7 %	35
504-FPF-03	(10) <i>Le clavier, méthode créative</i>	17,5 %	82,5 %	57
504-FPG-03	(10) <i>Apprécier l'œuvre d'art</i>	31,6 %	68,4 %	76
504-FPG-03	(80) <i>Apprécier l'œuvre d'art</i>	33,8 %	66,2 %	77
504-FPH-03	(10) <i>Photographie (ensemble 2)</i>	26,3 %	73,7 %	76
601-101-04	(10) <i>Écriture et littérature</i>	65,3 %	34,7 %	271
601-101-04	(80) <i>Écriture et littérature</i>	57,7 %	42,3 %	253
601-102-04	(10) <i>Littérature et imaginaire</i>	36,5 %	63,5 %	614
601-103-04	(10) <i>Littérature québécoise</i>	34,3 %	65,7 %	408
601-103-04	(80) <i>Littérature québécoise</i>	31,5 %	68,5 %	461
601-911-76	(10) <i>Français écrit</i>	64,1 %	35,9 %	92
601-FPF-04	(10) <i>Principes et procédés de la communication</i>	29,0 %	71,0 %	317
601-FPF-04	(80) <i>Principes et procédés de la communication</i>	29,0 %	71,0 %	389
601-FPG-FD	(10) <i>Principes et procédés de la communication</i>	28,9 %	71,1 %	97
601-FPG-FD	(80) <i>Principes et procédés de la communication</i>	30,2 %	69,8 %	106
601-FPH-04	(10) <i>Principes et procédés de la communication (sc. nature, t. physiques)</i>	28,9 %	71,1 %	270
601-FPH-04	(80) <i>Principes et procédés de la communication (sc. nature, t. physiques)</i>	18,1 %	81,9 %	254

Cours (numéro / option / titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
602-101-03	(10) <i>Langue française et communication</i>	30,0 %	70,0 %	10
604-001-03	(10) <i>Anglais: mise à niveau</i>	100,0 %	0,0 %	18
604-100-03	(10) <i>Anglais de base</i>	31,9 %	68,1 %	251
604-100-03	(50) <i>Anglais de base</i>	38,4 %	61,6 %	146
604-101-03	(10) <i>Langue anglaise et communication</i>	29,0 %	71,0 %	176
604-101-03	(50) <i>Langue anglaise et communication</i>	33,3 %	66,7 %	111
604-102-03	(10) <i>Langue anglaise et culture</i>	30,1 %	69,9 %	219
604-103-03	(10) <i>Culture anglaise et littérature</i>	35,2 %	64,8 %	71
604-303-FD	(50) <i>Anglais des affaires</i>	25,8 %	74,2 %	89
604-FPE-FD	(10) <i>Communication anglaise, niveau 1</i>	26,7 %	73,3 %	573
604-FPF-03	(10) <i>Communication anglaise, niveau 2 (Sciences et techniques humaines)</i>	24,0 %	76,0 %	572
604-FPJ-03	(10) <i>Langue anglaise et culture (niveau 3)</i>	22,9 %	77,1 %	388
607-401-92	(20) <i>Espagnol IV</i>	69,2 %	30,8 %	13
607-FPF-03 / 607-101-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, Ensemble 1</i>	28,1 %	71,9 %	317
607-FPG-03 / 607-201-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, Ensemble 2</i>	23,3 %	76,7 %	60
607-FPH-03 / 607-301-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, Ensemble 3</i>	16,7 %	83,3 %	12
608-FPF-03 / 608-101-81	(10) <i>Langue moderne italienne, Ensemble 1</i>	29,6 %	70,4 %	54
608-FPG-03 / 608-201-81	(20) <i>Langue moderne italienne, Ensemble 2</i>	71,4 %	28,6 %	7
<b>Total général</b>		<b>48,3 %</b>	<b>51,7 %</b>	<b>22 476</b>



## **Chapitre 4**

### **Le rendement scolaire en 2006-2007**



### **Le rendement scolaire des inscrits de 2006-2007**

Comme nous l'avons expliqué en présentation de ce document, le modèle « entrée continue et sortie variable » du Cégep@distance, de même que la somme des délais dont peut se prévaloir l'étudiant pour compléter un cours, font en sorte que les données de rendement scolaire ne sont traitées que plus d'un an après l'inscription. Le rendement scolaire dont il est fait état ici, outre les données de comparaison avec les années antérieures, se rapporte donc à la population inscrite au Cégep@distance en 2006-2007.

### **Ce qui est inclus et ce qui est exclu**

Comme dans les chapitres précédents, toutes les données relatives au rendement scolaire sont établies sur la base des inscriptions-cours confirmées, excluant donc les désinscriptions (DE). Parce qu'il présente les données concernant les désinscriptions, le tableau 4.1 échappe bien évidemment à cette règle. Sont également exclues les données se rapportant aux étudiants qui ne sont pas en mesure de terminer leurs cours pour des raisons jugées valables par le Cégep@distance; dans de tels cas, la mention IN (pour incomplet permanent) apparaît au bulletin de l'étudiant.

Il convient enfin de préciser que les taux de réussite tiennent compte des résultats à l'examen de reprise.

### **Comparaison entre les admis et les inscrits en commandite**

Au total, il y a assez peu de différence – moins de 2 points de pourcentage – entre le taux de réussite des admis (61,3 %) et celui des inscrits en commandite (63,1 %). C'est ce qui explique qu'on n'examine pas systématiquement le rendement des uns et des autres, sinon dans le tableau 4.9 - où il est fait état du rendement en regard de chacun des cours.

### **Évolution du rendement scolaire**

(4.2, 4.3 et 4.4)

On notera que, depuis 2001-2002, le taux de réussite a fléchi d'un peu plus de 1 point de pourcentage, alors que le taux de réussite chez les étudiants persévérants augmentait de 4 points de pourcentage. C'est bien entendu l'échec par abandon, pierre d'achoppement de la formation à distance, qui fait la différence.

### **L'échec par abandon**

(4.2 et 4.5)

L'échec par abandon ne résulte-t-il que d'un manque de motivation intrinsèque ou de discipline personnelle? Ou bien procède-t-il de difficultés d'apprentissage? La matière semble-t-elle trop difficile ou l'ampleur de la tâche trop grande? Dans l'étude conduite par le comité sur la persévérance (1998) ou lors des enquêtes *Option clientèle* menées en 1992, 1995 et 2001, les étudiants ont répondu très majoritairement qu'ils ont manqué de motivation et de discipline. Mais on conviendra qu'il est plus facile de dire « je n'ai pas fait l'effort... » que « j'ai été incapable d'y arriver ». Sans minimiser la valeur des données subjectives et sans prétendre clore les débats entourant cette question, certaines données plus objectives montrent bien l'importance de pouvoir creuser cette question.

Il appert ainsi qu'à l'intérieur des 25 des cours les plus fréquentés, plus de 30 % des abandons surviennent après la correction du premier devoir. On pourrait croire que la note obtenue à ce premier devoir en aura découragé plusieurs, les amenant à abandonner le cours devant la perspective d'un échec probable. Et pourtant, la note moyenne au premier devoir (à l'intérieur de ces 25 cours) oscille entre 67,6 % - au demeurant, seule moyenne inférieure à 70 % - et 91,8 %. Pour 13 de ces 25 cours, la note moyenne est supérieure à 80 %. Il convient donc peut-être de relativiser l'impact de la note du premier devoir, d'autant plus que dans 27 cours du Cégep@distance, 10 % ou plus des abandons surviennent après la correction de tous les devoirs.

Au total, on dénombre 77 cours, répartis dans toutes les disciplines ou presque, qui comptent 30 abandons ou plus. Dans plus du quart de ces cours, au moins la moitié des abandons sont survenus sans que les étudiants aient remis un seul devoir. Plus encore, 48 cours ont un taux d'abandon avant le premier devoir supérieur à 33 %; 30 de ces cours relèvent de la formation générale et 6 autres sont des cours de mathématiques. Or, français et mathématiques sont deux des disciplines où l'on observe les plus faibles taux de réussite. Ceci expliquerait-il cela?

### **Rendement scolaire par programme, par discipline et par cours**

(4.6, 4.7 et 4.8)

Chez les admis, on observe que le taux de réussite est généralement plus élevé dans les programmes d'AEC que dans les programmes de DEC, et qu'il est significativement plus élevé dans les DEC en Techniques administratives et en Techniques de comptabilité et gestion que dans celui de Sciences humaines. Plus encore, c'est dans la discipline éducation à l'enfance qu'on trouve la plus grande proportion de cours affichant les meilleurs taux de réussite. Cela tient-il à des différences marquées entre les effectifs respectifs des programmes? On peut supposer, par exemple, que l'obligation de qualification professionnelle à laquelle sont confrontées plusieurs des étudiantes en Techniques d'éducation à l'enfance, comme des étudiants en Assurance de dommages, représente un facteur de motivation important.

Par ailleurs, dans quelques disciplines, on constate que le taux de réussite augmente avec le niveau des cours; en philosophie, par exemple, les deux premiers des trois cours obligatoires (340-103-04 et 340-102-03) affichent des taux de réussite inférieurs à 65 %, alors que le taux de réussite du troisième cours (340-FP...) est supérieur à 70 % et même 75 %. Serait-ce l'effet de l'expérience des études collégiales, de la motivation en plus qu'apporte la proximité de la fin des études ou encore de l'abandon des études par les étudiants moins doués ou motivés - le fameux « écrémage »?

### **Des questions à fouiller plus avant**

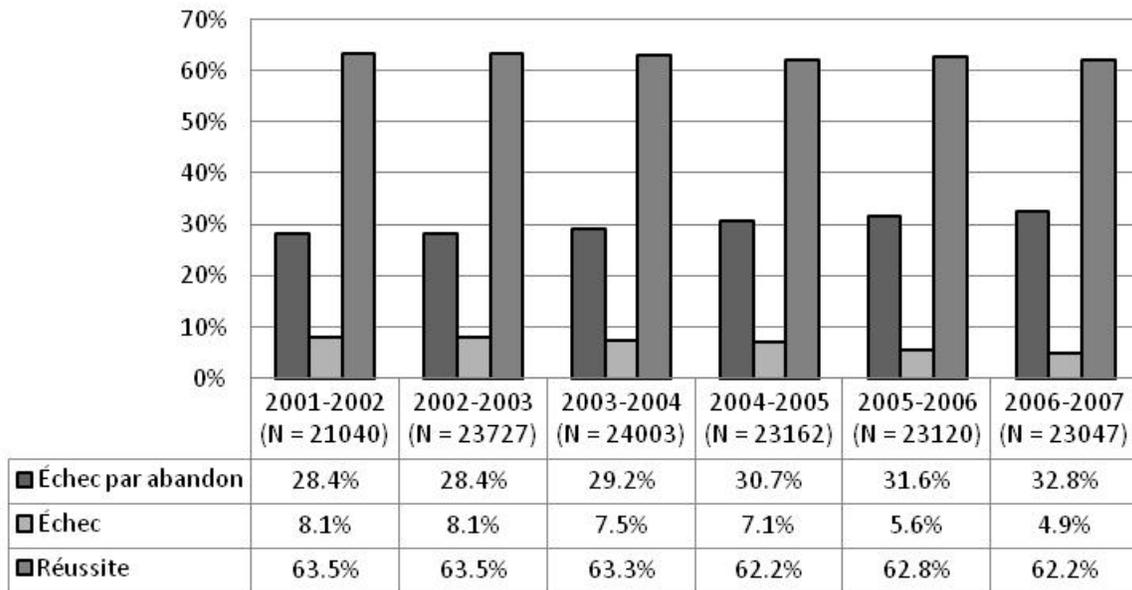
L'étude plus approfondie des antécédents et du rendement scolaires pourra sans doute amener des éléments de réponse aux questions soulevées ici. Comme d'ailleurs à la question de savoir si l'admission d'un nombre de plus en plus grand d'étudiants ayant connu plusieurs échecs antérieurs a un effet significatif sur le rendement scolaire.

#### 4.1 Les désinscriptions selon la discipline en 2006-2007

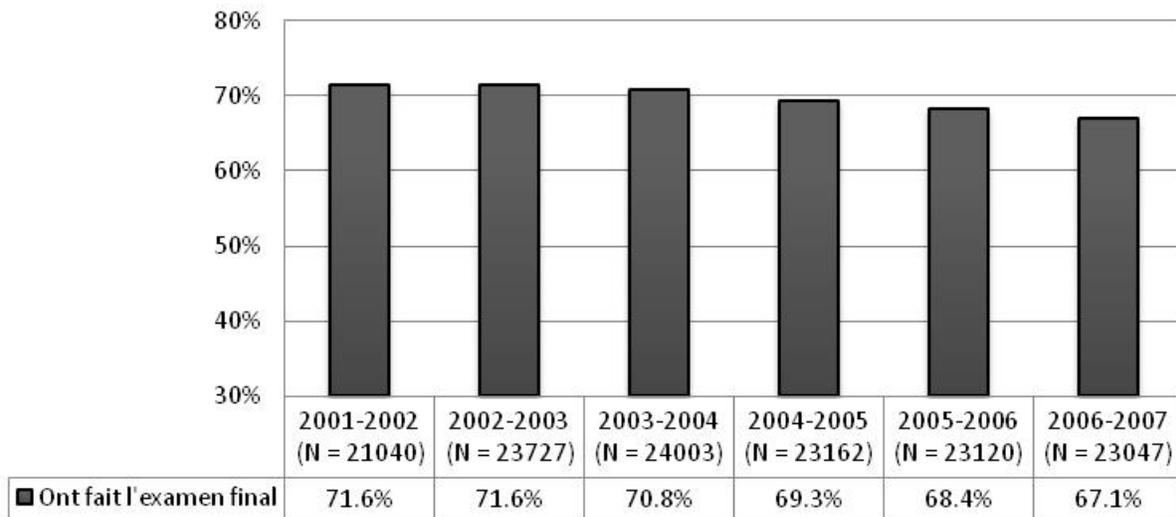
Discipline		N <sup>bre</sup> de cours	IC demandées N = 100 %	Désinscription	
				N <sup>bre</sup>	%
101	Biologie	1	324	35	10,8
105	Culture scientifique et technologique	1	94	6	6,4
109	Éducation physique	2	1 598	192	12,0
150	Techniques agricoles	1	8	1	12,5
152	Techniques agricoles	2	4	0	0,0
153	Techniques horticoles	1	7	0	0,0
190	Technologie forestière	1	1	0	0,0
201	Mathématiques	11	2 713	387	14,3
203	Physique	3	286	28	9,8
300	Sciences humaines	2	493	61	12,4
305	Sciences humaines (complémentaire)	2	124	10	8,1
320	Géographie	2	229	24	10,5
322	Techniques familiales	9	1 303	125	9,6
330	Histoire	5	348	35	10,1
340	Philosophie	10	2 678	322	12,0
350	Psychologie	8	1 100	117	10,6
360	Multidisciplinaire	1	534	51	9,6
381	Anthropologie	1	116	9	7,8
383	Économie	3	487	54	11,1
385	Sciences politiques	3	223	12	5,4
387	Sociologie	5	514	43	8,4
401	Administration	6	511	43	8,4
410	Techniques administratives	68	3 795	346	9,1
412	Techniques de gestion de bureau	2	129	9	7,0
420	Informatique	5	410	40	9,8
504	Art et esthétique	3	338	36	10,7
601	Français (langue et littérature)	7	4 212	463	11,0
602	Français (langue seconde)	1	6	0	0,0
604	Anglais (langue seconde)	9	2 859	363	12,7
607	Espagnol	4	452	45	10,0
608	Italien	2	52	2	3,8
<b>Total</b>		<b>181</b>	<b>25 948</b>	<b>2 859</b>	<b>11,0</b>

L'édition de novembre 2007 des *Indicateurs et tableaux de bord 2006-2007* indique plutôt 25 964 inscriptions-cours demandées. Comme la base de données utilisée ici a été mise à jour un an plus tard, le 2 novembre 2008, le nombre d'inscriptions-cours présente une différence minimale (16 IC de moins, soit 0,06 % du total enregistré en novembre 2007).

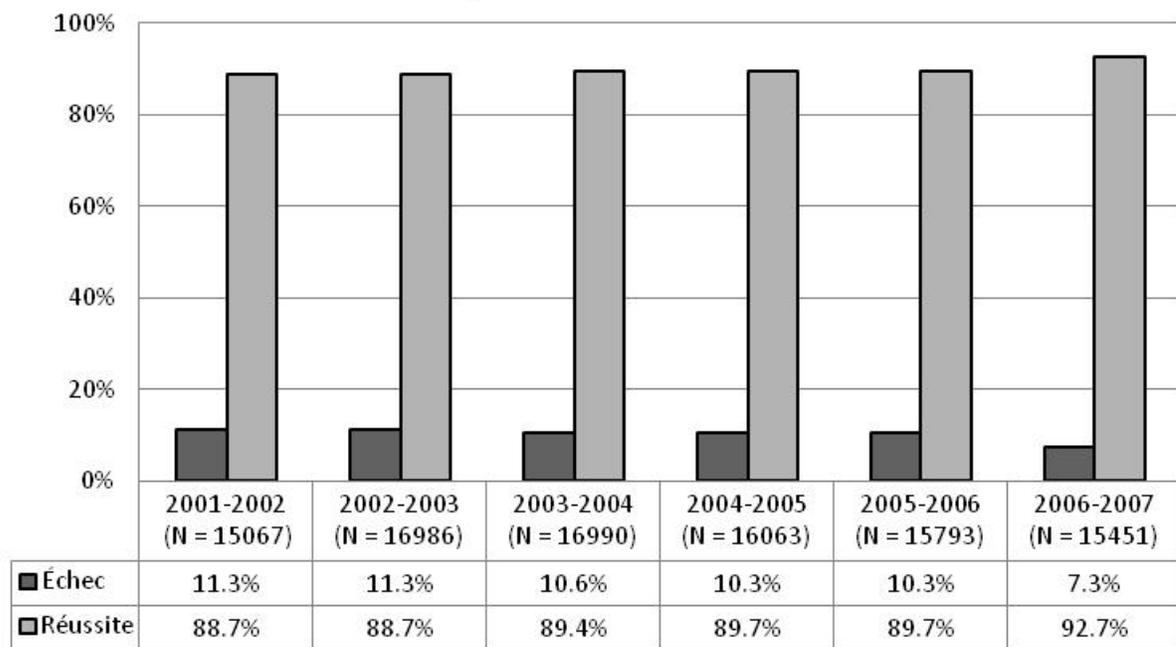
#### 4.2 Évolution du rendement scolaire



#### 4.3 Évolution de la persévérance scolaire



#### 4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants



#### 4.5 Le nombre de devoirs produits au moment de l'abandon du cours

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs corrigés au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
101-901-RE	10	90	4	41,1 %	32,2 %	10,0 %	5,6 %	11,1 %		
105-FPF-03	10	26	5	26,9 %	15,4 %	15,4 %	7,7 %	19,2 %	15,4 %	
109-103-02 (10-03)	10	80	3	46,3 %	41,3 %	2,5 %	10,0 %			
109-103-02 (80-03)	80	70	3	50,0 %	25,7 %	7,1 %	17,1 %			
109-105-02	10	123	3	54,5 %	34,1 %	5,7 %	5,7 %			
109-105-02	80	155	3	65,8 %	20,6 %	7,7 %	5,8 %			
150-VEN-03	10	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
153-1C3-TA	10	1	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-009-50	10	47	4	44,7 %	21,3 %	23,4 %	8,5 %	2,1 %		
201-103-RE	10	59	4	44,1 %	18,6 %	30,5 %	3,4 %	3,4 %		
201-105-RE	10	74	4	55,4 %	24,3 %	12,2 %	1,4 %	6,8 %		
201-203-RE	10	52	4	32,7 %	46,2 %	9,6 %	5,8 %	5,8 %		
201-301-RE / 201-300-94	10	86	4	44,2 %	37,2 %	14,0 %	3,5 %	1,2 %		
201-302-85	10	24	4	37,5 %	33,3 %	16,7 %	4,2 %	8,3 %		
201-337-77	10	112	4	40,2 %	36,6 %	10,7 %	0,9 %	11,6 %		
201-404-FD	10	16	4	75,0 %	18,8 %	0,0 %	0,0 %	6,3 %		
201-NYA-05 / 201-103-77	10	82	4	26,8 %	40,2 %	22,0 %	6,1 %	4,9 %		
201-NYA-05 / 201-103-77	50	37	4	21,6 %	43,2 %	24,3 %	5,4 %	5,4 %		
201-NYB-05	50	3	4	66,7 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYB-05 / 201-203-77	10	92	4	47,8 %	35,9 %	6,5 %	5,4 %	4,3 %		
201-NYC-05 / 201-105-77	10	87	4	43,7 %	29,9 %	17,2 %	3,4 %	5,7 %		
203-FPF-03	50	10	4	0,0 %	20,0 %	20,0 %	40,0 %	20,0 %		

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
203-FPG-03	10	18	4	61,1 %	27,8 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %		
203-NYA-05 / 203-101-95	10	67	6	38,8 %	34,3 %	14,9 %	6,0 %	3,0 %	0,0 %	3,0 %
300-300-RE / 300-300-91	10	80	5	61,3 %	20,0 %	3,8 %	7,5 %	3,8 %	3,8 %	
300-301-RE / 300-301-94	10	113	4	39,8 %	49,6 %	3,5 %	5,3 %	1,8 %		
305-FPF-03	10	12	5	41,7 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %	8,3 %	0,0 %	
305-FPG-03	10	23	4	34,8 %	39,1 %	4,3 %	4,3 %	17,4 %		
320-103-FD	80	5	4	40,0 %	20,0 %	40,0 %	0,0 %	0,0 %		
320-103-FD / 320-103-91	10	17	4	29,4 %	23,5 %	23,5 %	5,9 %	17,6 %		
320-215-92	10	24	5	33,3 %	25,0 %	29,2 %	8,3 %	4,2 %	0,0 %	
322-704-RL	10	25	4	28,0 %	36,0 %	12,0 %	8,0 %	16,0 %		
322-713-RL	10	55	4	36,4 %	21,8 %	18,2 %	10,9 %	12,7 %		
322-723-RL	10	79	4	38,0 %	43,0 %	13,9 %	2,5 %	2,5 %		
322-733-RL	10	41	5	26,8 %	34,1 %	26,8 %	0,0 %	0,0 %	12,2 %	
322-743-RL	10	28	3	17,9 %	32,1 %	25,0 %	25,0 %			
322-743-RL	80	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
322-753-RL	10	20	3	35,0 %	25,0 %	25,0 %	15,0 %			
322-763-RL	10	34	4	23,5 %	41,2 %	23,5 %	8,8 %	2,9 %		
322-783-RL	10	14	4	21,4 %	42,9 %	21,4 %	7,1 %	7,1 %		
322-783-RL	80	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-824-RL	10	8	5	12,5 %	37,5 %	37,5 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %	
330-910-91	10	29	4	31,0 %	20,7 %	17,2 %	17,2 %	13,8 %		
330-910-RE	10	29	4	17,2 %	41,4 %	27,6 %	3,4 %	10,3 %		
330-951-91	10	14	5	21,4 %	42,9 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %	7,1 %	
330-961-91	10	11	4	27,3 %	36,4 %	27,3 %	0,0 %	9,1 %		

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
330-972-91	10	23	4	39,1 %	39,1 %	13,0 %	0,0 %	8,7 %		
340-102-03	10	135	4	42,2 %	34,8 %	12,6 %	3,0 %	7,4 %		
340-102-03	50	93	4	51,6 %	25,8 %	11,8 %	6,5 %	4,3 %		
340-103-04	10	111	4	38,7 %	35,1 %	15,3 %	8,1 %	2,7 %		
340-103-04	50	57	3	64,9 %	21,1 %	8,8 %	5,3 %			
340-201-84	10	3	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
340-301-84	10	4	5	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
340-ESE-FD	10	11	4	18,2 %	36,4 %	36,4 %	9,1 %	0,0 %		
340-FPF-03	10	66	4	42,4 %	27,3 %	18,2 %	3,0 %	9,1 %		
340-FPF-03	80	76	4	56,6 %	15,8 %	11,8 %	9,2 %	6,6 %		
340-FPG-03	10	37	4	54,1 %	18,9 %	24,3 %	0,0 %	2,7 %		
340-FPG-03	80	48	4	56,3 %	25,0 %	18,8 %	0,0 %	0,0 %		
340-FPH-03	10	10	4	20,0 %	20,0 %	30,0 %	20,0 %	10,0 %		
340-FPH-03	50	8	4	75,0 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %		
340-FPJ-03	10	43	4	55,8 %	16,3 %	20,9 %	2,3 %	4,7 %		
340-FPJ-03	80	34	4	41,2 %	20,6 %	11,8 %	17,6 %	8,8 %		
350-054-RL	10	63	4	23,8 %	28,6 %	25,4 %	12,7 %	9,5 %		
350-102-RE / 350-102-91	10	63	4	30,2 %	38,1 %	9,5 %	12,7 %	9,5 %		
350-102-RE / 350-102-91	50	38	4	31,6 %	15,8 %	34,2 %	7,9 %	10,5 %		
350-203-FD	50	20	4	35,0 %	20,0 %	15,0 %	10,0 %	20,0 %		
350-303-FD / 350-914-91	10	27	3	44,4 %	33,3 %	7,4 %	14,8 %			
350-901-91	10	15	4	26,7 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %	6,7 %		
350-903-91	10	8	4	50,0 %	12,5 %	25,0 %	0,0 %	12,5 %		
350-FPF-03	10	36	5	44,4 %	30,6 %	5,6 %	8,3 %	0,0 %	11,1 %	

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
360-300-RE / 360-300-91	10	152	4	17,1 %	40,1 %	21,1 %	12,5 %	9,2 %		
381-103-FD	50	8	3	62,5 %	25,0 %	0,0 %	12,5 %			
381-103-FD / 381-900-91	10	29	3	20,7 %	27,6 %	6,9 %	44,8 %			
383-303-FD	50	13	4	30,8 %	23,1 %	7,7 %	23,1 %	15,4 %		
383-920-RE / 383-920-91	10	100	3	31,0 %	40,0 %	17,0 %	12,0 %			
383-924-90	10	19	5	10,5 %	57,9 %	0,0 %	10,5 %	0,0 %	21,1 %	
385-203-FD	80	3	4	66,7 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %		
385-203-FD / 285-942-91	10	11	4	45,5 %	54,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
385-941-91	10	19	5	36,8 %	10,5 %	15,8 %	15,8 %	10,5 %	10,5 %	
385-950-91	10	12	4	41,7 %	25,0 %	16,7 %	8,3 %	8,3 %		
385-FPF-03	10	20	5	45,0 %	45,0 %	5,0 %	0,0 %	5,0 %	0,0 %	
387-103-FD	10	12	4	41,7 %	25,0 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %		
387-203-FD	80	11	4	36,4 %	36,4 %	9,1 %	9,1 %	9,1 %		
387-203-FD / 387-937-91	10	14	4	35,7 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %		
387-960-91	10	24	4	29,2 %	37,5 %	4,2 %	8,3 %	20,8 %		
387-961-91	10	15	5	40,0 %	20,0 %	6,7 %	20,0 %	6,7 %	6,7 %	
387-970-91	10	33	4	33,3 %	45,5 %	6,1 %	12,1 %	3,0 %		
401-103-FD / 401-913-91	10	26	4	19,2 %	26,9 %	46,2 %	3,8 %	3,8 %		
401-303-FD	50	8	4	25,0 %	12,5 %	37,5 %	0,0 %	25,0 %		
401-401-90	10	31	5	35,5 %	29,0 %	12,9 %	6,5 %	0,0 %	16,1 %	
401-425-90	10	21	4	33,3 %	38,1 %	9,5 %	19,0 %	0,0 %		
401-425-90	80	7	4	28,6 %	28,6 %	28,6 %	0,0 %	14,3 %		
401-435-90	10	15	4	33,3 %	40,0 %	0,0 %	6,7 %	20,0 %		
401-435-90	80	8	4	62,5 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %		

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
401-926-90	10	7	5	28,6 %	71,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-014-FD	50	207	5	32,9 %	21,3 %	27,5 %	5,3 %	2,9 %	10,1 %	
410-103-FD	80	31	3	51,6 %	35,5 %	0,0 %	12,9 %			
410-110-90	10	63	4	33,3 %	39,7 %	19,0 %	6,3 %	1,6 %		
410-113-FD	50	50	3	16,0 %	42,0 %	26,0 %	16,0 %			
410-123-FD	80	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-123-FD / 401-399-90	10	103	4	25,2 %	35,9 %	17,5 %	4,9 %	16,5 %		
410-124-FD	50	40	4	32,5 %	45,0 %	2,5 %	12,5 %	7,5 %		
410-203-FD	10	15	4	6,7 %	40,0 %	20,0 %	6,7 %	26,7 %		
410-205-93	10	28	5	57,1 %	14,3 %	7,1 %	7,1 %	7,1 %	7,1 %	
410-210-90	10	34	4	11,8 %	23,5 %	38,2 %	14,7 %	11,8 %		
410-214-FD	60	16	4	31,3 %	18,8 %	31,3 %	18,8 %	0,0 %		
410-223-FD	60	35	4	22,9 %	54,3 %	11,4 %	5,7 %	5,7 %		
410-233-FD	60	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
410-235-93	10	17	4	47,1 %	23,5 %	23,5 %	5,9 %	0,0 %		
410-245-93	10	10	4	40,0 %	30,0 %	10,0 %	20,0 %	0,0 %		
410-255-93	10	4	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-265-93	10	3	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-275-93	10	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
410-285-93	10	21	3	57,1 %	14,3 %	9,5 %	19,0 %			
410-295-93	10	4	4	50,0 %	25,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %		
410-305-93	10	2	3	50,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %			
410-315-93	10	2	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-320-90	10	27	5	55,6 %	14,8 %	14,8 %	7,4 %	0,0 %	7,4 %	

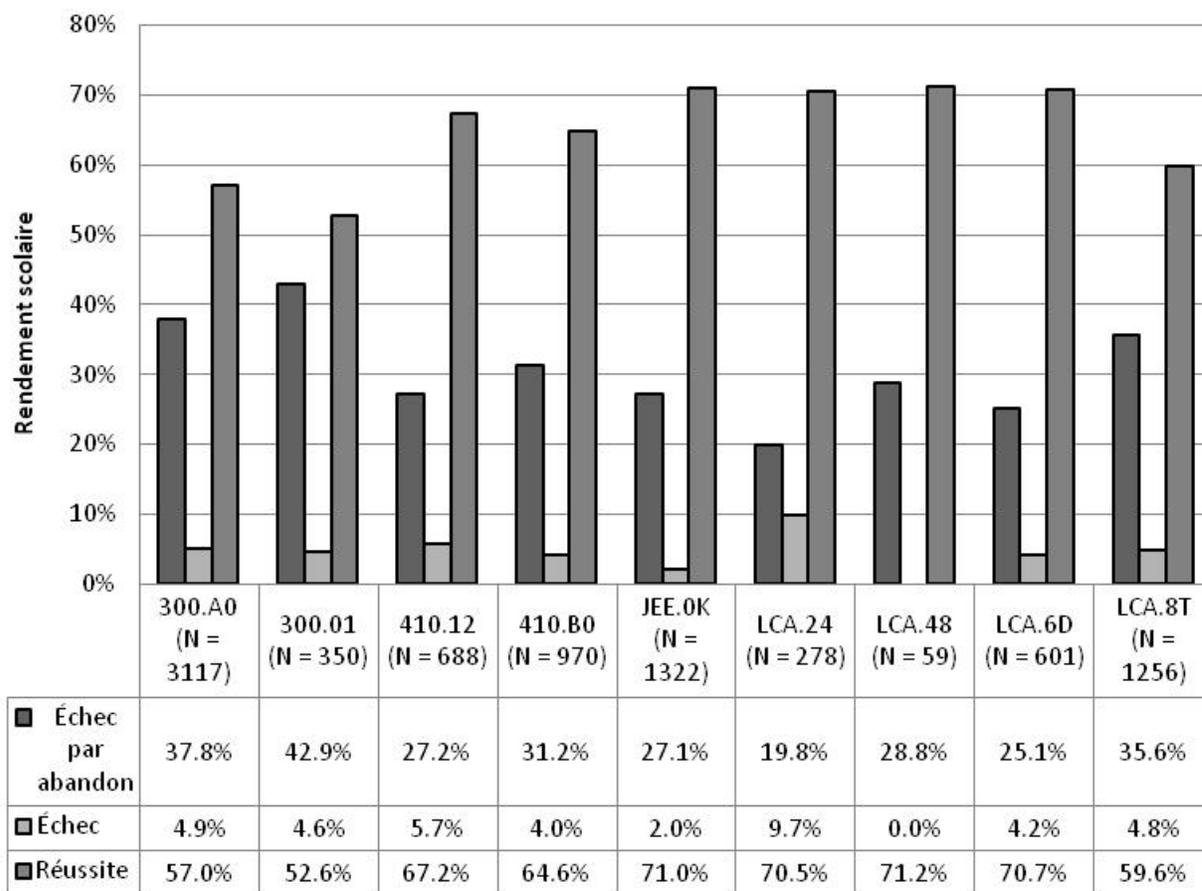
Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
410-323-FD	60	2	4	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %		
410-325-93	10	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-335-93	10	2	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-404-FD	60	8	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-410-90	10	15	5	26,7 %	40,0 %	6,7 %	13,3 %	0,0 %	13,3 %	
410-415-90	10	27	4	44,4 %	29,6 %	7,4 %	3,7 %	14,8 %		
410-430-90	10	9	4	44,4 %	0,0 %	55,6 %	0,0 %	0,0 %		
410-430-90	80	3	4	0,0 %	33,3 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %		
410-501-90	10	1	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-513-90	10	39	5	25,6 %	20,5 %	23,1 %	7,7 %	12,8 %	10,3 %	
410-521-90	10	4	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-523-90	10	5	4	60,0 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	0,0 %		
410-524-FD	10	13	4	61,5 %	30,8 %	7,7 %	0,0 %	0,0 %		
410-526-90	10	17	5	23,5 %	17,6 %	17,6 %	23,5 %	11,8 %	5,9 %	
410-539-90	10	7	4	57,1 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %		
410-540-90	10	20	4	65,0 %	25,0 %	10,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-550-90	10	8	4	75,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %		
410-553-90	10	6	5	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-610-90	10	21	5	23,8 %	42,9 %	14,3 %	4,8 %	9,5 %	4,8 %	
410-611-90	10	5	5	40,0 %	40,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-623-90	10	13	5	23,1 %	38,5 %	23,1 %	7,7 %	0,0 %	7,7 %	
410-640-90	10	8	4	12,5 %	37,5 %	12,5 %	12,5 %	25,0 %		
410-683-90	10	4	2	50,0 %	50,0 %	0,0 %				
410-819-91	10	4	2	25,0 %	50,0 %	25,0 %				

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
410-820-91	10	6	3	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-822-91	10	2	5	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	
410-823-91	10	5	3	20,0 %	60,0 %	20,0 %	0,0 %			
410-825-91	10	7	4	28,6 %	42,9 %	28,6 %	0,0 %	0,0 %		
410-829-91	10	3	2	0,0 %	100,0 %	0,0 %				
410-830-91	10	3	3	33,3 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %			
410-831-91	10	1	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %				
410-832-91	10	1	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %				
410-938-90	10	10	5	30,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	30,0 %	
410-942-90	10	19	5	36,8 %	42,1 %	15,8 %	0,0 %	0,0 %	5,3 %	
410-F19-FD	10	44	4	27,3 %	40,9 %	4,5 %	15,9 %	11,4 %		
410-F20-FD	10	23	4	34,8 %	21,7 %	26,1 %	0,0 %	17,4 %		
410-F22-FD	10	14	4	42,9 %	57,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-FPF-FD	10	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-FPH-FD	10	6	5	66,7 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
412-305-89	10	4	4	50,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
412-763-RL	10	33	4	24,2 %	48,5 %	6,1 %	3,0 %	18,2 %		
420-104-FD	60	28	4	39,3 %	21,4 %	10,7 %	7,1 %	21,4 %		
420-906-90	10	31	5	19,4 %	29,0 %	6,5 %	9,7 %	9,7 %	25,8 %	
420-906-90	80	6	4	16,7 %	50,0 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %		
420-972-91	10	11	4	72,7 %	27,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
420-984-91	10	30	5	50,0 %	13,3 %	6,7 %	3,3 %	10,0 %	16,7 %	
504-FPF-03	10	9	6	33,3 %	11,1 %	22,2 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %	11,1 %
504-FPG-03	10	18	5	33,3 %	16,7 %	11,1 %	22,2 %	16,7 %	0,0 %	

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
504-FPG-03	80	19	5	36,8 %	21,1 %	21,1 %	15,8 %	5,3 %	0,0 %	
504-FPH-03	10	45	4	37,8 %	40,0 %	8,9 %	8,9 %	4,4 %		
601-101-04	10	136	4	40,4 %	34,6 %	18,4 %	1,5 %	5,1 %		
601-101-04	80	90	4	51,1 %	24,4 %	11,1 %	10,0 %	3,3 %		
601-102-04	10	269	4	42,4 %	25,3 %	12,6 %	7,8 %	11,9 %		
601-103-04	10	199	4	46,2 %	26,6 %	10,6 %	9,0 %	7,5 %		
601-103-04	80	184	4	60,9 %	15,2 %	11,4 %	10,3 %	2,2 %		
601-911-76	10	45	5	24,4 %	35,6 %	4,4 %	20,0 %	8,9 %	6,7 %	
601-FPF-04	10	127	4	21,3 %	33,1 %	27,6 %	3,1 %	15,0 %		
601-FPF-04	80	154	4	19,5 %	29,2 %	31,8 %	5,8 %	13,6 %		
601-FPG-FD	10	51	4	29,4 %	35,3 %	19,6 %	7,8 %	7,8 %		
601-FPG-FD	80	52	4	28,8 %	19,2 %	30,8 %	7,7 %	13,5 %		
601-FPH-04	10	130	4	19,2 %	33,8 %	21,5 %	9,2 %	16,2 %		
601-FPH-04	80	59	4	28,8 %	16,9 %	25,4 %	11,9 %	16,9 %		
602-101-03	10	1	5	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
604-001-03	10	15	3	53,3 %	26,7 %	6,7 %	13,3 %			
604-100-03	10	99	4	58,6 %	22,2 %	8,1 %	7,1 %	4,0 %		
604-100-03	50	42	4	71,4 %	14,3 %	4,8 %	7,1 %	2,4 %		
604-101-03	50	31	5	58,1 %	19,4 %	3,2 %	3,2 %	3,2 %	12,9 %	
604-101-03	10	46	5	52,2 %	17,4 %	6,5 %	10,9 %	13,0 %	0,0 %	
604-102-03	10	58	5	58,6 %	12,1 %	17,2 %	6,9 %	3,4 %	1,7 %	
604-103-03	10	39	4	46,2 %	41,0 %	5,1 %	5,1 %	2,6 %		
604-303-FD	50	19	4	78,9 %	5,3 %	10,5 %	0,0 %	5,3 %		
604-FPE-FD	10	153	4	60,8 %	13,7 %	7,2 %	8,5 %	9,8 %		

Cours (numéro / option)	Échecs par abandon	Nbre de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
604-FPF-03	10	208	4	57,2 %	14,9 %	21,2 %	3,4 %	3,4 %		
604-FPJ-03	10	103	5	65,0 %	5,8 %	13,6 %	6,8 %	8,7 %	0,0 %	
607-401-92	20	4	5	50,0 %	25,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	
607-FPF-03 / 607-101-92	20	134	4	32,1 %	33,6 %	17,9 %	8,2 %	8,2 %		
607-FPG-03 / 607-201-92	20	31	6	29,0 %	35,5 %	3,2 %	12,9 %	9,7 %	6,5 %	3,2 %
607-FPH-03 / 607-301-092	20	5	5	40,0 %	60,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
608-FPF-03 / 608-101-91	10	20	5	35,0 %	15,0 %	15,0 %	15,0 %	0,0 %	15,0 %	
608-FPG-03	20	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	

#### 4.6 Le rendement scolaire par programme (admis seulement, excluant les inscrits en commandite)



300.A0	DEC - Sciences humaines
300.01	DEC - Sciences humaines (ancien programme)
410.12	DEC - Techniques administratives (ancien programme)
410.B0	DEC - Techniques de comptabilité et gestion
JEE.0K	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.24	AEC - Administration-comptabilité
LCA.48	AEC - Assurance de dommage (ancien programme)
LCA.6D	AEC - Assurance de dommage des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

#### 4.7 Le rendement scolaire par discipline, en 2006-2007

Discipline	Nombre de cours	Inscriptions (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101 Biologie	1	290	31,0 %	3,8 %	65.2 %
105 Culture scientifique et technologique	1	89	29,2 %	7,9 %	62.9 %
109 Éducation physique	2	1 399	30,6 %	1,4 %	68.0 %
150 Techniques agricoles	1	7	28,6 %	0,0 %	71.4 %
152 Techniques agricoles	2	4	0,0 %	0,0 %	100.0 %
153 Techniques horticoles	1	7	14,3 %	0,0 %	85.7 %
190 Technologie forestière	1	1	0,0 %	0,0 %	100.0 %
201 Mathématiques	11	2 339	33,0 %	10,2 %	56.7 %
203 Physique	3	256	37,1 %	12,9 %	50.0 %
300 Sciences humaines	2	429	45,0 %	0,2 %	54.8 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	2	114	30,7 %	0,0 %	69.3 %
320 Géographie	2	201	22,9 %	4,0 %	72.6 %
322 Techniques familiales	9	1 176	26,0 %	2,0 %	72.0 %
330 Histoire	5	313	33,9 %	6,1 %	60.1 %
340 Philosophie	10	2 354	31,3 %	4,0 %	64.7 %
350 Psychologie	8	979	27,6 %	1,8 %	70.4 %
360 Multidisciplinaire	1	476	31,9 %	4,6 %	63.0 %
381 Anthropologie	1	109	33,9 %	16,5 %	49.5 %
383 Économie	3	432	30,6 %	5,1 %	64.4 %
385 Sciences politiques	3	211	30,8 %	2,4 %	66.8 %
387 Sociologie	5	470	23,2 %	1,9 %	74.5 %
401 Administration	6	470	28,1 %	4,7 %	67.2 %
410 Techniques administratives	68	3 443	31,8 %	5,8 %	62.4 %
412 Techniques de gestion de bureau	2	120	30,8 %	0,0 %	69.2 %
420 Informatique	5	368	28,8 %	1,4 %	69.8 %
504 Art et esthétique	3	301	30,2 %	0,7 %	69.1 %
601 Français (langue et littérature)	7	3 740	40,0 %	8,6 %	51.3 %
602 Français (langue seconde)	1	6	16,7 %	0,0 %	83.3 %
604 Anglais (langue seconde)	9	2 486	32,7 %	1,0 %	66.2 %
607 Espagnol	4	407	42,8 %	2,2 %	55.0 %
608 Italien	2	50	42,0 %	6,0 %	52.0 %
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>23 047</b>	<b>32.8 %</b>	<b>4,9 %</b>	<b>62,2 %</b>

#### 4.8 Le rendement scolaire par cours, en 2006-2007

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE	10	<i>Biologie humaine</i>	<b>290</b>	31,0 %	3,8 %	65,2 %
105-FPF-03	10	<i>Univers de la science et science de l'univers</i>	<b>89</b>	29,2 %	7,9 %	62,9 %
109-103-02 (10-03)	10	<i>Santé et éducation physique</i>	<b>246</b>	32,5 %	0,8 %	66,7 %
109-103-02 (80-03)	80	<i>Santé et éducation physique</i>	<b>206</b>	34,0 %	0,0 %	66,0 %
109-105-02	10	<i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	<b>451</b>	27,3 %	1,6 %	71,2 %
109-105-02	80	<i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	<b>496</b>	31,3 %	2,0 %	66,7 %
150-VEN-03	10	<i>Application de notions de botanique</i>	<b>7</b>	28,6 %	0,0 %	71,4 %
152-155-93	10	<i>Notions d'anatomie et de physiologie animale</i>	<b>2</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
152-165-93	10	<i>Dépistage des ennemis des cultures</i>	<b>2</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
153-1C3-TA	10	<i>Choix et implantation d'arbres et arbustes</i>	<b>7</b>	14,3 %	0,0 %	85,7 %
190-707-83	10	<i>Entretien des arbres et des arbustes</i>	<b>1</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-009-50	10	<i>Mise à niveau pour Mathématiques 536</i>	<b>99</b>	47,5 %	7,1 %	44,9 %
201-103-RE	10	<i>Calcul I</i>	<b>183</b>	32,2 %	8,7 %	59,0 %
201-105-RE	10	<i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	<b>258</b>	28,7 %	12,8 %	58,5 %
201-203-RE	10	<i>Calcul II</i>	<b>139</b>	37,4 %	21,6 %	41,0 %
201-301-RE / 201-300-94	10	<i>Méthodes quantitatives avancées</i>	<b>237</b>	36,3 %	9,7 %	53,8 %
201-302-85	10	<i>Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)</i>	<b>55</b>	43,6 %	7,3 %	49,1 %
201-337-77	10	<i>Statistique</i>	<b>335</b>	33,4 %	10,1 %	56,4 %
201-404-FD	10	<i>Statistiques appliquées aux techniques de gestion</i>	<b>61</b>	26,2 %	11,5 %	61,7 %
201-NYA-05 / 201-103-77	10	<i>Calcul différentiel</i>	<b>237</b>	34,6 %	3,0 %	62,4 %
201-NYA-05 / 201-103-77	50	<i>Calcul différentiel</i>	<b>97</b>	38,1 %	0,0 %	61,9 %
201-NYB-05	50	<i>Calcul intégral II</i>	<b>5</b>	60,0 %	20,0 %	20,0 %
201-NYB-05 / 201-203-77	10	<i>Calcul intégral II</i>	<b>301</b>	30,6 %	20,9 %	48,5 %
201-NYC-05 / 201-105-77	10	<i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	<b>332</b>	26,2 %	3,9 %	69,9 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
203-FPF-03	50	<i>Découvrir la physique par la méthode scientifique</i>	<b>48</b>	20,8 %	0,0 %	79,2 %
203-FPG-03	10	<i>Astronomie (ensemble 2)</i>	<b>45</b>	40,0 %	0,0 %	60,0 %
203-NYA-05 / 203-101-95	10	<i>Mécanique</i>	<b>163</b>	41,1 %	20,2 %	38,7 %
300-300-RE / 300-300-91	10	<i>Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines</i>	<b>163</b>	49,1 %	0,0 %	50,9 %
300-301-RE / 300-301-94	10	<i>Démarche d'intégration en sciences humaines</i>	<b>266</b>	42,5 %	0,4 %	57,1 %
305-FPF-03	10	<i>Un monde en mutation (ensemble 2)</i>	<b>26</b>	46,2 %	0,0 %	53,8 %
305-FPG-03	10	<i>Le monde actuel: Les grands défis (ensemble 1)</i>	<b>88</b>	26,1 %	0,0 %	73,9 %
320-103-FD	80	<i>Initiation à la géographie</i>	<b>31</b>	16,1 %	3,2 %	80,6 %
320-103-FD / 320-103-91	10	<i>Initiation à la géographie</i>	<b>78</b>	21,8 %	3,8 %	74,4 %
320-215-92	10	<i>Défis de notre planète</i>	<b>92</b>	26,1 %	4,3 %	69,2 %
322-704-RL	10	<i>Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance</i>	<b>92</b>	27,2 %	5,4 %	67,4 %
322-713-RL	10	<i>Sécurité en milieu de garde</i>	<b>224</b>	24,6 %	0,4 %	75,0 %
322-723-RL	10	<i>Observation de l'enfant</i>	<b>206</b>	38,3 %	1,9 %	59,7 %
322-733-RL	10	<i>Habilités de communication professionnelle</i>	<b>95</b>	43,2 %	2,1 %	54,7 %
322-743-RL	10	<i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	<b>122</b>	23,0 %	2,5 %	74,6 %
322-743-RL	50	<i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	<b>7</b>	0,0 %	14,3 %	85,7 %
322-743-RL	80	<i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	<b>12</b>	8,3 %	0,0 %	91,7 %
322-753-RL	10	<i>Développement de relations significatives avec l'enfant</i>	<b>135</b>	14,8 %	0,0 %	85,2 %
322-763-RL	10	<i>Développement de l'autonomie de l'enfant</i>	<b>127</b>	26,8 %	1,6 %	71,7 %
322-783-RL	10	<i>Habilités créatives en milieu de travail</i>	<b>60</b>	23,3 %	6,7 %	70,0 %
322-783-RL	80	<i>Habilités créatives en milieu de travail</i>	<b>4</b>	25,0 %	0,0 %	75,0 %
322-824-RL	10	<i>Interventions relatives au comportement</i>	<b>92</b>	8,7 %	1,1 %	90,2 %
330-910-91	10	<i>Histoire de la civilisation occidentale</i>	<b>63</b>	46,0 %	4,8 %	49,2 %
330-910-RE	10	<i>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</i>	<b>71</b>	40,8 %	11,3 %	47,9 %
330-951-91	10	<i>Les fondements historiques du Québec contemporain</i>	<b>50</b>	28,0 %	0,0 %	72,0 %
330-961-91	10	<i>Histoire des États-Unis</i>	<b>43</b>	25,6 %	7,0 %	67,4 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
330-972-91	10	<i>Histoire du temps présent: le XX<sup>e</sup> siècle</i>	<b>86</b>	26,7 %	5,8 %	67,4 %
340-102-03	10	<i>L'être humain</i>	<b>402</b>	33,6 %	2,7 %	63,6 %
340-102-03	50	<i>L'être humain</i>	<b>231</b>	40,3 %	2,6 %	57,1 %
340-103-04	10	<i>Philosophie et rationalité</i>	<b>247</b>	44,9 %	8,5 %	46,6 %
340-103-04	50	<i>Philosophie et rationalité</i>	<b>165</b>	34,5 %	4,8 %	60,6 %
340-201-84	10	<i>L'être humain et son milieu</i>	<b>9</b>	33,3 %	0,0 %	66,7 %
340-301-84	10	<i>Les conceptions de l'être humain</i>	<b>9</b>	44,4 %	0,0 %	55,6 %
340-401-84	10	<i>Éthique et politique</i>	<b>1</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-ESE-FD	10	<i>Éthique et dopage</i>	<b>51</b>	21,6 %	2,0 %	76,5 %
340-FPF-03	10	<i>Éthique (Sciences humaines, Arts et lettres)</i>	<b>217</b>	30,4 %	8,8 %	60,8 %
340-FPF-03	80	<i>Éthique (Sciences humaines, Arts et lettres)</i>	<b>269</b>	28,3 %	1,5 %	70,3 %
340-FPG-03	10	<i>Éthique (Techniques administratives et physiques)</i>	<b>135</b>	27,4 %	8,1 %	64,4 %
340-FPG-03	80	<i>Éthique (Techniques administratives et physiques)</i>	<b>159</b>	30,2 %	4,4 %	65,4 %
340-FPH-03	10	<i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	<b>44</b>	22,7 %	4,5 %	72,7 %
340-FPH-03	50	<i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	<b>33</b>	24,2 %	0,0 %	75,8 %
340-FPJ-03	10	<i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	<b>204</b>	21,1 %	0,0 %	78,9 %
340-FPJ-03	80	<i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	<b>178</b>	19,1 %	2,2 %	78,7 %
350-054-RL	10	<i>Introduction au développement global de l'enfant (0-3ans)</i>	<b>198</b>	31,8 %	3,5 %	64,6 %
350-102-RE / 350-102-91	10	<i>Initiation à la psychologie</i>	<b>194</b>	32,5 %	1,5 %	65,8 %
350-102-RE / 350-102-91	50	<i>Initiation à la psychologie</i>	<b>110</b>	34,5 %	2,7 %	62,7 %
350-203-FD	50	<i>Développement de l'enfant et de l'adolescent</i>	<b>71</b>	28,2 %	2,8 %	69,0 %
350-303-FD / 350-914-91	10	<i>Psychologie de la communication</i>	<b>107</b>	25,2 %	1,9 %	72,9 %
350-901-91	10	<i>Psychologie du développement</i>	<b>61</b>	24,6 %	1,6 %	73,8 %
350-903-91	10	<i>Psychologie sociale et environnementale</i>	<b>44</b>	18,2 %	0,0 %	81,8 %
350-FPF-03	10	<i>Émotions et adaptation (Sciences humaines, ensemble 2)</i>	<b>194</b>	18,6 %	0,0 %	81,3 %
360-300-RE / 360-300-91	10	<i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i>	<b>476</b>	31,9 %	4,6 %	63,3 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
381-103-FD	50	<i>Initiation à l'anthropologie</i>	<b>24</b>	33,3 %	16,7 %	50,0 %
381-103-FD / 381-900-91	10	<i>Initiation à l'anthropologie</i>	<b>85</b>	34,1 %	16,5 %	49,4 %
383-303-FD	50	<i>Économie internationale</i>	<b>54</b>	24,1 %	0,0 %	75,9 %
383-920-RE / 383-920-91	10	<i>Initiation à l'économie globale</i>	<b>273</b>	36,6 %	7,0 %	56,4 %
383-924-90	10	<i>Relations économiques internationales</i>	<b>105</b>	18,1 %	2,9 %	79,0 %
385-203-FD	80	<i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	<b>14</b>	21,4 %	7,1 %	71,4 %
385-203-FD / 285-942-91	10	<i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	<b>47</b>	23,4 %	2,1 %	74,5 %
385-941-91	10	<i>Idéologie et régimes politiques</i>	<b>44</b>	43,2 %	6,8 %	50,0 %
385-950-91	10	<i>Actualité politique internationale</i>	<b>70</b>	17,1 %	0,0 %	82,9 %
385-FPF-03	10	<i>La démocratie au Québec (ensemble 2)</i>	<b>36</b>	55,6 %	0,0 %	44,4 %
387-103-FD	10	<i>Initiation à la sociologie</i>	<b>34</b>	35,3 %	0,0 %	64,7 %
387-203-FD	80	<i>Les médias au cœur de la culture</i>	<b>39</b>	28,2 %	0,0 %	71,8 %
387-203-FD / 387-937-91	10	<i>Les médias au cœur de la culture</i>	<b>63</b>	22,2 %	1,6 %	75,8 %
387-960-91	10	<i>Individu et société</i>	<b>112</b>	21,4 %	0,0 %	78,6 %
387-961-91	10	<i>Défis sociaux et transformation des sociétés</i>	<b>83</b>	18,1 %	3,6 %	78,3 %
387-970-91	10	<i>Sociologie de la famille</i>	<b>139</b>	23,7 %	3,6 %	72,5 %
401-103-FD	80	<i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	<b>2</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
401-103-FD / 401-913-91	10	<i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	<b>60</b>	43,3 %	3,3 %	53,3 %
401-303-FD	50	<i>Principes comptables</i>	<b>14</b>	57,1 %	0,0 %	42,9 %
401-401-90	10	<i>Management</i>	<b>132</b>	23,5 %	0,8 %	75,8 %
401-425-90	10	<i>Initiation au droit des affaires</i>	<b>77</b>	27,3 %	18,2 %	54,5 %
401-425-90	80	<i>Initiation au droit des affaires</i>	<b>29</b>	24,1 %	13,8 %	62,1 %
401-435-90	10	<i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	<b>74</b>	20,3 %	0,0 %	79,7 %
401-435-90	80	<i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	<b>32</b>	25,0 %	0,0 %	75,0 %
401-926-90	10	<i>Comportement du consommateur</i>	<b>14</b>	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-014-FD	50	<i>Cycle comptable I</i>	<b>439</b>	47,2 %	4,3 %	48,5 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-103-FD	80	<i>Fonctions de travail en comptabilité et en gestion</i>	<b>90</b>	34,4 %	1,1 %	64,0 %
410-110-90	10	<i>Comptabilité I</i>	<b>138</b>	45,7 %	3,6 %	50,7 %
410-113-FD	50	<i>Gestion de fonds de roulement</i>	<b>198</b>	25,3 %	6,6 %	68,2 %
410-123-FD	80	<i>Vision globale de l'entreprise</i>	<b>5</b>	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-123-FD / 401-399-90	10	<i>Vision globale de l'entreprise</i>	<b>313</b>	32,9 %	1,3 %	65,8 %
410-124-FD	50	<i>Planification et contrôle budgétaire</i>	<b>114</b>	35,1 %	7,0 %	57,9 %
410-188-93	10	<i>Application d'une méthode comptable</i>	<b>1</b>	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-195-94	10	<i>Professions et démarche de formation</i>	<b>2</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-203-FD	10	<i>Système de gestion intégrée</i>	<b>43</b>	34,9 %	16,3 %	48,8 %
410-205-93	10	<i>Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages</i>	<b>112</b>	25,0 %	7,1 %	67,9 %
410-210-90	10	<i>Comptabilité II</i>	<b>147</b>	23,1 %	6,8 %	70,1 %
410-214-FD	60	<i>Cycle comptable II</i>	<b>47</b>	34,0 %	4,3 %	61,7 %
410-223-FD	60	<i>Approche client</i>	<b>82</b>	42,7 %	0,0 %	57,3 %
410-225-93	10	<i>Communication avec la clientèle</i>	<b>5</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-233-FD	60	<i>Introduction au droit des affaires</i>	<b>8</b>	12,5 %	0,0 %	87,5 %
410-235-93	10	<i>Assurance automobile</i>	<b>61</b>	27,9 %	13,1 %	59,0 %
410-245-93	10	<i>Prévention et mécanique du bâtiment</i>	<b>31</b>	32,3 %	3,2 %	64,5 %
410-255-93	10	<i>Assurance habitation</i>	<b>31</b>	12,9 %	0,0 %	87,1 %
410-265-93	10	<i>Application de notions de base en comptabilité financière</i>	<b>7</b>	42,9 %	0,0 %	57,1 %
410-275-93	10	<i>Utilisation des techniques de vente</i>	<b>8</b>	12,5 %	12,5 %	75,0 %
410-285-93	10	<i>Utilisation de techniques de base en informatique</i>	<b>55</b>	38,2 %	5,5 %	56,4 %
410-295-93	10	<i>Assurance entreprises de dommages directs et indirects</i>	<b>14</b>	28,6 %	14,3 %	57,1 %
410-305-93	10	<i>Produits complémentaires en assurance entreprises</i>	<b>12</b>	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-315-93	10	<i>Assurance responsabilité entreprises et cautionnement</i>	<b>11</b>	18,2 %	0,0 %	81,8 %
410-320-90	10	<i>Comptabilité analytique de gestion</i>	<b>94</b>	28,7 %	10,6 %	60,6 %
410-323-FD	60	<i>Recherche et traitement de l'information de gestion</i>	<b>11</b>	18,2 %	9,1 %	72,7 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-325-93	10	<i>Rédaction de rapports</i>	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-335-93	10	<i>Promotion de produits d'assurance de dommages</i>	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-404-FD	60	<i>Cycle comptable III</i>	34	23,5 %	0,0 %	76,5 %
410-410-90	10	<i>Gestion des opérations</i>	35	42,9 %	8,6 %	48,6 %
410-415-90	10	<i>Gestion des approvisionnements et des stocks</i>	96	28,1 %	10,4 %	61,5 %
410-430-90	10	<i>Marketing</i>	44	20,5 %	13,6 %	65,9 %
410-430-90	80	<i>Marketing</i>	16	18,8 %	12,5 %	68,8 %
410-501-90	10	<i>Commerce de détail I</i>	15	6,7 %	13,3 %	80,0 %
410-513-90	10	<i>Comptabilité financière spécialisée I</i>	125	31,2 %	18,4 %	50,4 %
410-521-90	10	<i>Publicité et marketing direct</i>	8	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-523-90	10	<i>Prix de revient et systèmes</i>	41	12,2 %	4,9 %	82,9 %
410-524-FD	10	<i>Supervision et gestion du personnel</i>	32	40,6 %	0,0 %	59,4 %
410-526-90	10	<i>Formation d'entrepreneurship</i>	67	25,4 %	0,0 %	74,6 %
410-539-90	10	<i>Gestion de la qualité</i>	36	19,4 %	5,6 %	75,0 %
410-540-90	10	<i>Finance I</i>	45	44,4 %	2,2 %	53,3 %
410-550-90	10	<i>Représentation commerciale</i>	33	24,2 %	0,0 %	75,8 %
410-553-90	10	<i>Méthodologie quantitative appliquée</i>	34	17,6 %	2,9 %	79,4 %
410-610-90	10	<i>Planification financière</i>	48	43,8 %	4,2 %	52,1 %
410-611-90	10	<i>Utilisation de données commerciales</i>	10	50,0 %	10,0 %	40,0 %
410-623-90	10	<i>Éléments de contrôle interne et de vérification</i>	57	22,8 %	8,8 %	68,4 %
410-640-90	10	<i>Finance II</i>	34	23,5 %	8,8 %	67,6 %
410-681-90	10	<i>Stage en marketing</i>	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %
410-683-90	10	<i>Stage en finance</i>	17	23,5 %	0,0 %	76,5 %
410-819-91	10	<i>Formation et potentiel entrepreneurial</i>	8	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-820-91	10	<i>Procédés de gestion de projet et de gestion du temps</i>	9	66,7 %	0,0 %	33,3 %
410-822-91	10	<i>Application de notions de marketing</i>	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-823-91	10	<i>Communication, négociation et vente</i>	8	62,5 %	12,5 %	25,0 %
410-824-91	10	<i>Application de notions du droit des affaires</i>	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-825-91	10	<i>Application de notions de comptabilité</i>	9	77,8 %	0,0 %	22,2 %
410-827-91	10	<i>Application de notions de fiscalité</i>	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-829-91	10	<i>Gestion des ressources humaines</i>	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-830-91	10	<i>Rédaction du plan d'affaires</i>	5	60,0 %	0,0 %	40,0 %
410-831-91	10	<i>Préparation du démarrage de l'entreprise</i>	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-832-91	10	<i>Démarrage de l'entreprise</i>	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-833-91	10	<i>Production de services</i>	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-938-90	10	<i>Commerce international</i>	47	21,3 %	6,4 %	72,3 %
410-942-90	10	<i>Éléments de méthodologie quantitative et de finance</i>	102	18,6 %	16,7 %	64,7 %
410-F19-FD	10	<i>Assurance automobile</i>	122	36,1 %	3,3 %	60,7 %
410-F20-FD	10	<i>Assurance habitation</i>	87	26,4 %	1,1 %	72,4 %
410-F22-FD	10	<i>Fonctions de travail, communication et techniques de vente</i>	51	27,5 %	0,0 %	72,5 %
410-FPF-FD	10	<i>Prestation du service à la clientèle</i>	47	6,4 %	4,3 %	89,4 %
410-FPH-FD	10	<i>Règlement d'un sinistre</i>	50	12,0 %	4,0 %	84,0 %
412-305-89	10	<i>Rédaction d'affaires (langue maternelle)</i>	9	44,4 %	0,0 %	55,6 %
412-763-RL	10	<i>Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession</i>	111	29,7 %	0,0 %	70,3 %
420-104-FD	60	<i>Utilisation de logiciels d'application en gestion</i>	80	35,0 %	3,8 %	61,3 %
420-105-FD	60	<i>Logiciel d'application courante</i>	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
420-906-90	10	<i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	95	32,6 %	0,0 %	67,4 %
420-906-90	80	<i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	29	20,7 %	0,0 %	79,3 %
420-972-91	10	<i>Développement d'application avec Excel</i>	44	25,0 %	4,5 %	70,5 %
420-984-91	10	<i>Développement d'application avec un SGBD</i>	119	25,2 %	0,0 %	74,8 %
504-FPF-03	10	<i>Le clavier, méthode créative</i>	67	13,4 %	0,0 %	86,6 %
504-FPG-03	10	<i>Apprécier l'œuvre d'art</i>	67	26,9 %	1,5 %	71,6 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
504-FPG-03	80	<i>Apprécier l'œuvre d'art</i>	65	29,2 %	0,0 %	70,8 %
504-FPH-03	10	<i>Photographie (ensemble 2)</i>	102	44,1 %	1,0 %	54,9 %
601-101-04	10	<i>Écriture et littérature</i>	306	44,4 %	11,4 %	44,1 %
601-101-04	80	<i>Écriture et littérature</i>	195	46,2 %	7,7 %	46,2 %
601-102-04	10	<i>Littérature et imaginaire</i>	622	43,2 %	16,6 %	40,1 %
601-103-04	10	<i>Littérature québécoise</i>	494	40,3 %	6,5 %	53,2 %
601-103-04	80	<i>Littérature québécoise</i>	456	40,4 %	5,5 %	54,1 %
601-911-76	10	<i>Français écrit</i>	111	40,5 %	9,0 %	50,5 %
601-FPF-04	10	<i>Principes et procédés de la communication</i>	406	31,3 %	2,7 %	66,0 %
601-FPF-04	80	<i>Principes et procédés de la communication</i>	354	43,5 %	7,1 %	49,4 %
601-FPG-FD	10	<i>Principes et procédés de la communication</i>	112	45,5 %	4,5 %	50,0 %
601-FPG-FD	80	<i>Principes et procédés de la communication</i>	130	40,0 %	0,0 %	60,0 %
601-FPH-04	10	<i>Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)</i>	409	31,8 %	7,8 %	60,4 %
601-FPH-04	80	<i>Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)</i>	145	40,7 %	20,0 %	39,3 %
602-101-03	10	<i>Langue française et communication</i>	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
604-001-03	10	<i>Anglais: mise à niveau</i>	24	62,5 %	0,0 %	37,5 %
604-100-03	10	<i>Anglais de base</i>	268	36,9 %	1,1 %	61,9 %
604-100-03	50	<i>Anglais de base</i>	103	40,8 %	1,0 %	58,3 %
604-101-03	50	<i>Langue anglaise et communication</i>	98	31,6 %	2,0 %	66,3 %
604-101-03	10	<i>Langue anglaise et communication</i>	179	25,7 %	0,0 %	74,3 %
604-102-03	10	<i>Langue anglaise et culture</i>	194	29,9 %	5,7 %	64,4 %
604-103-03	10	<i>Culture anglaise et littérature</i>	86	45,3 %	0,0 %	54,7 %
604-303-FD	50	<i>Anglais des affaires</i>	51	37,3 %	2,0 %	60,8 %
604-FPE-FD	10	<i>Communication anglaise, niveau 1</i>	531	28,8 %	0,6 %	70,6 %
604-FPF-03	10	<i>Communication anglaise, niveau 2 (Sc. et Tech. humaines)</i>	556	37,4 %	0,7 %	61,7 %
604-FPJ-03	10	<i>Langue anglaise et culture, niveau 3</i>	396	26,0 %	0,0 %	74,0 %

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
607-401-92	20	<i>Espagnol IV</i>	<b>13</b>	30,8 %	15,4 %	53,8 %
607-FPF-03 / 607-101-92	20	<i>Langue moderne espagnole, ensemble 1</i>	<b>305</b>	43,9 %	2,3 %	53,8 %
607-FPG-03 / 607-201-92	20	<i>Langue moderne espagnole, ensemble 2</i>	<b>68</b>	45,6 %	0,0 %	54,4 %
607-FPH-03 / 607-301-92	20	<i>Langue moderne espagnole, ensemble 3</i>	<b>21</b>	23,8 %	0,0 %	76,2 %
608-FPF-03 / 608-101-91	10	<i>Langue moderne italienne, ensemble 1</i>	<b>47</b>	42,6 %	6,4 %	51,1 %
608-FPG-03	20	<i>Langue moderne italienne, ensemble 2</i>	<b>3</b>	33,3 %	0,0 %	66,7 %

#### 4.9 Le rendement scolaire par cours selon le statut de l'étudiant, en 2006-2007

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
101-901-RE / 101-921-96 10	171	32,2 %	2,9 %	64,9 %	119	29,4%	5,0%	65,5%
105-FPF-03 10	37	35,1 %	10,8 %	54,1 %	52	25,0%	5,8%	69,2%
109-103-02 10	147	34,7 %	0,7 %	64,6 %	99	29,3%	1,0%	69,7%
109-103-02 80	103	43,7 %	0,0 %	56,3 %	103	24,3%	0,0%	75,7%
109-105-02 10	146	24,7 %	1,4 %	74,0 %	305	28,5%	1,6%	69,8%
109-105-02 80	143	32,9 %	0,7 %	66,4 %	353	30,6%	2,5%	66,9%
150-VEN-03 10	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
152-155-93 10	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
152-165-93 10	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
153-1C3-TA 10	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
190-707-87 10	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
201-009-50 10	47	50,0 %	8,7 %	41,3 %	52	46,2%	5,8%	48,1%
201-103-RE 10	79	34,2 %	8,9 %	57,0 %	104	30,8%	8,7%	60,6%
201-105-RE 10	105	35,2 %	8,6 %	56,2 %	153	24,2%	15,7%	60,1%
201-203-RE 10	69	34,8 %	23,2 %	42,0 %	70	40,0%	20,0%	40,0%
201-301-RE / 201-300-94 10	87	32,6 %	14,0 %	53,5 %	150	38,7%	7,3%	54,0%
201-302-85 10	21	47,6 %	9,5 %	42,9 %	34	41,2%	5,9%	52,9%
201-337-77 10	128	33,6 %	14,1 %	52,3 %	207	33,3%	7,7%	58,9%
201-404-FD 10	25	20,0 %	8,0 %	72,0 %	36	31,4%	14,2%	54,3%
201-NYA-05 / 201-103-77 10	97	40,2 %	3,1 %	56,7 %	140	30,7%	2,9%	66,4%
201-NYA-05 / 201-103-77 50	46	41,3 %	0,0 %	58,7 %	51	35,3%	0,0%	64,7%
201-NYB-05 50	3	66,7 %	33,3 %	0,0 %	2	50,0%	0,0%	50,0%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
201-NYB-05 / 201-203-77 10	<b>103</b>	28,2 %	19,4 %	52,4 %	<b>198</b>	31,8%	21,7%	46,5%
201-NYC-05 / 201-105-77 10	<b>116</b>	34,5 %	4,3 %	61,2 %	<b>216</b>	21,8%	3,7%	74,5%
203-FPF-03 50	<b>17</b>	41,2 %	0,0 %	58,8 %	<b>31</b>	9,7%	0,0%	90,3%
203-FPG-03 10	<b>8</b>	37,5 %	0,0 %	62,5 %	<b>37</b>	40,5%	0,0%	59,5%
203-NYA-05 / 203-101-95 10	<b>71</b>	40,8 %	14,1 %	45,1 %	<b>92</b>	41,3%	25,0%	33,7%
300-300-RE / 300-300-91 10	<b>79</b>	51,9 %	0,0 %	48,1 %	<b>84</b>	46,4%	0,0%	53,6%
300-301-RE / 300-301-94 10	<b>117</b>	41,9 %	0,9 %	57,3 %	<b>149</b>	43,0%	0,0%	57,0%
305-FPF-03 10	<b>7</b>	42,9 %	0,0 %	57,1 %	<b>19</b>	47,4%	0,0%	52,6%
305-FPG-03 10	<b>23</b>	34,8 %	0,0 %	65,2 %	<b>65</b>	23,1%	0,0%	76,9%
320-103-FD 80	<b>18</b>	16,7 %	5,6 %	77,8 %	<b>13</b>	15,4%	0,0%	84,6%
320-103-FD / 320-103-91 10	<b>55</b>	21,8 %	3,6 %	74,5 %	<b>23</b>	21,7%	4,3%	73,9%
320-215-92 10	<b>34</b>	20,6 %	2,9 %	76,5 %	<b>58</b>	29,8%	5,3%	64,9%
322-704-RL 10	<b>85</b>	24,7 %	5,9 %	69,4 %	<b>7</b>	57,1%	0,0%	42,9%
322-713-RL 10	<b>208</b>	24,5 %	0,5 %	75,0 %	<b>16</b>	25,0%	0,0%	75,0%
322-723-RL 10	<b>194</b>	38,1 %	2,1 %	59,8 %	<b>12</b>	41,7%	0,0%	58,3%
322-733-RL 10	<b>79</b>	41,8 %	1,3 %	57,0 %	<b>16</b>	50,0%	6,3%	43,8%
322-743-RL 10	<b>107</b>	23,4 %	2,8 %	73,8 %	<b>15</b>	20,0%	0,0%	80,0%
322-743-RL 50	<b>7</b>	0,0 %	14,3 %	85,7 %	<b>0</b>	0,0%	0,0%	0,0%
322-743-RL 80	<b>11</b>	9,1 %	0,0 %	90,9 %	<b>1</b>	0,0%	0,0%	100,0%
322-753-RL 10	<b>120</b>	14,2 %	0,0 %	85,8 %	<b>15</b>	20,0%	0,0%	80,0%
322-763-RL 10	<b>107</b>	28,0 %	1,9 %	70,1 %	<b>20</b>	20,0%	0,0%	80,0%
322-783-RL 10	<b>45</b>	24,4 %	2,2 %	73,3 %	<b>15</b>	20,0%	20,0%	60,0%
322-783-RL 80	<b>2</b>	50,0 %	0,0 %	50,0 %	<b>2</b>	0,0%	0,0%	100,0%
322-824-RL 10	<b>66</b>	10,6 %	0,0 %	89,4 %	<b>26</b>	3,8%	3,8%	92,3%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
330-910-91 10	<b>41</b>	46,3 %	4,9 %	48,8 %	<b>22</b>	45,5%	4,5%	50,0%
330-910-RE 10	<b>49</b>	44,9 %	10,2 %	44,9 %	<b>22</b>	31,8%	13,6%	54,5%
330-951-91 10	<b>15</b>	40,0 %	0,0 %	60,0 %	<b>35</b>	22,9%	0,0%	77,1%
330-961-91 10	<b>13</b>	23,1 %	0,0 %	76,9 %	<b>30</b>	26,7%	10,0%	63,3%
330-972-91 10	<b>29</b>	37,9 %	6,9 %	55,2 %	<b>57</b>	21,1%	5,3%	73,7%
340-102-03 10	<b>155</b>	33,1 %	2,6 %	64,3 %	<b>247</b>	34,0%	2,8%	63,2%
340-102-03 50	<b>72</b>	47,2 %	1,4 %	51,4 %	<b>159</b>	37,1%	3,1%	59,7%
340-103-04 10	<b>131</b>	46,6 %	6,9 %	46,6 %	<b>116</b>	43,1%	10,3%	46,6%
340-103-04 50	<b>62</b>	37,1 %	6,5 %	56,5 %	<b>103</b>	33,0%	3,9%	63,1%
340-201-84 10	<b>6</b>	33,3 %	0,0 %	66,7 %	<b>3</b>	33,3%	0,0%	66,7%
340-301-84 10	<b>8</b>	50,0 %	0,0 %	50,0 %	<b>1</b>	0,0%	0,0%	100,0%
340-401-84 10	<b>1</b>	0,0 %	0,0 %	100,0 %	<b>0</b>	0,0%	0,0%	0,0%
340-ESE-FD 10	<b>18</b>	33,3 %	5,6 %	61,1 %	<b>33</b>	15,2%	0,0%	84,8%
340-FPF-03 10	<b>96</b>	36,5 %	9,4 %	54,2 %	<b>121</b>	25,6%	8,3%	66,1%
340-FPF-03 80	<b>89</b>	34,8 %	3,4 %	61,8 %	<b>180</b>	25,0%	0,6%	74,4%
340-FPG-03 10	<b>41</b>	29,3 %	9,8 %	61,0 %	<b>94</b>	26,6%	7,4%	66,0%
340-FPG-03 80	<b>42</b>	35,7 %	7,1 %	57,1 %	<b>117</b>	28,2%	3,4%	68,4%
340-FPH-03 10	<b>13</b>	7,7 %	7,7 %	84,6 %	<b>31</b>	29,0%	3,2%	67,7%
340-FPH-03 50	<b>9</b>	44,4 %	0,0 %	55,6 %	<b>24</b>	16,7%	0,0%	83,3%
340-FPJ-03 10	<b>41</b>	14,6 %	0,0 %	85,4 %	<b>163</b>	22,7%	0,0%	77,3%
340-FPJ-03 80	<b>21</b>	38,1 %	4,8 %	57,1 %	<b>157</b>	16,6%	1,9%	81,5%
350-054-RL 10	<b>189</b>	31,2 %	3,7 %	65,1 %	<b>9</b>	44,4%	0,0%	55,6%
350-102-RE / 350-102-91 10	<b>145</b>	36,1 %	1,4 %	62,5 %	<b>49</b>	22,4%	2,0%	75,5%
350-102-RE / 350-102-91 50	<b>65</b>	33,8 %	1,5 %	64,6 %	<b>45</b>	35,6%	4,4%	60,0%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
350-203-FD 50	<b>41</b>	22,0 %	2,4 %	75,6 %	<b>30</b>	36,7%	3,3%	60,0%
350-303-FD 10	<b>37</b>	32,4 %	0,0 %	67,6 %	<b>32</b>	21,9%	6,3%	71,9%
350-901-91 10	<b>17</b>	35,3 %	0,0 %	64,7 %	<b>44</b>	20,5%	2,3%	77,3%
350-903-91 10	<b>10</b>	20,0 %	0,0 %	80,0 %	<b>34</b>	17,6%	0,0%	82,4%
350-914-91 10	<b>10</b>	30,0 %	0,0 %	70,0 %	<b>28</b>	17,9%	0,0%	82,1%
350-FPF-03 10	<b>48</b>	27,1 %	0,0 %	72,9 %	<b>146</b>	15,8%	0,0%	83,6%
360-300-RE / 360-300-91 10	<b>239</b>	31,9 %	2,9 %	65,1 %	<b>237</b>	32,1%	6,3%	61,2%
381-103-FD 50	<b>16</b>	43,8 %	18,8 %	37,5 %	<b>8</b>	12,5%	12,5%	75,0%
381-103-FD / 381-900-91 10	<b>66</b>	39,4 %	12,1 %	48,5 %	<b>19</b>	15,8%	31,6%	52,6%
383-303-FD 50	<b>25</b>	32,0 %	0,0 %	68,0 %	<b>29</b>	17,2%	0,0%	82,8%
383-920-RE / 383-920-90 10	<b>155</b>	40,6 %	9,0 %	50,3 %	<b>118</b>	31,4%	4,2%	64,4%
383-924-90 10	<b>47</b>	23,4 %	4,3 %	72,3 %	<b>58</b>	13,8%	1,7%	84,5%
385-203-FD 80	<b>3</b>	0,0 %	33,3 %	66,7 %	<b>11</b>	27,3%	0,0%	72,7%
385-203-FD / 385-942-91 10	<b>15</b>	20,0 %	0,0 %	80,0 %	<b>32</b>	25,0%	3,1%	71,9%
385-941-91 10	<b>15</b>	40,0 %	6,7 %	53,3 %	<b>29</b>	44,8%	6,9%	48,3%
385-950-91 10	<b>17</b>	23,5 %	0,0 %	76,5 %	<b>53</b>	15,1%	0,0%	84,9%
385-FPF-03 10	<b>6</b>	50,0 %	0,0 %	50,0 %	<b>30</b>	56,7%	0,0%	43,3%
387-103-FD 10	<b>21</b>	38,1 %	0,0 %	61,9 %	<b>13</b>	30,8%	0,0%	69,2%
387-203-FD 80	<b>17</b>	35,3 %	0,0 %	64,7 %	<b>22</b>	22,7%	0,0%	77,3%
387-203-FD / 387-937-91 10	<b>25</b>	29,2 %	0,0 %	70,8 %	<b>38</b>	18,4%	2,6%	78,9%
387-960-91 10	<b>47</b>	25,5 %	0,0 %	74,5 %	<b>65</b>	18,5%	0,0%	81,5%
387-961-91 10	<b>14</b>	14,3 %	0,0 %	85,7 %	<b>69</b>	18,8%	4,3%	76,8%
387-970-91 10	<b>45</b>	28,9 %	4,4 %	66,7 %	<b>94</b>	21,3%	3,2%	74,5%
401-103-FD 80	<b>0</b>	0,0 %	0,0 %	0,0 %	<b>2</b>	0,0%	0,0%	100,0%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
401-103-FD / 401-913-91 10	41	53,7 %	4,9 %	41,5 %	19	21,1%	0,0%	78,9%
401-303-FD 50	10	50,0 %	0,0 %	50,0 %	4	75,0%	0,0%	25,0%
401-401-90 10	109	21,1 %	0,9 %	78,0 %	23	34,8%	0,0%	65,2%
401-425-90 10	51	21,6 %	21,6 %	56,9 %	26	38,5%	11,5%	50,0%
401-425-90 80	24	20,8 %	16,7 %	62,5 %	5	40,0%	0,0%	60,0%
401-435-90 10	55	20,0 %	0,0 %	80,0 %	19	21,1%	0,0%	78,9%
401-435-90 80	20	25,0 %	0,0 %	75,0 %	12	25,0%	0,0%	75,0%
401-926-90 10	13	46,2 %	0,0 %	53,8 %	1	100,0%	0,0%	0,0%
410-014-FD 50	428	46,5 %	4,2 %	49,3 %	11	72,7%	9,1%	18,2%
410-103-FD 80	87	36,0 %	1,2 %	62,8 %	3	0,0%	0,0%	100,0%
410-110-90 10	85	37,6 %	4,7 %	57,6 %	53	58,5%	1,9%	39,6%
410-113-FD 50	191	26,2 %	6,3 %	67,5 %	7	0,0%	14,3%	85,7%
410-123-FD 80	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-123-FD / 401-399-90 10	303	33,3 %	1,3 %	65,3 %	10	20,0%	0,0%	80,0%
410-124-FD 50	97	33,0 %	5,2 %	61,9 %	17	47,1%	17,6%	35,3%
410-188-93 10	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-195-94 10	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-203-FD 10	42	35,7 %	16,7 %	47,6 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-205-93 10	111	25,2 %	7,2 %	67,6 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-210-90 10	121	22,3 %	6,6 %	71,1 %	26	26,9%	7,7%	65,4%
410-214-FD 60	46	32,6 %	4,3 %	63,0 %	1	100,0%	0,0%	0,0%
410-223-FD 60	79	43,0 %	0,0 %	57,0 %	3	33,3%	0,0%	66,7%
410-225-93 10	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-233-FD 60	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	4	25,0%	0,0%	75,0%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)				
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	
410-235-93	10	56	28,6 %	10,7 %	60,7 %	5	20,0%	40,0%	40,0%
410-245-93	10	30	33,3 %	3,3 %	63,3 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-255-93	10	28	10,7 %	0,0 %	89,3 %	3	33,3%	0,0%	66,7%
410-265-93	10	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	5	20,0%	0,0%	80,0%
410-275-93	10	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %	1	0,0%	100,0%	0,0%
410-285-93	10	55	38,2 %	5,5 %	56,4 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-295-93	10	11	27,3 %	9,1 %	63,6 %	3	33,3%	33,3%	33,3%
410-305-93	10	12	16,7 %	0,0 %	83,3 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-315-93	10	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %	2	0,0%	0,0%	100,0%
410-320-90	10	77	27,3 %	10,4 %	62,3 %	17	35,3%	11,8%	52,9%
410-323-FD	60	9	22,2 %	11,1 %	66,7 %	2	0,0%	0,0%	100,0%
410-325-93	10	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-335-93	10	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-404-FD	60	29	20,7 %	0,0 %	79,3 %	5	40,0%	0,0%	60,0%
410-410-90	10	21	42,9 %	9,5 %	47,6 %	14	42,9%	7,1%	50,0%
410-415-90	10	59	27,1 %	8,5 %	64,4 %	37	29,7%	13,5%	56,8%
410-430-90	10	39	15,4 %	15,4 %	69,2 %	5	60,0%	0,0%	40,0%
410-430-90	80	8	25,0 %	12,5 %	62,5 %	8	12,5%	12,5%	75,0%
410-501-90	10	8	0,0 %	12,5 %	87,5 %	7	14,3%	14,3%	71,4%
410-513-90	10	112	31,3 %	19,6 %	49,1 %	13	30,8%	7,7%	61,5%
410-521-90	10	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %	2	100,0%	0,0%	0,0%
410-523-90	10	26	7,7 %	7,7 %	84,6 %	15	20,0%	0,0%	80,0%
410-524-FD	10	14	50,0 %	0,0 %	50,0 %	18	33,3%	0,0%	66,7%
410-526-90	10	44	27,3 %	0,0 %	72,7 %	23	21,7%	0,0%	78,3%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)				
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	
410-539-90	10	16	6,3 %	0,0 %	93,8 %	20	30,0%	10,0%	60,0%
410-540-90	10	25	36,0 %	4,0 %	60,0 %	20	55,0%	0,0%	45,0%
410-550-90	10	21	14,3 %	0,0 %	85,7 %	12	41,7%	0,0%	58,3%
410-553-90	10	27	7,4 %	3,7 %	88,9 %	7	57,1%	0,0%	42,9%
410-610-90	10	36	38,9 %	0,0 %	61,1 %	12	58,3%	16,7%	25,0%
410-611-90	10	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	6	66,7%	16,7%	16,7%
410-623-90	10	47	25,5 %	8,5 %	66,0 %	10	10,0%	10,0%	80,0%
410-640-90	10	26	23,1 %	7,7 %	69,2 %	8	25,0%	12,5%	62,5%
410-681-90	10	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-683-90	10	15	26,7 %	0,0 %	73,3 %	2	0,0%	0,0%	100,0%
410-819-91	10	7	57,1 %	0,0 %	42,9 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-820-91	10	9	66,7 %	0,0 %	33,3 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-822-91	10	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-823-91	10	8	62,5 %	12,5 %	25,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-824-91	10	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-825-91	10	7	85,7 %	0,0 %	14,3 %	2	50,0%	0,0%	50,0%
410-827-91	10	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-829-91	10	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-830-91	10	5	60,0 %	0,0 %	40,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-831-91	10	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-832-91	10	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-833-91	10	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-938-90	10	27	25,9 %	0,0 %	74,1 %	20	15,0%	15,0%	70,0%
410-942-90	10	80	17,5 %	16,3 %	66,3 %	22	22,7%	18,2%	59,1%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
410-F19-FD 10	119	35,3 %	3,4 %	61,3 %	3	66,7%	0,0%	33,3%
410-F20-FD 10	86	26,7 %	1,2 %	72,1 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
410-F22-FD 10	51	27,5 %	0,0 %	72,5 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
410-FPF-FD 10	45	6,7 %	4,4 %	88,9 %	2	0,0%	0,0%	100,0%
410-FPH-FD 10	48	8,3 %	4,2 %	87,5 %	2	100,0%	0,0%	0,0%
412-305-89 10	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %	3	66,7%	0,0%	33,3%
412-763-RL 10	102	27,5 %	0,0 %	72,5 %	9	55,6%	0,0%	44,4%
420-104-FD 60	79	35,4 %	3,8 %	60,8 %	1	0,0%	0,0%	100,0%
420-105-FD 60	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0%	0,0%	0,0%
420-906-90 10	84	32,1 %	0,0 %	67,9 %	11	36,4%	0,0%	63,6%
420-906-90 80	24	20,8 %	0,0 %	79,2 %	5	20,0%	0,0%	80,0%
420-972-91 10	38	23,7 %	2,6 %	73,7 %	6	33,3%	16,7%	50,0%
420-984-91 10	110	27,3 %	0,0 %	72,7 %	9	0,0%	0,0%	100,0%
504-FPF-03 10	16	25,0 %	0,0 %	75,0 %	51	9,8%	0,0%	90,2%
504-FPG-03 10	20	40,0 %	0,0 %	60,0 %	47	21,3%	2,1%	76,6%
504-FPG-03 80	15	26,7 %	0,0 %	73,3 %	50	30,0%	0,0%	70,0%
504-FPH-03 10	35	54,3 %	2,9 %	42,9 %	67	38,8%	0,0%	61,2%
601-101-04 10	184	42,4 %	8,7 %	48,9 %	122	47,5%	15,6%	36,9%
601-101-04 80	113	44,2 %	6,2 %	49,6 %	82	48,8%	9,8%	41,5%
601-102-04 10	240	47,3 %	13,8 %	38,9 %	382	40,8%	18,3%	40,8%
601-103-04 10	182	41,8 %	4,9 %	53,3 %	312	39,4%	7,4%	53,2%
601-103-04 80	151	44,0 %	4,0 %	52,0 %	305	38,7%	6,2%	55,1%
601-911-76 10	83	45,8 %	3,6 %	50,6 %	28	25,0%	25,0%	50,0%
601-FPF-04 10	124	40,3 %	1,6 %	58,1 %	282	27,3%	3,2%	69,5%

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis (N = 11526)				Inscriptions en commandite (N = 11521)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon %	Échec %	Réussite %
601-FPF-04 80	<b>93</b>	39,8 %	7,5 %	52,7 %	<b>261</b>	44,8%	6,9%	48,3%
601-FPG-FD 10	<b>34</b>	35,3 %	2,9 %	61,8 %	<b>78</b>	50,0%	5,1%	44,9%
601-FPG-FD 80	<b>34</b>	52,9 %	0,0 %	47,1 %	<b>96</b>	35,4%	0,0%	64,6%
601-FPH-04 10	<b>91</b>	40,7 %	11,0 %	48,4 %	<b>318</b>	29,2%	6,9%	63,8%
601-FPH-04 80	<b>18</b>	38,9 %	22,2 %	38,9 %	<b>127</b>	40,9%	19,7%	39,4%
602-101-03 10	<b>1</b>	100,0 %	0,0 %	0,0 %	<b>5</b>	0,0%	0,0%	100,0%
604-001-03 10	<b>20</b>	60,0 %	0,0 %	40,0 %	<b>4</b>	75,0%	0,0%	25,0%
604-100-03 10	<b>83</b>	41,0 %	2,4 %	56,6 %	<b>185</b>	35,1%	0,5%	64,3%
604-100-03 50	<b>31</b>	45,2 %	0,0 %	54,8 %	<b>72</b>	38,9%	1,4%	59,7%
604-101-03 10	<b>56</b>	28,6 %	0,0 %	71,4 %	<b>123</b>	24,4%	0,0%	75,6%
604-101-03 50	<b>41</b>	39,0 %	0,0 %	61,0 %	<b>57</b>	26,3%	3,5%	70,2%
604-102-03 10	<b>67</b>	32,8 %	3,0 %	64,2 %	<b>127</b>	28,3%	7,1%	64,6%
604-103-03 10	<b>28</b>	42,9 %	0,0 %	57,1 %	<b>58</b>	46,6%	0,0%	53,4%
604-303-FD 50	<b>12</b>	41,7 %	0,0 %	58,3 %	<b>39</b>	35,9%	2,6%	61,5%
604-FPE-FD 10	<b>135</b>	31,1 %	0,7 %	68,1 %	<b>396</b>	28,0%	0,5%	71,2%
604-FPF-03 10	<b>126</b>	36,8 %	1,6 %	61,6 %	<b>430</b>	37,7%	0,5%	61,6%
604-FPJ-03 10	<b>108</b>	32,4 %	0,0 %	67,6 %	<b>288</b>	23,6%	0,0%	76,4%
607-401-92 20	<b>4</b>	25,0 %	0,0 %	75,0 %	<b>9</b>	33,3%	22,2%	44,4%
607-FPF-03 / 607-101-92 20	<b>134</b>	52,2 %	4,5 %	43,3 %	<b>171</b>	37,4%	0,6%	62,0%
607-FPG-03 / 607-201-92 20	<b>23</b>	56,5 %	0,0 %	43,5 %	<b>45</b>	40,0%	0,0%	60,0%
607-FPH-03 / 607-301-92 20	<b>4</b>	25,0 %	0,0 %	75,0 %	<b>17</b>	23,5%	0,0%	76,5%
608-FPF-03 / 608-101-81 10	<b>13</b>	46,2 %	7,7 %	46,2 %	<b>34</b>	41,2%	5,9%	52,9%
608-FPG-03 20	<b>0</b>	0,0 %	0,0 %	0,0 %	<b>3</b>	33,3%	0,0%	66,7%

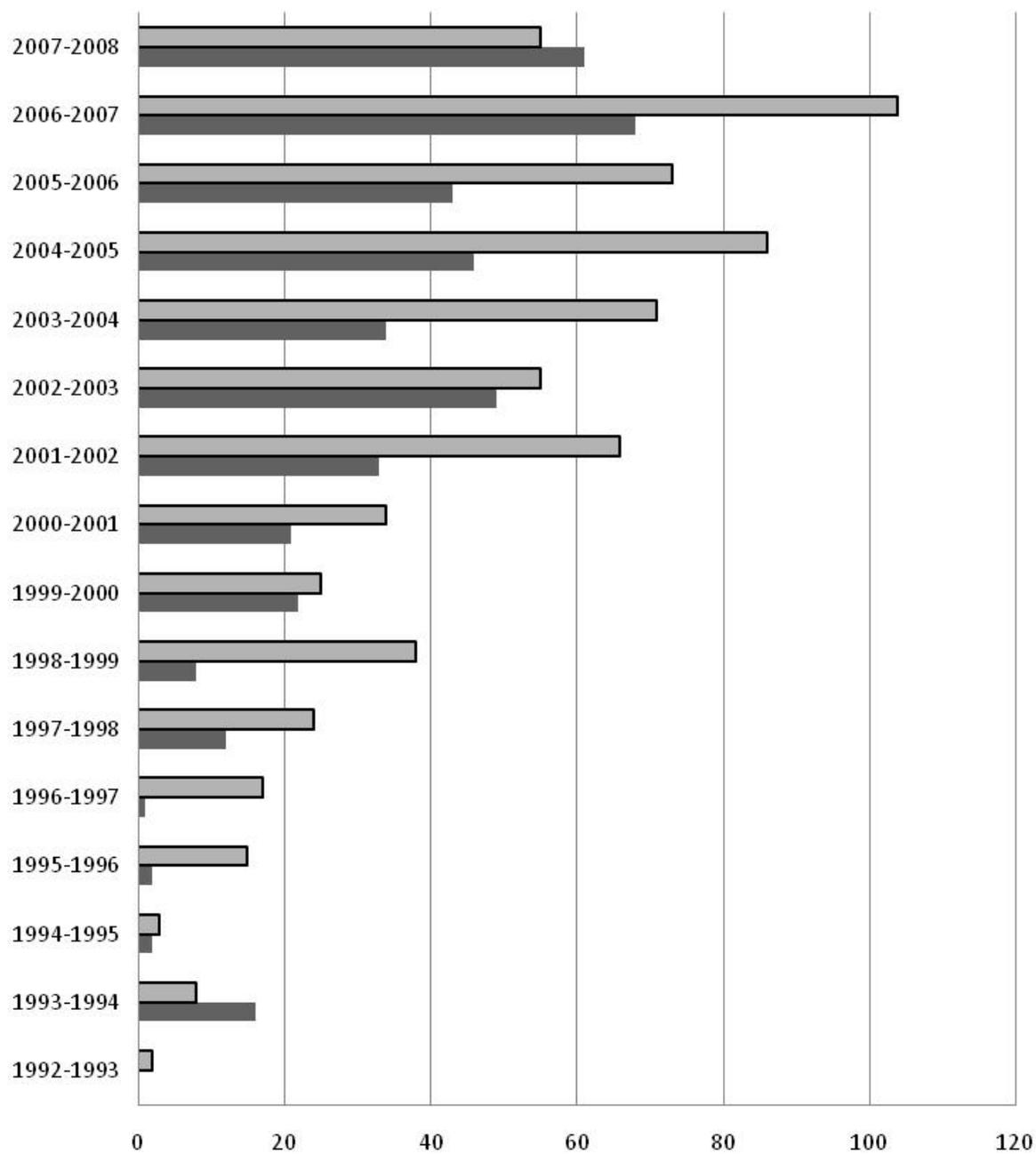
## **Chapitre 5**

### **La diplomation**



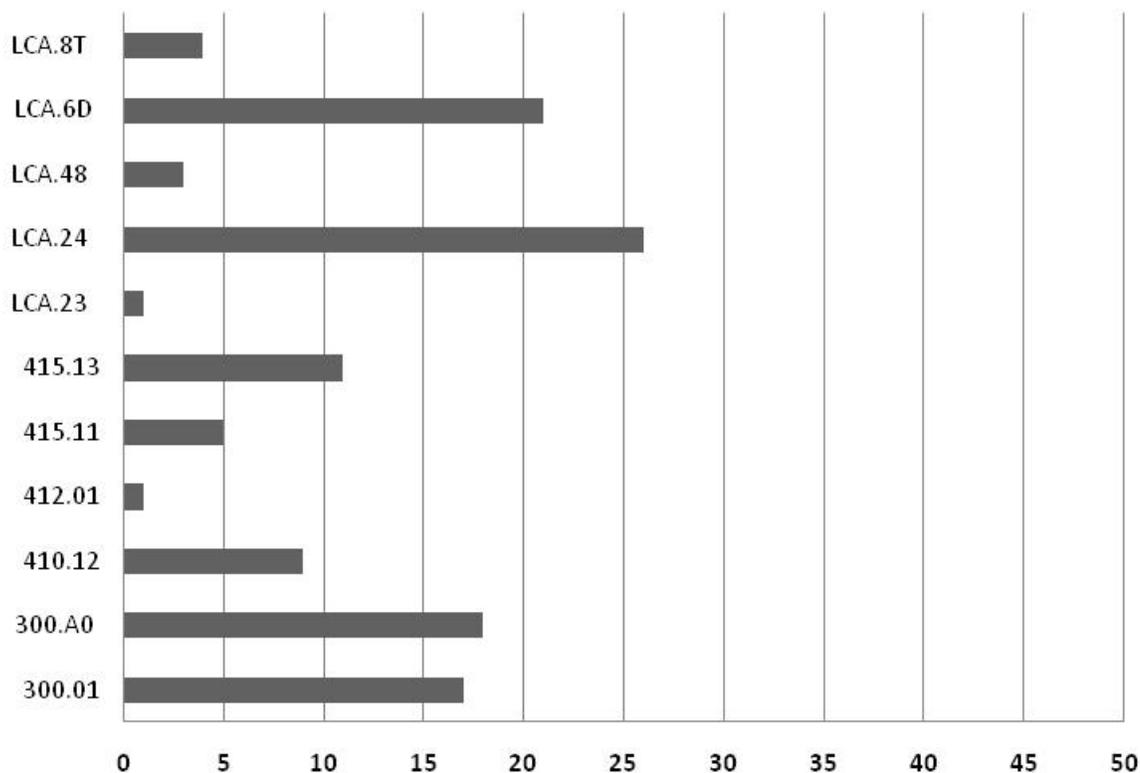
En ouverture de ce très bref chapitre, une seule remarque pour rappeler que la grande majorité des étudiants ne fait que passer au Cégep@distance, le temps d'y suivre un ou quelques cours pour avancer ou terminer des études entreprises ailleurs, lesquelles seront donc, le plus souvent, sanctionnées ailleurs. On comprendra qu'il est impossible, dans ce contexte, de déterminer quelle est la portion de notre population étudiante à partir de laquelle établir un taux de diplomation. C'est pourquoi nous nous en tenons au dénombrement des diplômes accordés.

## 5.1 Évolution de la diplomation au Cégep@distance



	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
■ AEC	2	8	3	15	17	24	38	25	34	66	55	71	86	73	104	55
■ DEC	0	16	2	2	1	12	8	22	21	33	49	34	46	43	68	61

## 5.2 Les diplômes décernés en 2007-2008, par programme



	300.01	300.A0	410.12	412.01	415.11	415.13	LCA.23	LCA.24	LCA.48	LCA.6D	LCA.8T
<b>Nombre de diplômes décernés (N = 116)</b>	17	18	9	1	5	11	1	26	3	21	4

300.01	DEC - Sciences humaines (ancien programme)
300.A0	DEC - Sciences humaines
410.12	DEC - Techniques administratives (ancien programme)
412.01	DEC - Secrétariat
415.11	DEC - Techniques administratives spécialisation marketing
415.13	DEC - Techniques administratives spécialisation finances
LCA.23	AEC - Finance
LCA.24	AEC - Administration – Comptabilité
LCA.48	AEC - Assurance de dommages (ancien programme)
LCA.6D	AEC - Assurance de dommages des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité



## **Annexe I**

**Les cours à plus faible et à plus fort volume d'inscriptions**



## Les cours à plus fort volume d'inscription (300 IC et plus)

Cours (numéro / option / titre)		Nombre d'IC
601-102-04	(10) <i>Littérature et imaginaire</i>	614
604-FPE-FD	(10) <i>Communication anglaise, niveau 1</i>	573
109-105-02	(80) <i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	572
604-FPF-03	(10) <i>Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines</i>	572
360-300-RE/360-300-91	(10) <i>Méthodes quantitatives en sciences humaines</i>	550
601-103-04	(80) <i>Littérature québécoise</i>	461
601-103-04	(10) <i>Littérature québécoise</i>	408
410-014-FD	(50) <i>Cycle comptable I</i>	403
601-FPF-04	(80) <i>Principes et procédés de la communication</i>	389
604-FPJ-03	(10) <i>Langue anglaise et culture (niveau 3)</i>	388
340-102-03	(10) <i>L'être humain</i>	377
109-105-02	(10) <i>Intégration de l'activité physique à son mode de vie</i>	376
201-NYC-05/201-105-77	(10) <i>Algèbre linéaire et géométrie vectorielle</i>	333
601-FPF-04	(10) <i>Principes et procédés de la communication</i>	317
607-FPF-03/607-101-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, Ensemble I</i>	317
201-NYB-05/201-203-77	(10) <i>Calcul intégral II</i>	308
101-901-RE/101-921-96	(10) <i>Biologie humaine</i>	302
201-337-77	(10) <i>Statistique</i>	300
<b>Total des 18 cours</b>		<b>7560</b>

### Remarques :

Si l'on considère comme deux cours différents les deux formats (ou options) d'un même cours, 18 des 205 cours comptaient 300 inscriptions-cours ou plus. Ainsi, 9 % des cours généraient plus du tiers (33,6 %) de toutes les inscriptions-cours enregistrées en 2007-2008. En outre, et comme on pouvait s'y attendre, les deux tiers de ces 18 cours appartiennent à la formation générale : cours d'éducation physique, de français, de philosophie, d'anglais et d'espagnol.

Il est à noter que la proportion des cours générant les plus forts volumes d'inscriptions reste à peu près la même (8,7 % au lieu de 9 %) si l'on considère strictement les numéros de cours différents; le tableau ci-haut en compte donc 15, alors que la liste complète des cours fréquentés au Cégep@distance en 2007-2008 en comporte 173. Sont toutefois comptés comme un seul cours les cours dits « jumelés » comme, par exemple, le 201-NYC-05/201-105-77 ou le 101-921-RE/101-921-96.

## Les cours à plus faible volume d'inscriptions (60 IC et moins)

Cours (numéro / option / titre)		Nombre IC
385-950-91	(10) <i>Actualité politique internationale</i>	60
387-203-FD / 387-937-91	(10) <i>Les médias au cœur de la culture</i>	60
607-FPG-03 / 607-201-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, ensemble 2</i>	60
504-FPF-03	(10) <i>Le clavier, méthode créative</i>	57
401-401-90	(10) <i>Management</i>	56
340-FPH-03	(10) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	55
322-783-RL	(10) <i>Habilités créatives en milieu de travail</i>	54
608-FPF-03 / 608-101-81	(10) <i>Langue moderne italienne, ensemble 1</i>	54
330-961-91	(10) <i>Histoire des États-Unis</i>	53
340-FPH-03	(50) <i>Éthique et politique: problèmes contemporains</i>	52
350-901-91	(10) <i>Psychologie du développement</i>	51
410-123-FD	(80) <i>Vision globale de l'entreprise</i>	51
330-951-91	(10) <i>Les fondements historiques du Québec contemporain</i>	50
401-103-FD / 401-913-91	(10) <i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	50
410-323-FD	(60) <i>Recherche et traitement de l'information de gestion</i>	50
410-526-90	(10) <i>Formation d'entrepreneurship</i>	50
410-210-90	(10) <i>Comptabilité II</i>	46
201-302-85	(10) <i>Compléments de mathématique</i>	45
410-523-90	(10) <i>Prix de revient et systèmes</i>	45
385-203-FD / 385-942-91	(10) <i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	43
410-FPF-FD	(10) <i>Prestation du service à la clientèle</i>	43
340-ESE-FD	(10) <i>Éthique et dopage</i>	41
387-203-FD	(80) <i>Les médias au cœur de la culture</i>	41
410-FPH-FD	(10) <i>Règlement d'un sinistre</i>	41
410-938-90	(10) <i>Commerce international</i>	39
410-F21-FD	(10) <i>Notions de droit en assurance de dommages</i>	37
320-103-FD	(80) <i>Initiation à la géographie</i>	36
330-910-91	(10) <i>Histoire de la civilisation occidentale</i>	36
410-285-93	(10) <i>Utilisation de techniques de base en informatique</i>	35
410-623-90	(10) <i>Éléments de contrôle interne et de vérification</i>	35
420-984-91	(10) <i>Développement d'applications avec un SGBD</i>	35
203-FPF-03	(50) <i>Découvrir la physique par la méthode scientifique</i>	34
385-941-91	(10) <i>Idéologies et régimes politiques</i>	34
410-203-FD	(10) <i>Système de gestion intégrée</i>	34
410-640-90	(10) <i>Finance II</i>	34
381-103-FD	(50) <i>Initiation à l'anthropologie</i>	33
401-435-90	(10) <i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	33
410-205-93	(10) <i>Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages</i>	33

Cours (numéro / option / titre)		Nombre IC
322-779-RL	(10) <i>Stage 1 : Initiation</i>	32
385-FPF-03	(10) <i>La démocratie au Québec, ensemble 2</i>	32
410-410-90	(10) <i>Gestion des opérations</i>	32
305-FPF-03	(10) <i>Un monde en mutation, ensemble 2</i>	31
410-430-90	(10) <i>Marketing</i>	30
410-524-FD	(10) <i>Supervision et gestion du personnel</i>	29
410-540-90	(10) <i>Finance I</i>	29
410-610-90	(10) <i>Planification financière</i>	29
410-430-90	(80) <i>Marketing</i>	27
410-539-90	(10) <i>Gestion de la qualité</i>	26
387-303-FD	(10) <i>Famille et société</i>	24
385-203-FD	(80) <i>Les institutions politiques canadiennes et québécoises</i>	22
410-550-90	(10) <i>Représentation commerciale</i>	21
401-425-90	(10) <i>Initiation au droit des affaires</i>	20
401-425-90	(80) <i>Initiation au droit des affaires</i>	20
410-625-FD	(60) <i>Soutien technique en fiscalité</i>	20
322-783-RL	(80) <i>Habilités créatives en milieu de travail</i>	19
420-972-91	(60) <i>Développement d'applications avec Excel</i>	18
604-001-03	(10) <i>Anglais: mise à niveau</i>	18
322-743-RL	(80) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	17
401-103-FD	(80) <i>Initiation au processus de gestion de l'entreprise</i>	17
410-255-93	(10) <i>Assurance habitation</i>	16
410-553-90	(10) <i>Méthodologie quantitative appliquée</i>	15
410-683-90	(10) <i>Stage en finance</i>	15
401-303-FD	(50) <i>Principes comptables</i>	14
607-401-92	(20) <i>Espagnol IV</i>	13
607-FPH-03 / 607-301-92	(20) <i>Langue moderne espagnole, Ensemble 3</i>	12
410-265-93	(10) <i>Application de notions de base en comptabilité financière</i>	10
602-101-03	(10) <i>Langue française et communication</i>	10
322-743-RL	(50) <i>Santé de l'enfant en milieu de garde</i>	9
350-903-91	(10) <i>Psychologie sociale et environnementale</i>	9
401-435-90	(80) <i>Supervision et gestion des ressources humaines</i>	9
410-501-90	(10) <i>Commerce de détail I</i>	9
420-972-91	(10) <i>Développement d'applications avec Excel</i>	8
410-521-90	(10) <i>Publicité et marketing direct</i>	7
608-FPG-03 / 608-201-81	(20) <i>Langue moderne italienne, ensemble 2</i>	7
153-1C3-TA	(10) <i>Choix et implantation d'arbres et arbustes</i>	6
320-203-FD	(60) <i>Défis géographiques de l'humanité</i>	6
410-295-93	(10) <i>Assurance entreprises de dommages directs et indirects</i>	6
410-235-93	(10) <i>Assurance automobile</i>	5
153-VLW-03	(10) <i>Techniques d'implantation et entretien des gazons</i>	4

Cours (numéro / option / titre)		Nombre IC
190-707-87	(10) <i>Entretien des arbres et arbustes</i>	4
410-225-93	(10) <i>Communication avec la clientèle</i>	4
410-305-93	(10) <i>Produits complémentaires en assurance entreprises</i>	4
410-315-93	(10) <i>Assurance responsabilité entreprises et cautionnement</i>	4
410-613-FD	(60) <i>Implantation d'un système comptable informatisé</i>	4
340-301-84	(10) <i>Les conceptions de l'être humain</i>	3
410-823-91	(10) <i>Communication, négociation et vente</i>	3
420-906-90	(10) <i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	3
410-245-93	(10) <i>Prévention et mécanique du bâtiment</i>	2
410-275-93	(10) <i>Utilisation des techniques de vente</i>	2
410-325-93	(10) <i>Rédaction de rapports</i>	2
410-335-93	(10) <i>Promotion de produits d'assurance de dommages</i>	2
410-611-90	(10) <i>Utilisation de données commerciales</i>	2
410-829-91	(10) <i>Gestion des ressources humaines</i>	2
420-906-90	(80) <i>Introduction à l'informatique de gestion</i>	2
201-NYB-05	(50) <i>Calcul intégral II</i>	1
410-681-90	(10) <i>Stage en marketing</i>	1
410-825-91	(10) <i>Application de notions de comptabilité</i>	1
410-827-91	(10) <i>Application de notions de fiscalité</i>	1
410-833-91	(10) <i>Production de services</i>	1
<b>Total des 99 cours</b>		<b>2 447 IC</b>

### Remarques :

Si l'on considère comme deux cours différents les deux formats (ou options) d'un même cours, 99 des 205 cours comptaient 60 inscriptions-cours ou moins. Ainsi, près de la moitié des cours (48,3 %) génèrent au total à peine 10 % de toutes les inscriptions-cours enregistrées en 2007-2008.

On notera toutefois, en considérant l'année de création des cours<sup>12</sup>, qu'il s'agit dans la majorité des cas de cours d'anciens programmes, notamment du DEC en Techniques administratives 410.12, mais également des AEC en Assurance de dommages (LCA.48), en Démarrage d'entreprises ou même en Entretien d'un jardin paysager.

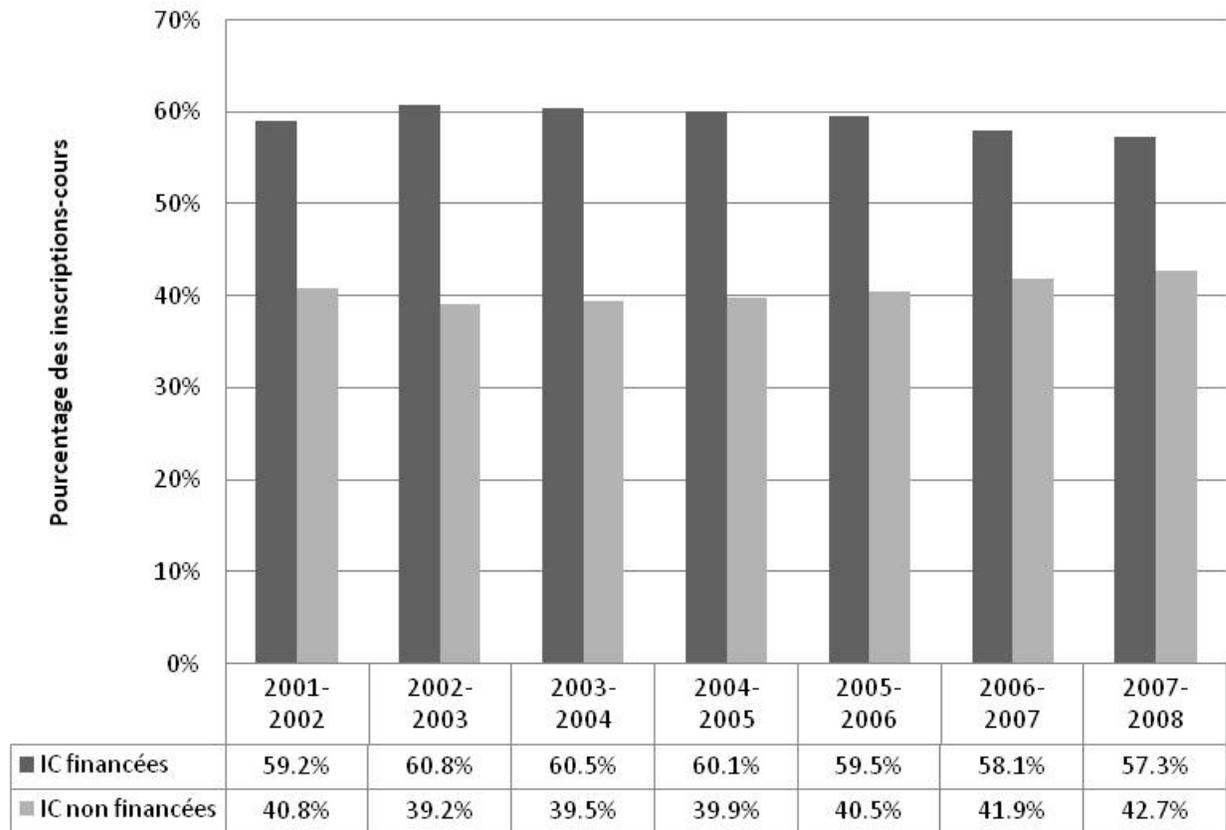
<sup>12</sup> Jusqu'au Renouveau de l'enseignement collégial, en 1993, où l'on a modifié la forme des numéros de cours, on pouvait connaître l'année de création d'un cours à partir des deux derniers chiffres de son numéro.

## **Annexe II**

### **Le financement par le MELS des inscriptions-cours**



### Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance



## Financement par le MELS des inscriptions-cours, selon le statut de l'étudiant, évolution

### Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS

	Inscriptions-cours des admis			Inscriptions-cours en commandite			Total annuel des IC
	Financées	Non financées	Total N = 100 %	Financées	Non financées	Total N = 100 %	
2001-2002	43,0 %	57,0 %	<b>10 527</b>	75,2 %	24,8 %	<b>10 604</b>	21131
2002-2003	44,6 %	55,4 %	<b>11 749</b>	77,0 %	23,0 %	<b>11 685</b>	23434
2003-2004	44,4 %	55,6 %	<b>12 199</b>	77,5 %	22,5 %	<b>11 539</b>	23738
2004-2005	41,3 %	58,7 %	<b>11 290</b>	78,4 %	21,6 %	<b>11 526</b>	22816
2005-2006	41,9 %	58,1 %	<b>11 240</b>	76,5 %	23,5 %	<b>11 706</b>	22946
2006-2007	42,7 %	57,3 %	<b>11 518</b>	73,4 %	26,6 %	<b>11 571</b>	23089
2007-2008	40,7 %	59,3 %	<b>10 858</b>	72,7 %	27,3 %	<b>11 621</b>	22479
<b>Total général</b>	<b>42,7 %</b>	<b>57,3 %</b>	<b>79 381</b>	<b>75,8 %</b>	<b>24,2 %</b>	<b>80 252</b>	<b>159 633</b>

### Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant

	Inscriptions-cours financées			Inscriptions-cours non financées			Total annuel des IC
	Admis	En commandite	Total N = 100 %	Admis	En commandite	Total N = 100 %	
2001-2002	36,2 %	63,8 %	<b>12 503</b>	69,6 %	30,4 %	<b>8 628</b>	21131
2002-2003	36,8 %	63,2 %	<b>14 245</b>	70,8 %	29,2 %	<b>9 189</b>	23434
2003-2004	37,7 %	62,3 %	<b>14 361</b>	72,3 %	27,7 %	<b>9 377</b>	23738
2004-2005	34,1 %	65,9 %	<b>13 708</b>	72,7 %	27,3 %	<b>9 108</b>	22816
2005-2006	34,4 %	65,6 %	<b>13 662</b>	70,4 %	29,6 %	<b>9 284</b>	22946
2006-2007	36,7 %	63,3 %	<b>13 417</b>	68,2 %	31,8 %	<b>9 672</b>	23089
2007-2008	34,4 %	65,6 %	<b>12 873</b>	67,0 %	33,0 %	<b>9 606</b>	22479
<b>Total général</b>	<b>35,8 %</b>	<b>64,2 %</b>	<b>94 769</b>	<b>70,1 %</b>	<b>29,9 %</b>	<b>64 864</b>	<b>159 633</b>

**Le financement par le MELS des inscriptions en 2007-2008,  
chez les admis, selon le régime d'études  
(en IC)**

	Financé MELS			Non financé MELS			Total N = 100 %
	TPA	TPL	Sous-total	TPA	TPL	Sous-total	
A2007	2,7 %	42,2 %	<b>45,0 %</b>	54,3 %	0,8 %	<b>55,0 %</b>	4 754
H2008	3,8 %	41,2 %	<b>45,0 %</b>	52,5 %	2,5 %	<b>55,0 %</b>	4 826
E2008	0,9 %	7,9 %	<b>8,8 %</b>	91,2 %	0,0 %	<b>91,2 %</b>	1 278
<b>Total général</b>	<b>3,0 %</b>	<b>37,7 %</b>	<b>40,7 %</b>	<b>57,8 %</b>	<b>1,4 %</b>	<b>59,3 %</b>	<b>10 858</b>

**Le financement par le MELS des inscriptions en 2007-2008,  
chez les inscrits en commandite, selon le régime d'études  
(en IC)**

	Financé MELS			Non financé MELS			Total N = 100 %
	TPA	TPL	Sous-total	TPA	TPL	Sous-total	
A2007	87,3 %	2,0 %	<b>89,4 %</b>	10,5 %	0,1 %	<b>10,6 %</b>	3 138
H2008	91,7 %	0,8 %	<b>92,5 %</b>	7,5 %	0,0 %	<b>7,5 %</b>	4 792
E2008	32,9 %	0,0 %	<b>32,9 %</b>	67,1 %	0,0 %	<b>67,1 %</b>	3 691
<b>Total général</b>	<b>71,8 %</b>	<b>0,9 %</b>	<b>72,7 %</b>	<b>27,3 %</b>	<b>0,0 %</b>	<b>27,3 %</b>	<b>11 621</b>

