

Les indicateurs 2011-2012 du Cégep@distance

Population étudiante,
cheminement et rendement scolaires

Juillet 2013

Recherche et rédaction

ÉQUIPE DE LA RECHERCHE, CÉGEP@DISTANCE

Extraction, traitement et mise en forme des données

PATRICIA GUAY

Révision linguistique

ROBERT PELLERIN

Mise en pages

LOUISE IANNIROBERTO

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte. Par ailleurs, l'auteur assume l'entière responsabilité pour toute erreur pouvant s'être glissée à l'intérieur de ce rapport.

© Cégep@distance, 2013

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous pays. Aucun extrait de ce document protégé par les présents droits d'auteur ne peut être reproduit ni utilisé sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, mécanique ou électronique, y compris la microreproduction, la photocopie, l'enregistrement ou un système de stockage des données, sans l'autorisation écrite d'une personne dûment autorisée du Cégep@distance.

Dépôt légal – 2^e trimestre 2013
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 978-2-89452-968-3

Table des matières

Présentation	1
Source des données.....	1
Limites des indicateurs.....	1
Chapitre 1 Les inscrits et les inscriptions : évolution de 2003-2004 à 2011-2012	3
Remarques liminaires.....	5
Les types d'inscriptions.....	5
Les désinscriptions.....	5
Nouvelle hausse des inscriptions.....	5
Inscriptions selon les sessions.....	6
Options de cours.....	6
Statut de l'étudiant.....	6
Régime d'études.....	6
Admission conditionnelle sur la base d'un contrat de réussite.....	7
Tableau 1.1 Répartition des inscriptions-cours selon le type d'inscription, sur la base des inscriptions demandées.....	8
Tableau 1.2 Distribution des inscriptions-cours particulières, sur la base des inscriptions demandées.....	8
Tableau 1.3 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions-cours demandées.....	9
Tableau 1.4 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions-cours confirmées.....	9
Tableau 1.5 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées.....	10
Tableau 1.6 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées.....	10
Tableau 1.7 Évolution du nombre des désinscriptions.....	11
Tableau 1.8 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon la session.....	12
Tableau 1.9 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon le format du cours.....	13
Tableau 1.10 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon le régime d'études de l'étudiant.....	14
Tableau 1.11 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon le statut de l'étudiant.....	15
Tableau 1.12 Évolution des admissions conditionnelles (sur la base de contrats de réussite).....	15

Chapitre 2 Les caractéristiques de la population étudiante	17
Remarques liminaires	19
Dénombrement des étudiants.....	19
Deux grandes catégories d'étudiants au Cégep@distance.....	19
Distribution des étudiants selon le sexe.....	20
Âge moyen des étudiants.....	20
Provenance géographique.....	20
Régime d'études des étudiants.....	21
Établissements commanditaires.....	21
Tableau 2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012.....	22
Tableau 2.2 Répartition des inscriptions-cours confirmées, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012.....	23
Section 2a Les caractéristiques des étudiants admis.....	24
Tableau 2.3 Sexe des admis – Évolution.....	24
Tableau 2.4 Âge des admis – Évolution.....	25
Tableau 2.5 Provenance géographique des admis, en 2011-2012 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus).....	26
Tableau 2.6 Régime d'études des admis – Évolution (en inscriptions-cours confirmées).....	27
Tableau 2.7 Régime d'études des admis, en 2011-2012 (en inscriptions-cours confirmées, par session).....	27
Tableau 2.8 Régime d'études des admis, en 2011-2012 (en individus confirmés, par session).....	28
Section 2b Les caractéristiques des étudiants en commandite.....	29
Tableau 2.9 Sexe des étudiants en commandite – Évolution.....	29
Tableau 2.10 Âge des étudiants en commandite – Évolution.....	30
Tableau 2.11 Âge des étudiants selon le statut.....	30
Tableau 2.12 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution.....	31
Tableau 2.13 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés – Évolution.....	33
Tableau 2.14 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) – Évolution.....	34
Tableau 2.15 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2011-2012, par session.....	35
Tableau 2.16 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés, en 2011-2012, par session.....	37
Tableau 2.17 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2011-2012, par session.....	38
Tableau 2.18 Régime d'études, au Cégep@distance, des étudiants commandités – Évolution (en inscriptions-cours confirmées).....	38

Chapitre 3 Le cheminement scolaire en 2011-2012	39
Remarques liminaires.....	41
Régime d'études et nombre de cours suivis.....	41
Type de programme et programmes fréquentés par les étudiants admis.....	42
Inscriptions par discipline et par cours.....	42
Tableau 3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session en 2011-2012.....	43
Tableau 3.2 Distribution des inscriptions-cours confirmées, selon le statut et le régime d'études de l'étudiant, par session en 2011-2012.....	43
Tableau 3.3 Nombre de cours suivis, selon le statut de l'étudiant, par session en 2011-2012.....	43
Tableau 3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement), en 2011-2012.....	44
Tableau 3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement), en 2011-2012.....	44
Tableau 3.6 Répartition des inscriptions-cours confirmées par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription), en 2011-2012.....	45
Tableau 3.7 Répartition des inscriptions-cours confirmées par cours, par session, en 2011-2012.....	46
Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012.....	56
Chapitre 4 Le rendement scolaire en 2010-2011	67
Remarques liminaires.....	69
Persévérance et abandon.....	69
Abandon après la remise de plusieurs devoirs.....	70
Distribution des notes finales par cours.....	70
Taux de réussite et d'échecs.....	70
Tableau 4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2010-2011.....	71
Tableau 4.2 Évolution du rendement scolaire.....	72
Tableau 4.3 Évolution de la persévérance scolaire.....	73
Tableau 4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants.....	74
Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011.....	75
Tableau 4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance, en 2010-2011 (chez les admis seulement).....	83
Tableau 4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2010-2011.....	84

Tableau 4.8	Rendement scolaire par cours, en 2010-2011	85
Tableau 4.9	Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011	93
Tableau 4.10	Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011	101
Chapitre 5 La diplomation		111
Remarques liminaires.....		113
Tableau 5.1	Diplomation au Cégep@distance – Évolution.....	114
Tableau 5.2	Diplômes décernés par programme, en 2011-2012	115
Annexe A Cours les plus fréquentés en 2011-2012		117
Tableau A.1	Cours les plus fréquentés (300 inscriptions-cours et plus) en 2011-2012.....	119
Annexe B Évolution du financement et des demandes de financement		121
Tableau B.1	Évolution de la demande de financement faite au Ministère pour les inscriptions-cours confirmées.....	123
Tableau B.2	Évolution de la répartition des inscriptions-cours confirmées selon le statut de l'étudiant et la demande de financement faite au Ministère.....	124
Tableau B.3	Évolution de la répartition des inscriptions-cours confirmées selon la demande de financement faite au Ministère et le statut de l'étudiant.....	124
Tableau B.4	Demande de financement faite au Ministère pour les inscriptions-cours chez les admis, selon le régime d'études, par session, en 2011-2012 (en inscriptions-cours confirmées).....	125
Tableau B.5	Demande de financement faite au Ministère pour les inscriptions-cours chez les étudiants en commandite, selon le régime d'études, par session, en 2011-2012 (en inscriptions-cours confirmées).....	125
Annexe C Liste des correspondances entre les anciens et les nouveaux numéros de cours du Cégep@distance		127
Tableau C.1	Liste des correspondances entre les anciens et les nouveaux numéros de cours du Cégep@distance	128

Présentation

À l'instar des années précédentes, ce document comporte cinq chapitres, chacun débutant par des remarques liminaires qui présentent les variables étudiées et mettent en relief des faits saillants. Les chapitres traitent des sujets suivants : l'évolution des inscriptions au Cégep@distance, les caractéristiques de la population étudiante, le cheminement scolaire, le rendement scolaire et la diplomation. Suivent ensuite trois annexes portant respectivement sur les cours qui génèrent le plus grand nombre d'inscriptions, sur le financement des inscriptions-cours par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)¹ et sur les cours qui ont été mis à jour pour se conformer aux nouveaux devis ministériels.

Même si les données font, chaque année, l'objet de nouvelles analyses, le souci de préserver la même structure peut faire en sorte que certains propos, rédigés pour les versions précédentes des *Indicateurs*, soient repris intégralement. Il convient de rappeler que les faits saillants présentés au début de chaque chapitre ne sont pas exhaustifs. Certaines particularités peuvent avoir été soulevées dans les versions précédentes des *Indicateurs*. Afin d'éviter les redondances, il a été décidé de ne pas insister sur certains traits qui semblent immuables et qui reviennent année après année.

Source des données

Les données présentées dans ce document, sauf pour deux exceptions, proviennent de la mise à jour du 6 janvier 2013 de la base de données R et D, extraite du système de gestion pédagogique (Merlin) du Cégep@distance. Les exceptions concernent les données relatives aux admissions conditionnelles et à la diplomation, qui proviennent de fichiers gérés par le secteur de l'aide pédagogique individuelle.

Notons enfin que, sauf indications contraires, les données portant sur les années antérieures à 2011-2012 (pour les inscriptions) ou à 2010-2011 (pour le rendement) sont tirées des *Indicateurs 2010-2011 du Cégep@distance*.

Limites des indicateurs

Les données présentées dans les trois premiers chapitres se rapportent à l'année scolaire 2011-2012 (sessions d'automne 2011, d'hiver 2012 et d'été 2012). Par contre, les deux derniers chapitres, qui traitent du rendement scolaire, renvoient aux données de l'année scolaire 2010-2011 (sessions d'automne 2010, d'hiver 2011 et d'été 2011). Le modèle pédagogique particulier du Cégep@distance explique ce décalage. Voyons pourquoi. Après son inscription, l'étudiant dispose d'un maximum de six mois pour compléter l'ensemble de ses devoirs ; au besoin, il peut obtenir une prolongation pouvant aller jusqu'à deux mois. On lui accorde ensuite trois mois pour passer l'évaluation finale et il peut obtenir un délai supplémentaire d'un mois. À ces délais, s'ajoute le fait qu'il peut exercer son droit de demander une révision de note. De manière à pouvoir présenter des

1. Notez que le nom du Ministère a été modifié en septembre 2012 pour le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST).

statistiques complètes et exactes, il est donc nécessaire de respecter un délai d'environ quinze mois après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin). Ainsi, le traitement des données relatives au rendement scolaire oblige à prévoir un décalage d'une année scolaire, ce qui n'est pas le cas des données se rapportant aux inscriptions.

En raison de ce décalage, le traitement des données se fait nécessairement en deux temps (inscriptions de l'année courante et rendement scolaire de l'année précédente). Il est donc possible que certaines données varient d'une édition à l'autre des *Indicateurs*. De telles variations sont imputables aux dates d'extraction différentes. Le cas échéant, des précisions accompagnent généralement ces données.

Sauf exception, les données présentées dans le présent document renvoient uniquement à la formation créditée, laquelle représente presque toujours au moins 95 % des inscriptions annuelles. Les données rapportées ici, sauf dans les tableaux 1.1 et 1.2, excluent donc les inscriptions à des cours non crédités, celles effectuées à titre d'auditeur et les données relatives à la reconnaissance des acquis. Enfin, exception faite des données traitant du rendement scolaire, les inscriptions aux examens de reprises sont également exclues¹.

Les données présentées ici ne tiennent généralement compte que des inscriptions-cours confirmées. Des précisions ont été prévues lorsqu'un tableau ou un graphique fait état des inscriptions-cours demandées.

Une lecture attentive du document permettra de relever des cas où le total d'une série de données exprimées en pourcentage n'atteint pas 100,0 % (par exemple 99,9 % ou 100,1 %). Il ne faut pas y voir une erreur ; cela tient au fait d'arrondir à la décimale près. Règle générale, les données sont présentées avec une seule décimale. Au besoin, une deuxième a été ajoutée pour éviter d'avoir à afficher un résultat égal à 0,0 % quand, par exemple, il s'agissait de 0,04 %.

1. Il convient de préciser qu'en raison de la configuration du système de gestion pédagogique (Merlin), les inscriptions aux examens de reprise sont traitées comme des inscriptions-cours. Par contre, il est possible de les exclure de nos requêtes. Depuis 2007-2008, les notes obtenues lors des examens de reprise « écrasent » les résultats obtenus à l'examen initial.

Chapitre 1

Les inscrits et les inscriptions :
évolution de 2003-2004 à 2011-2012

Remarques liminaires

Dans ce chapitre, il sera question des inscriptions-cours confirmées et des inscriptions-cours demandées. Il importe alors de bien distinguer ces deux types d'inscriptions.

Les types d'inscriptions

Les **inscriptions-cours demandées** font référence à l'ensemble des inscriptions effectuées pour suivre un cours crédité. Pour leur part, les **inscriptions-cours confirmées** excluent les demandes qui ont été annulées (c'est-à-dire les désinscriptions) soit par l'étudiant, soit par « le système ». Abstraction faite des graphiques 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 et 1.7, dont les données tiennent compte des inscriptions-cours demandées, les autres tableaux et graphiques se basent uniquement sur les inscriptions-cours confirmées.

Par ailleurs, selon les données colligées par nos systèmes informatiques, le Cégep@distance continue à enregistrer une diminution des inscriptions-cours demandées dans les cours non crédités, passant de 766 (en 2010-2011) à 618 (en 2011-2012) (tableau 1.2).

Les désinscriptions

La variable « désinscription » fait état du nombre total d'inscriptions-cours annulées, soit à la demande de l'étudiant ou au terme de la procédure automatisée du Cégep@distance ; dans ce dernier cas, on parle d'une désinscription « par le système ». Après son inscription, l'étudiant peut annuler lui-même son inscription ; il dispose pour ce faire d'un délai de 5 semaines. Par ailleurs, après un délai de 8 semaines suivant l'inscription à un cours, si aucune note n'apparaît au dossier de l'étudiant, ce dernier reçoit un *Avis d'annulation*. Il dispose alors d'un délai de 14 jours pour confirmer son intention de poursuivre le cours. S'il omet de le faire, son inscription est automatiquement annulée. Dans les deux cas, le bulletin de l'étudiant ne porte aucune mention de son inscription dans ce cours. En 2011-2012, le nombre total des désinscriptions représente 12,2 % du total des inscriptions-cours demandées (graphique 1.7), soit une diminution de 1 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.

Nouvelle hausse des inscriptions

Cette année encore, le Cégep@distance a enregistré une hausse des inscriptions-cours et de sa population étudiante (graphiques 1.3 à 1.6). Sur la base des inscriptions-cours confirmées, l'augmentation est de 3,3 %, alors qu'elle s'élève à 2,3 % sur le plan des étudiants. Ainsi, en 2011-2012, on compte 31 148 inscriptions-cours demandées (27 345 confirmées) et 19 419 étudiants distincts (17 306 sur la base des inscriptions-cours confirmées).

En 2011-2012, le Cégep@distance a enregistré 272 inscriptions-cours demandées (215 inscriptions-cours confirmées) concernant les cours offerts en anglais, ce qui représente une augmentation de 93 % par rapport aux 106 inscriptions-cours demandées (87 confirmées) en 2010-2011. Les inscriptions-cours du secteur anglophone représentent moins de 1 % du total des inscriptions-cours confirmées du Cégep@distance.

Inscriptions selon les sessions

Depuis 2003-2004, la session d'hiver 2012 est celle qui a généré le plus d'inscriptions-cours confirmées. La proportion d'inscriptions-cours confirmées pendant la session d'hiver 2012 a augmenté entre 2010-2011 et 2011-2012, passant de 41,3 % à 43,8 %, ce qui représente environ 1 000 inscriptions-cours confirmées supplémentaires (graphique 1.8).

Options de cours

Parmi les options de cours disponibles au Cégep@distance, l'option traditionnelle (option 10, cours imprimé, devoirs par la poste) recueille le plus d'inscriptions-cours confirmées (46,2 %). Cependant, la part des inscriptions-cours qu'occupe ce format tend à diminuer depuis neuf ans au profit des autres formats disponibles, particulièrement les options 80 (cours imprimé, devoirs par Internet) et 60 (cours plurimédia, devoirs par Internet) (graphique 1.9).

Statut de l'étudiant

La variable « statut de l'étudiant » permet de distinguer les étudiants en fonction de l'établissement responsable de leur admission. Les étudiants qui suivent tous leurs cours au Cégep@distance ont le statut d'**admis**, car ils se sont prêtés au processus d'admission, ce qui n'est pas le cas des **étudiants « en commandite »**. Ces derniers sont des étudiants qui ont été admis dans un autre établissement, duquel ils ont obtenu l'autorisation (commandite) de suivre un ou quelques cours au Cégep@distance.

Il importe toutefois de considérer que le statut d'un étudiant peut changer au cours d'une année. Par exemple, un étudiant du Collège Ahuntsic peut, à la session d'automne, s'inscrire à un cours au Cégep@distance à titre d'étudiant en commandite. À la session suivante, il pourrait décider de quitter le Collège Ahuntsic et de faire une demande d'admission au Cégep@distance ; il serait alors considéré comme un admis. Cette particularité est importante, car elle explique pourquoi le graphique sur l'évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant (1.11) présente les données sous forme d'inscriptions-cours, plutôt qu'en termes de nombre d'étudiants.

En 2011-2012, les inscriptions-cours provenant d'étudiants en commandite sont légèrement plus importantes (51,5 %) que celles provenant d'étudiants admis (48,5 %). On observe cette tendance depuis deux ans (graphique 1.11).

Régime d'études

La variable « régime d'études » renvoie à la situation d'un étudiant au Cégep@distance. Par exemple, un étudiant admis dans un autre collège où il est inscrit à temps plein peut, en parallèle, suivre un cours en commandite au Cégep@distance ; dans un tel cas, il est considéré ici comme un étudiant à temps partiel. Au Cégep@distance, un étudiant est à temps plein lorsque son inscription compte 4 cours ou 180 heures de cours par session.

Tout comme le statut, le régime d'études d'un étudiant est susceptible de varier d'une session à l'autre, au cours d'une même année scolaire. C'est ce qui explique pourquoi le graphique sur l'évolution des inscriptions selon le régime d'études de l'étudiant (1.10) présente les données sous forme d'inscriptions-cours, plutôt qu'en termes de nombre d'étudiants.

En 2011-2012, les inscriptions-cours confirmées à temps partiel représentent 80,2 % et celles à temps plein, 19,8 %, ce qui reste stable par rapport à l'année scolaire 2010-2011 (graphique 1.10).

Admission conditionnelle sur la base d'un contrat de réussite

Le Collège de Rosemont a établi des conditions de maintien de l'admission dans son *Règlement sur le cheminement scolaire favorisant la réussite au Collège de Rosemont*¹. Ces conditions visent les étudiants qui cumulent des échecs (à l'intérieur d'une même session ou répartis sur plusieurs sessions), qui connaissent un échec répété à un même cours, qui sont en situation majeure d'échec ou qui n'ont pas respecté les conditions de réinscription qui leur avaient été imposées.

Les étudiants visés par de telles mesures sont soumis à un certain nombre de règles, graduées et de natures variées, dont le non-respect peut mener jusqu'à l'exclusion d'un programme ou du collège. Au Cégep@distance, le « contrat de réussite » dicte les règles de maintien de l'admission. Un étudiant peut donc se voir prescrire des conditions précises lui permettant de poursuivre son programme (par exemple, réussir les deux cours auxquels il est inscrit avant de pouvoir présenter une nouvelle demande d'inscription). Un contrat de réussite peut en outre imposer une limite au nombre de cours que peut suivre en même temps un étudiant.

On constate que le nombre et la proportion d'étudiants admis² sous contrat de réussite augmentent chaque année, passant de 1 041 étudiants³ en 2008-2009 (soit 16,8 % des admis) à 1 644 en 2011-2012 (soit 22,8 % des admis) (tableau 1.12).

-
1. *Règlement sur le cheminement scolaire favorisant la réussite au Collège de Rosemont*. Collège de Rosemont, RGL-DÉ-09 (dernières modifications en date du 21 février 2011).
 2. Au Cégep@distance, les contrats de réussite ne concernent que les étudiants admis, puisque les étudiants en commandite doivent se plier aux règles administratives de leur établissement d'attache.
 3. Exceptionnellement, ce nombre est basé sur les inscriptions demandées. Contrairement aux éditions précédentes des *Indicateurs*, ici l'étudiant n'est compté qu'une seule fois même s'il était soumis à plus d'un contrat de réussite durant l'année scolaire.

Tableau 1.1 Répartition des inscriptions-cours selon le type d'inscription, sur la base des inscriptions demandées

Année scolaire	Inscriptions-cours particulières		Inscriptions-cours créditées		Total (N = 100 %)
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre
2003-2004	422	1,6 %	26 683	98,4 %	27 105
2004-2005	476	1,8 %	25 529	98,2 %	26 005
2005-2006	1 562	5,7 %	25 831	94,3 %	27 393
2006-2007	1 646	6,0 %	25 964	94,0 %	27 610
2007-2008	1 757	6,5 %	25 242	93,5 %	26 999
2008-2009	1 862	6,7 %	25 878	93,3 %	27 740
2009-2010	1 868	6,1 %	28 938	93,9 %	30 806
2010-2011	834	2,7 %	30 507	97,3 %	31 341
2011-2012	675	2,1 %	31 148	97,9 %	31 823

Tableau 1.2 Distribution des inscriptions-cours particulières, sur la base des inscriptions demandées

Année scolaire	Auditeurs	Reconnaissance des acquis	Cours non crédités	Total
2003-2004	9	36	377	422
2004-2005	11	48	417	476
2004-2005	11	48	417	476
2005-2006	34	263	1 265	1 562
2006-2007	37	86	1 523	1 646
2007-2008	8	79	1 670	1 757
2008-2009	9	57	1 796	1 862
2009-2010	17	61	1 790	1 868
2010-2011	24	44	766	834
2011-2012	20	37	618	675

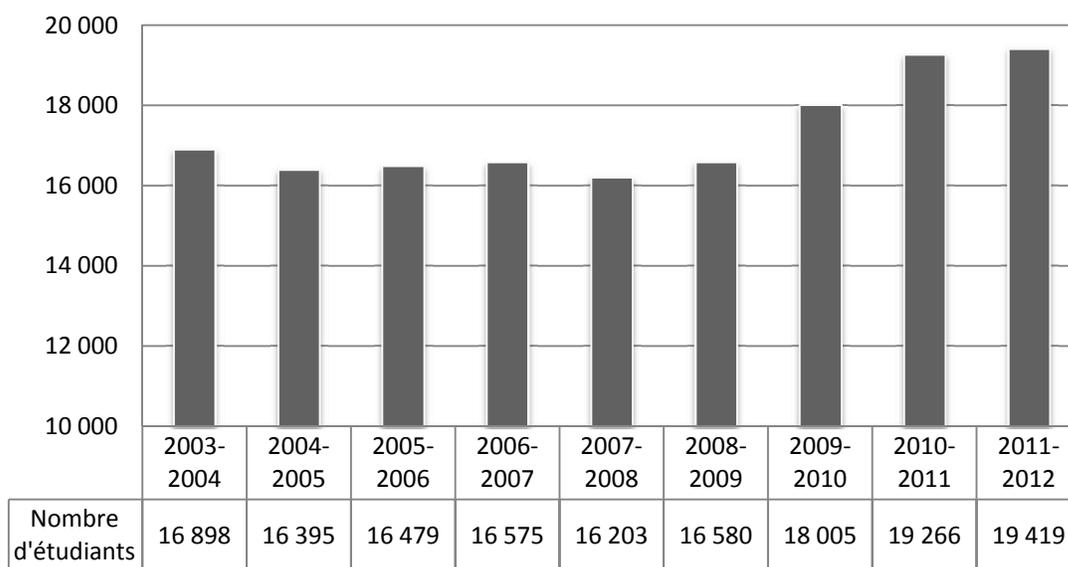
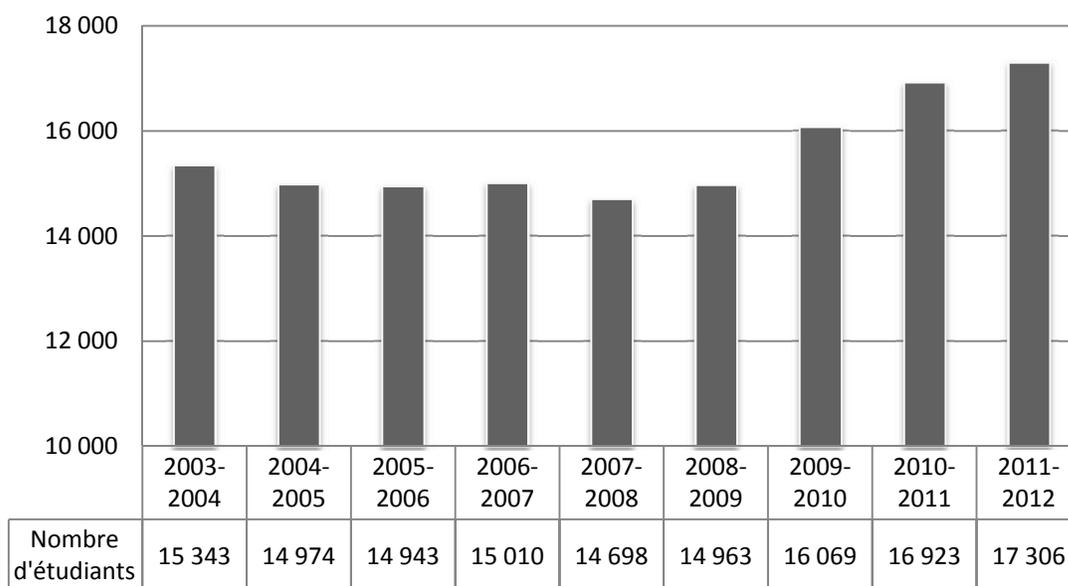
Tableau 1.3 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions-cours demandées**Tableau 1.4 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions-cours confirmées**

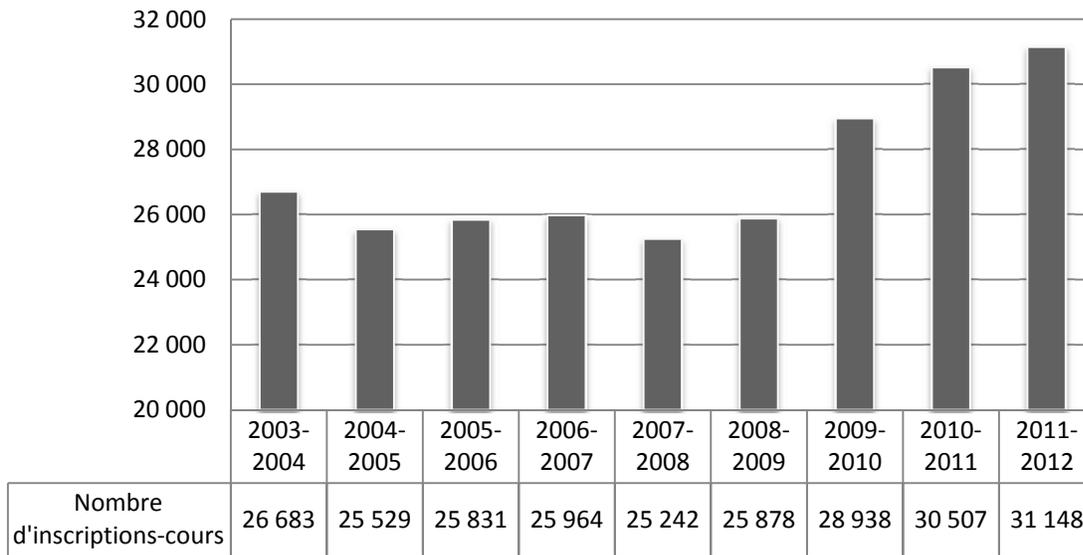
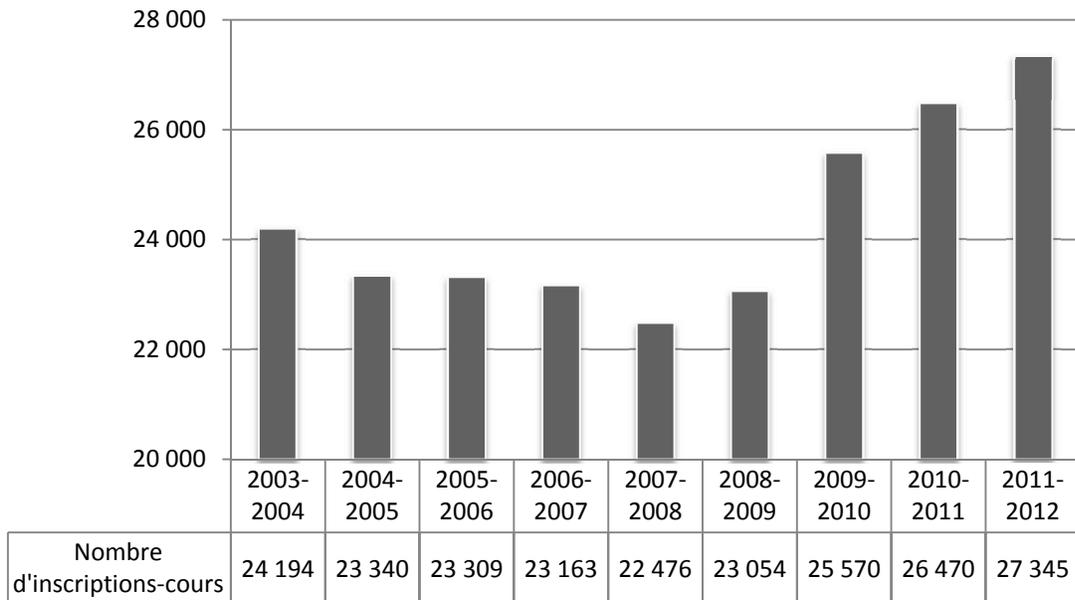
Tableau 1.5 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées**Tableau 1.6 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées**

Tableau 1.7 Évolution du nombre des désinscriptions

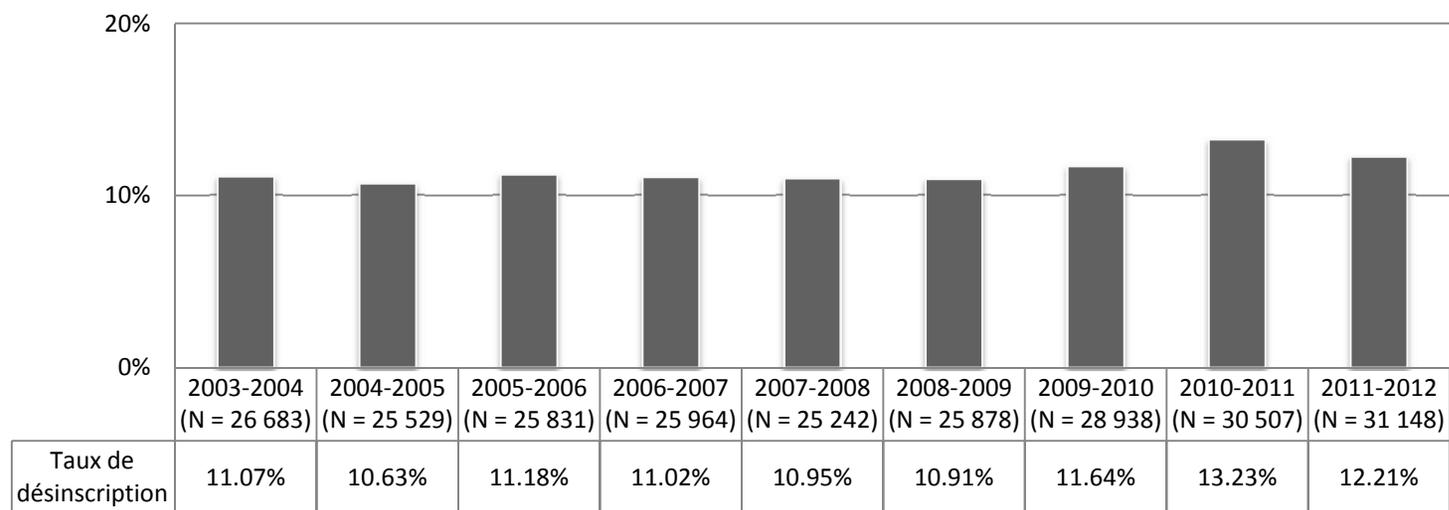


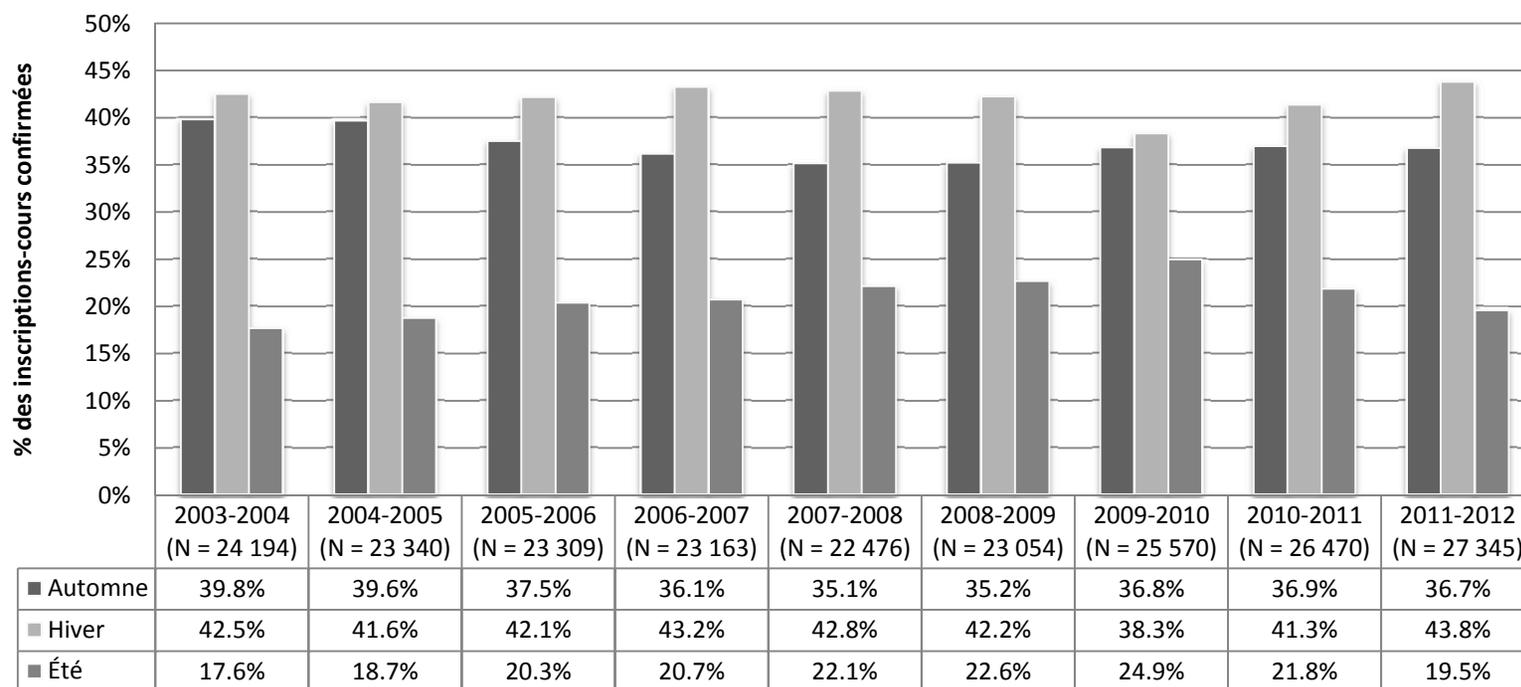
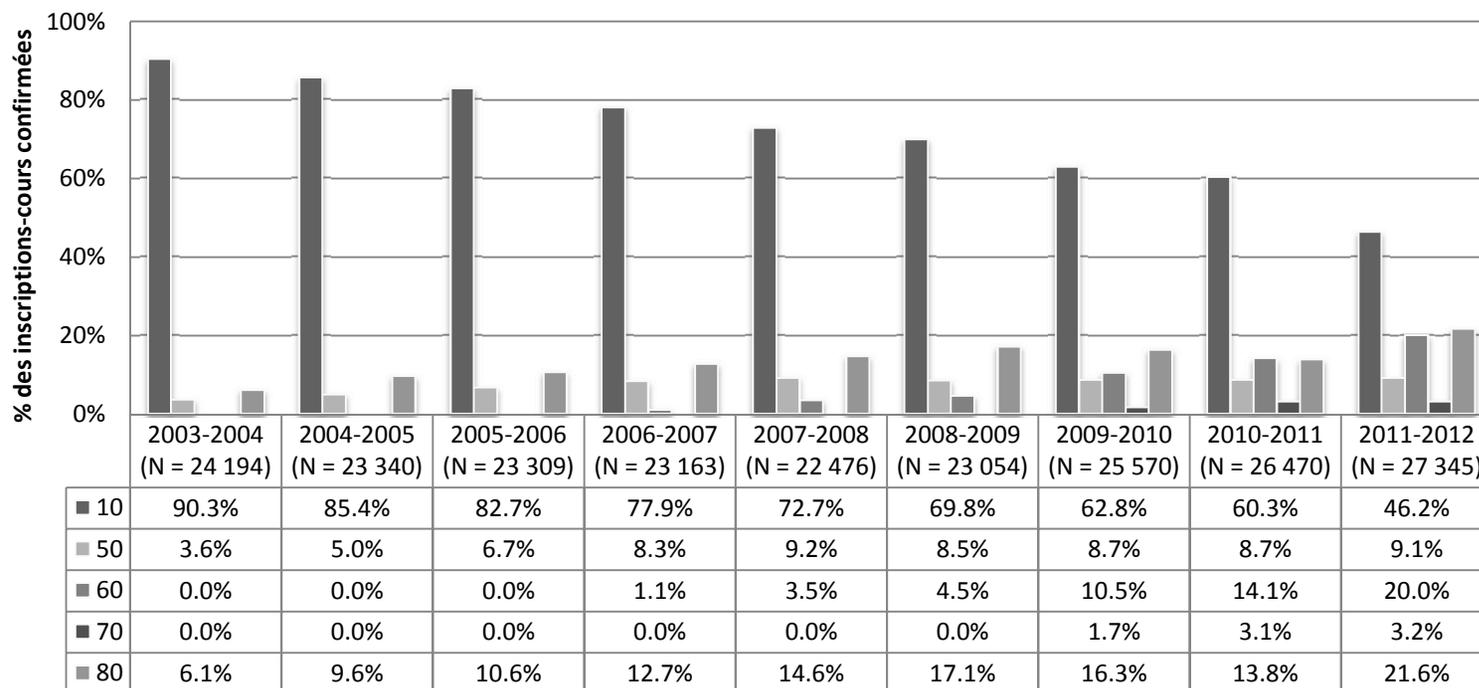
Tableau 1.8 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon la session

Tableau 1.9 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon le format du cours



(10) Cours imprimé, devoirs par la poste

(50) Cours Internet avec parfois du matériel d'accompagnement imprimé, devoirs par Internet

(60) Cours plurimédia, devoirs par Internet

(70) Cours plurimédia, devoirs par la poste

(80) Cours imprimé, devoirs par Internet

En 2008-2009, les inscriptions dans la nouvelle option 70 ont été comptabilisées avec celles de l'option 60. Depuis 2009-2010, les inscriptions sont compilées séparément.

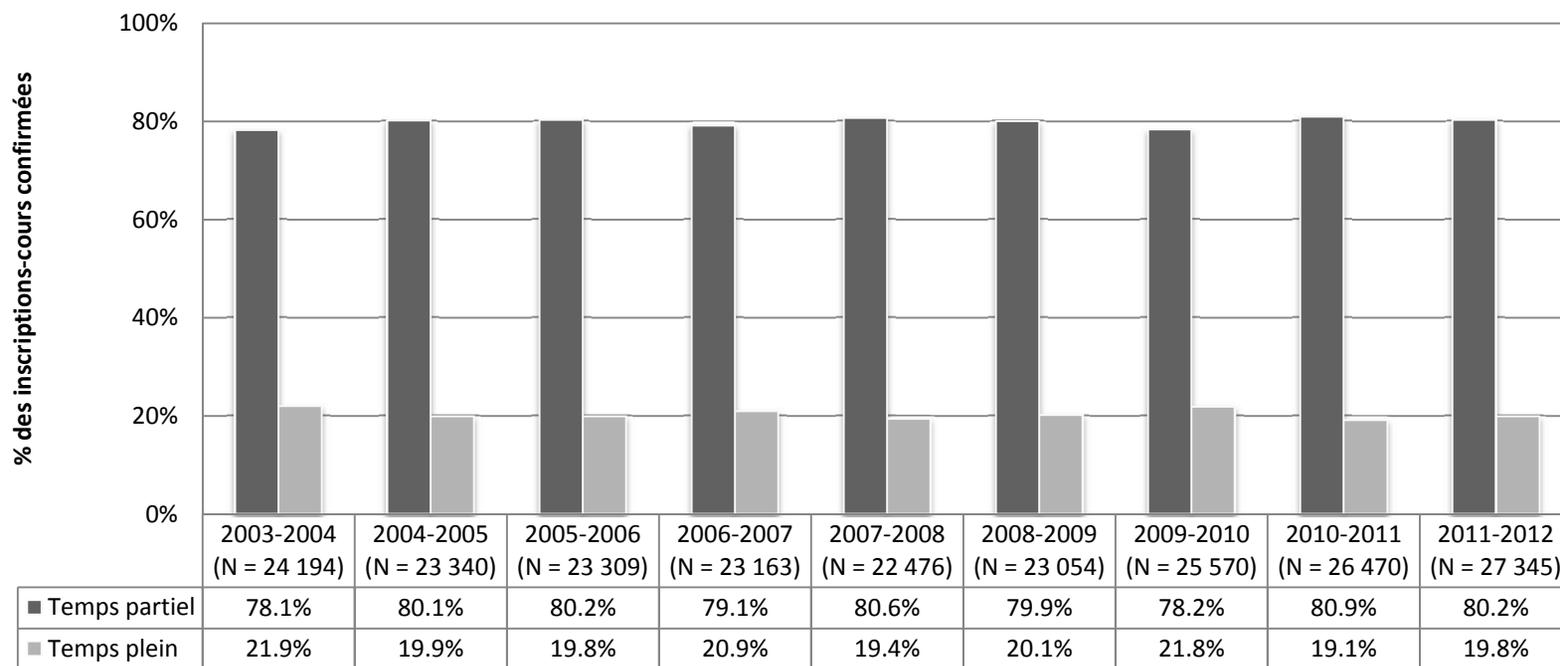
Tableau 1.10 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon le régime d'études de l'étudiant

Tableau 1.11 Évolution des inscriptions-cours confirmées selon le statut de l'étudiant

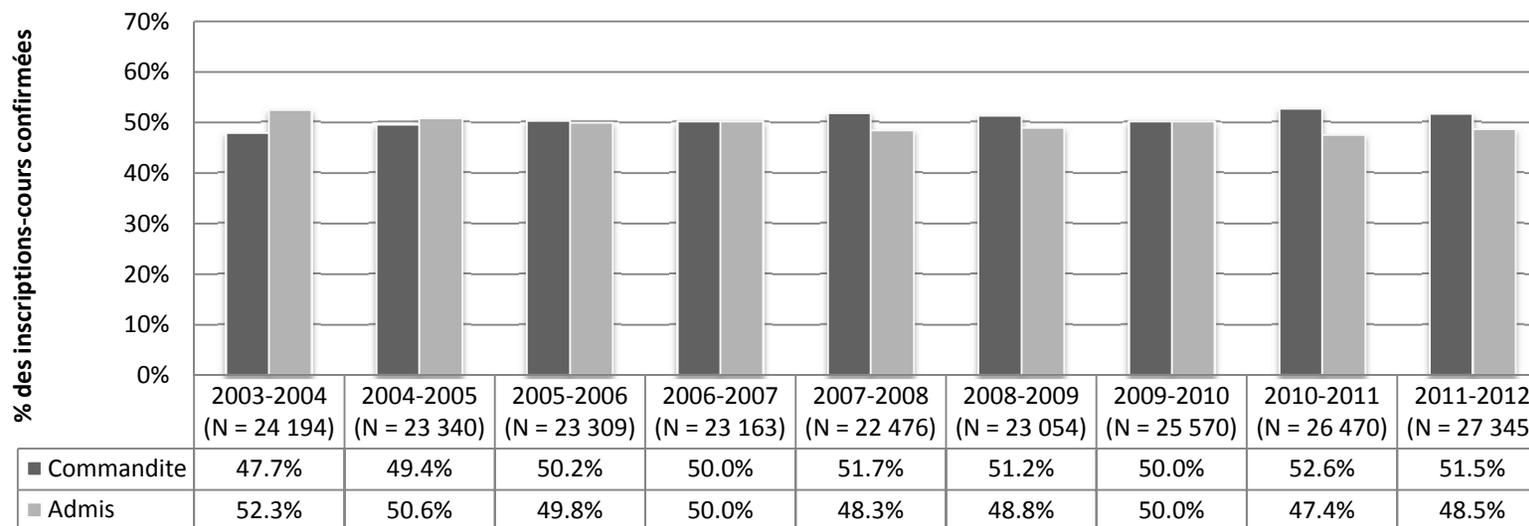


Tableau 1.12 Évolution des admissions conditionnelles (sur la base de contrats de réussite)

Année scolaire	Contrat de réussite		
	Nombre d'admis	Nombre d'étudiants	Pourcentage des étudiants admis
2008-2009	6 180	1 041	16,8 %
2009-2010	6 744	1 237	18,3 %
2010-2011	6 890	1 403	20,4 %
2011-2012	7 225	1 644	22,8 %

Contrairement aux éditions précédentes des *Indicateurs*, ici l'étudiant n'est compté qu'une seule fois même s'il était soumis à plus d'un contrat de réussite durant l'année scolaire.

Chapitre 2

Les caractéristiques de la population étudiante

Remarques liminaires

Ce chapitre présente les principales caractéristiques sociodémographiques de la population étudiante et les variables relatives à la fréquentation scolaire. Il importe de préciser que les données sur les caractéristiques sociodémographiques concernent les individus, alors que celles sur la fréquentation scolaire renvoient aux inscriptions-cours confirmées.

Dénombrement des étudiants

Il convient de préciser que la somme des étudiants inscrits à chacune des sessions d'une année scolaire ne représente pas le nombre total d'étudiants inscrits au Cégep@distance ; en effet, plusieurs étudiants peuvent s'inscrire à plus d'un cours et les commencer dans une même session, mais les terminer aux sessions suivantes. Imaginons par exemple que 5 000 étudiants s'inscrivent à des cours pendant la session d'automne et que nous en dénombrons 6 000 pendant la session d'hiver ; cela ne signifie pas pour autant que le Cégep@distance a reçu 11 000 étudiants distincts au cours de cette période. En effet, plusieurs des 6 000 inscriptions effectuées à la session d'hiver peuvent avoir été demandées par des étudiants déjà inscrits pendant la session d'automne.

Deux grandes catégories d'étudiants au Cégep@distance

Après une brève section portant sur la répartition des étudiants en fonction de leur statut, le chapitre comporte deux autres sections. La première porte sur les étudiants admis, et la seconde, sur les étudiants en commandite.

Un étudiant **admis** est un étudiant qui fréquente le Cégep@distance après s'être soumis au processus d'admission et sans nécessairement fréquenter un autre établissement collégial. Le terme autrefois utilisé était « étudiant sans commandite ».

Une **commandite** constitue une autorisation accordée à un étudiant par l'établissement d'enseignement qu'il fréquente, lui permettant de suivre un ou quelques cours dans un autre établissement. L'étudiant qui a reçu une commandite a donc nécessairement été admis dans un autre établissement. Il fréquente le Cégep@distance, tout en étant rattaché à un autre établissement du réseau collégial. Au Cégep@distance¹, on désigne ces étudiants en utilisant l'expression « étudiants en commandite ».

Sur une base annuelle, environ une inscription-cours sur deux effectuée au Cégep@distance est demandée par un étudiant en commandite (en 2011-2012, cette proportion s'élève à 51,5 %). Sur la même base annuelle, les étudiants en commandite constituent généralement autour de 60 % de l'ensemble de la population étudiante du Cégep@distance ; en 2011-2012, cette proportion atteint 63,16 % (proportion établie sur la base des données présentées dans les graphiques 2.3 et 2.9). Cet écart, entre les deux proportions, tient au fait que bien qu'étant plus nombreux que les étudiants admis, les étudiants en

1. Selon un rapport produit par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (*Évaluation du programme Cégep@distance. Rapport d'évaluation*. Québec, MELS, 2009), l'expression « cours en commandite » aurait été remplacée par « cours en situation de partenariat ». En pratique toutefois, les expressions « cours en commandite » et « étudiants en commandite » continuent d'être utilisées.

commandite s'inscrivent à moins de cours que les admis, générant ainsi une proportion inférieure d'inscriptions-cours (voir chapitre 3, tableau 3.3). Une telle différence est très cohérente, considérant la situation respective des étudiants de ces deux catégories. Les étudiants en commandite s'inscrivent au Cégep@distance pour suivre un ou quelques cours, soit pour rattraper un retard ou encore pour pallier un conflit d'horaire. Pour leur part, plusieurs admis cherchent souvent à compléter un programme, d'où le plus grand nombre de cours suivis.

Les tableaux 2.1 et 2.2 indiquent que les étudiants en commandite sont beaucoup plus nombreux à s'inscrire à la session d'hiver que les admis et surtout à celle de l'été, plutôt qu'à la session d'automne.

Distribution des étudiants selon le sexe

Entre 2005-2006 et 2011-2012, la proportion de femmes parmi les effectifs étudiants du Cégep@distance a augmenté de façon presque constante (il y a eu une hausse cinq années sur six). Ce phénomène se vérifie tant chez les admis (graphique 2.3), que chez les étudiants en commandite (graphique 2.9).

Parmi les étudiants admis, la proportion de femmes est passée de 65,5 % en 2005-2006 à 69,9 %. Chez les étudiants en commandite, l'augmentation est un peu moins importante : les femmes représentaient 62,1 % du total des étudiants en commandite 2005-2006 ; en 2011-2012, cette proportion atteint 65,7 %.

Âge moyen des étudiants

Grâce aux éditions antérieures des *Indicateurs*, il est désormais bien établi que les étudiants admis et ceux en commandite présentent des caractéristiques distinctes, notamment sur le plan de l'âge moyen (graphiques 2.4 et 2.10).

À l'instar de la situation qui prévalait en 2010-2011, l'âge moyen (en 2011-2012) des étudiants en commandite se situe à 22 ans, alors qu'il est de 28 ans pour les admis. Parmi les étudiants en commandite, près d'un individu sur deux est âgé de 19 à 24 ans. Chez les admis, les 30 ans et plus représentent un peu moins du tiers des étudiants admis, mais environ 10 % des étudiants en commandite (graphique 2.11).

Provenance géographique

La variable « provenance géographique » n'est, encore cette année, traitée que pour les étudiants admis. Par ailleurs, les tableaux portant sur les établissements commanditaires permettent d'obtenir de l'information sur les étudiants en commandite (tableaux 2.12 à 2.17).

Exception faite des étudiants en provenance de la Capitale nationale et de Montréal, le poids des étudiants issus des autres régions est représentatif de la distribution des personnes âgées de 15 ans et plus au Québec (graphique 2.5). Dans chacune de ces régions, l'écart entre le nombre d'étudiants inscrits au Cégep@distance, et issus de ces régions, et le poids relatif des personnes âgées de 15 ans et plus (pour ces mêmes régions) est toujours compris à l'intérieur d'une fourchette de $\pm 1,7$ point de pourcentage. En d'autres termes, la provenance des admis, en 2011-2012, correspond assez bien à la distribution géographique des personnes âgées de 15 ans et plus au Québec.

Régime d'études des étudiants

Les données relatives aux régimes d'études des étudiants (graphiques 2.6, 2.7, 2.8 et 2.18) constituent un autre trait distinctif entre les étudiants en commandite et les admis.

En 2010-2011, les étudiants admis à temps plein généraient 39,1 % de l'ensemble des inscriptions-cours confirmées effectuées par des admis ; en 2011-2012, cette proportion est de 38,9 %. On constate ainsi une légère diminution (graphique 2.6). À l'instar de l'année scolaire 2010-2011, on observe une majorité d'inscriptions-cours confirmées à temps partiel à la session d'été.

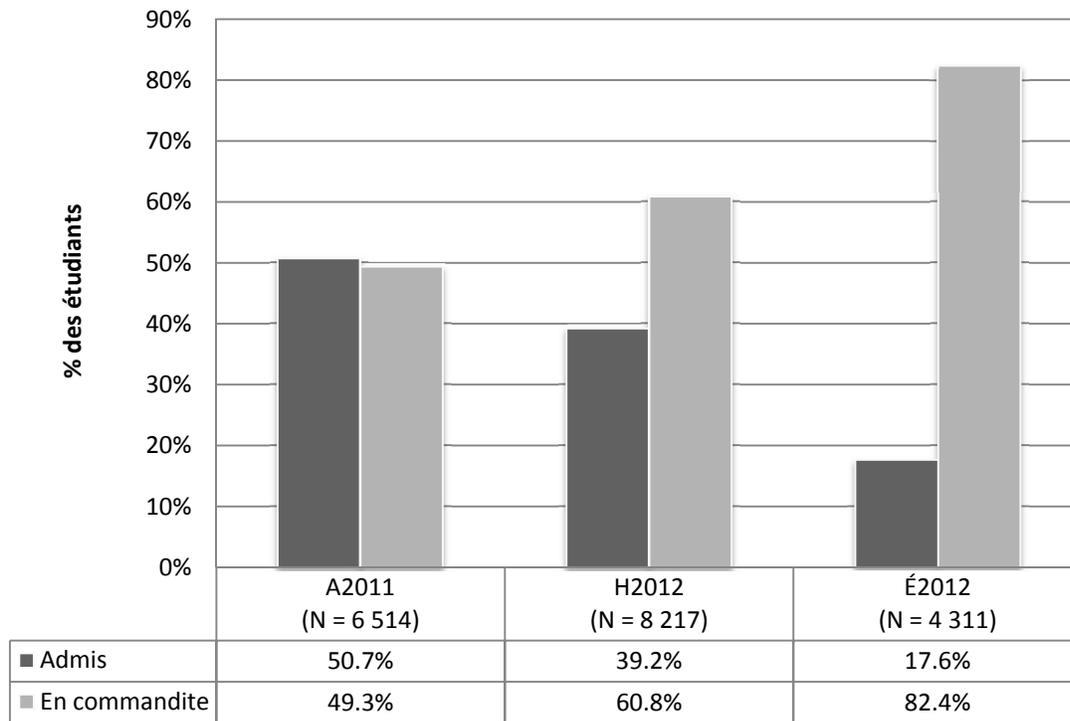
Un seul graphique (2.18), élaboré sur la base des inscriptions-cours confirmées, illustre la situation chez les étudiants en commandite. Près de 99 % d'entre eux sont considérés (au Cégep@distance) comme des étudiants à temps partiel. C'est d'ailleurs pourquoi, encore cette année, il n'y a pas de tableaux distincts pour faire état des données en termes d'inscriptions-cours, en étudiants ou en sessions.

Établissements commanditaires

À l'instar des années précédentes, la très grande majorité des étudiants en commandite est issue du réseau public collégial (tableau 2.12). En 2011-2012, la proportion de ces étudiants s'élève à 90,7 %.

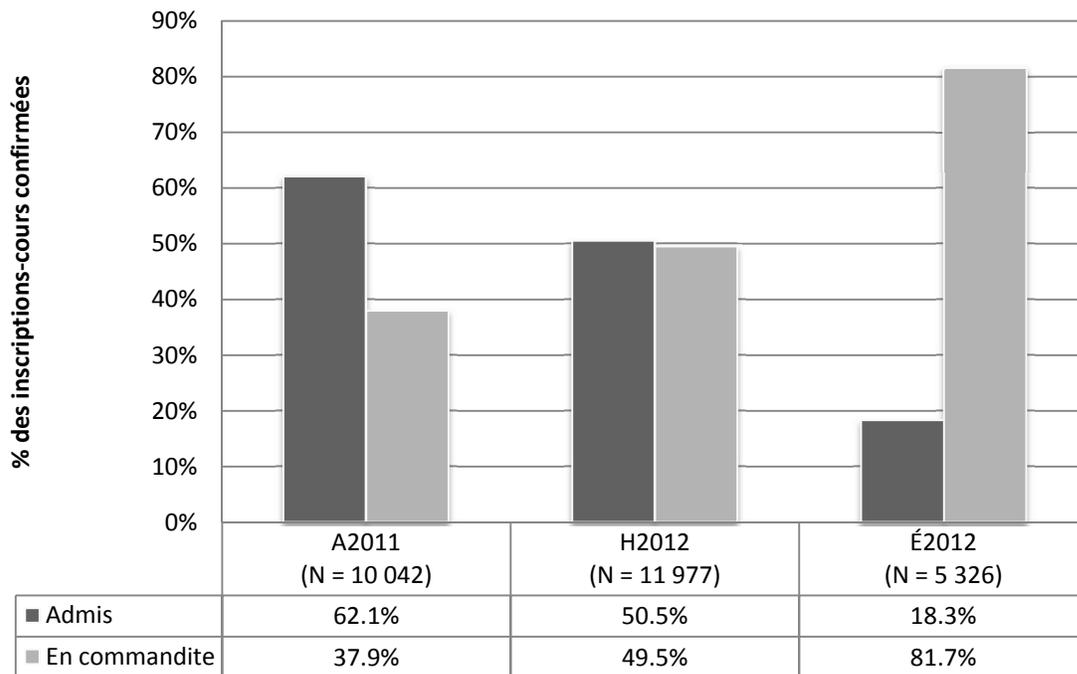
Les autres étudiants proviennent des établissements privés (7,7 %), des conservatoires et des écoles nationales (1,6 %) (tableaux 2.13 et 2.14).

Fait intéressant à souligner, parmi les établissements du réseau collégial public, le collège Édouard-Montpetit et le Cégep de Sainte-Foy ont émis plus de commandites en 2011-2012 qu'en 2010-2011. On constate une augmentation de l'ordre de 100 et de 200 commandites respectivement (tableau 2.12). De plus, on constate que ces inscriptions en commandite ont surtout eu lieu à la session d'été 2012 (tableau 2.15).

Tableau 2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012

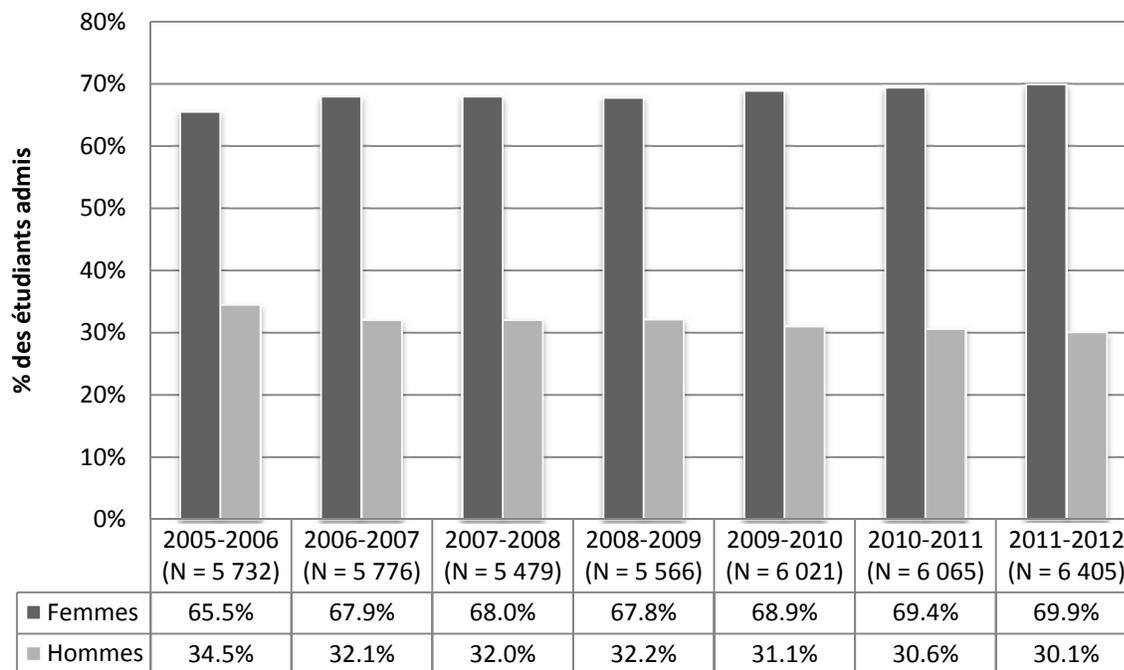
Pour l'année scolaire 2011-2012, on dénombre 17 306 étudiants différents (tableau 1.4). Dans le présent tableau, le total des étudiants distincts inscrits à chacune des sessions, 19 042, est supérieur à ce nombre. Cela tient au fait qu'un étudiant peut s'inscrire à plusieurs sessions différentes au cours de la même année scolaire.

Tableau 2.2 Répartition des inscriptions-cours confirmées, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012



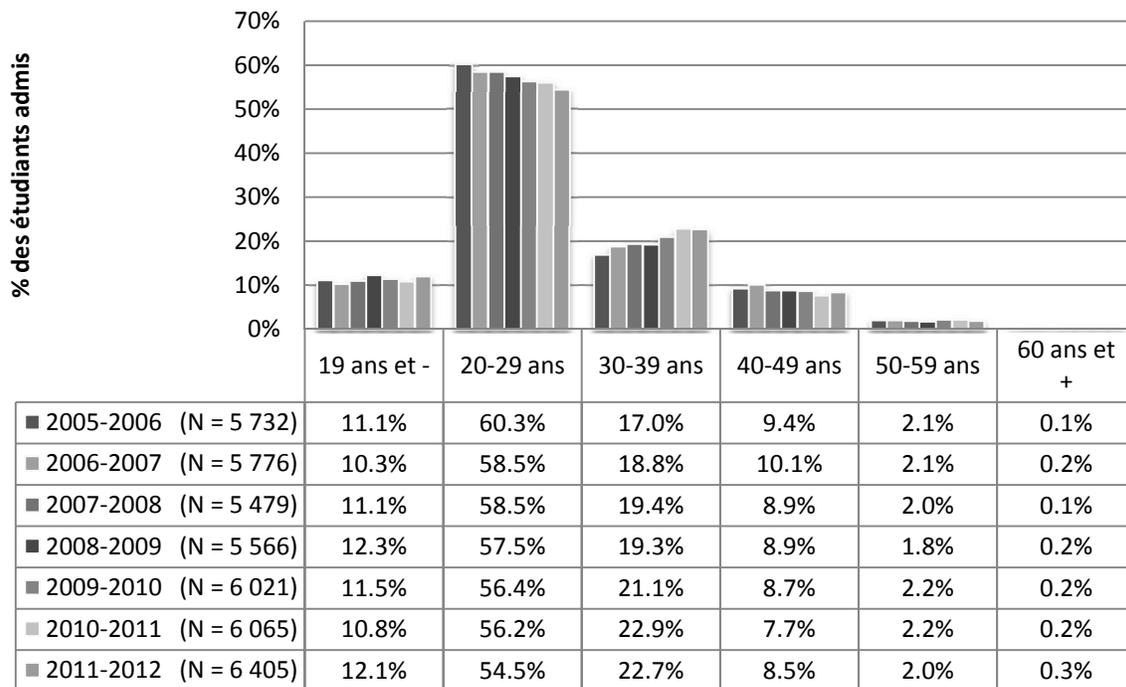
Section 2a Les caractéristiques des étudiants admis

Tableau 2.3 Sexe des admis – Évolution



(N calculé par année scolaire, et non par cumul de sessions)

Tableau 2.4 Âge des admis – Évolution

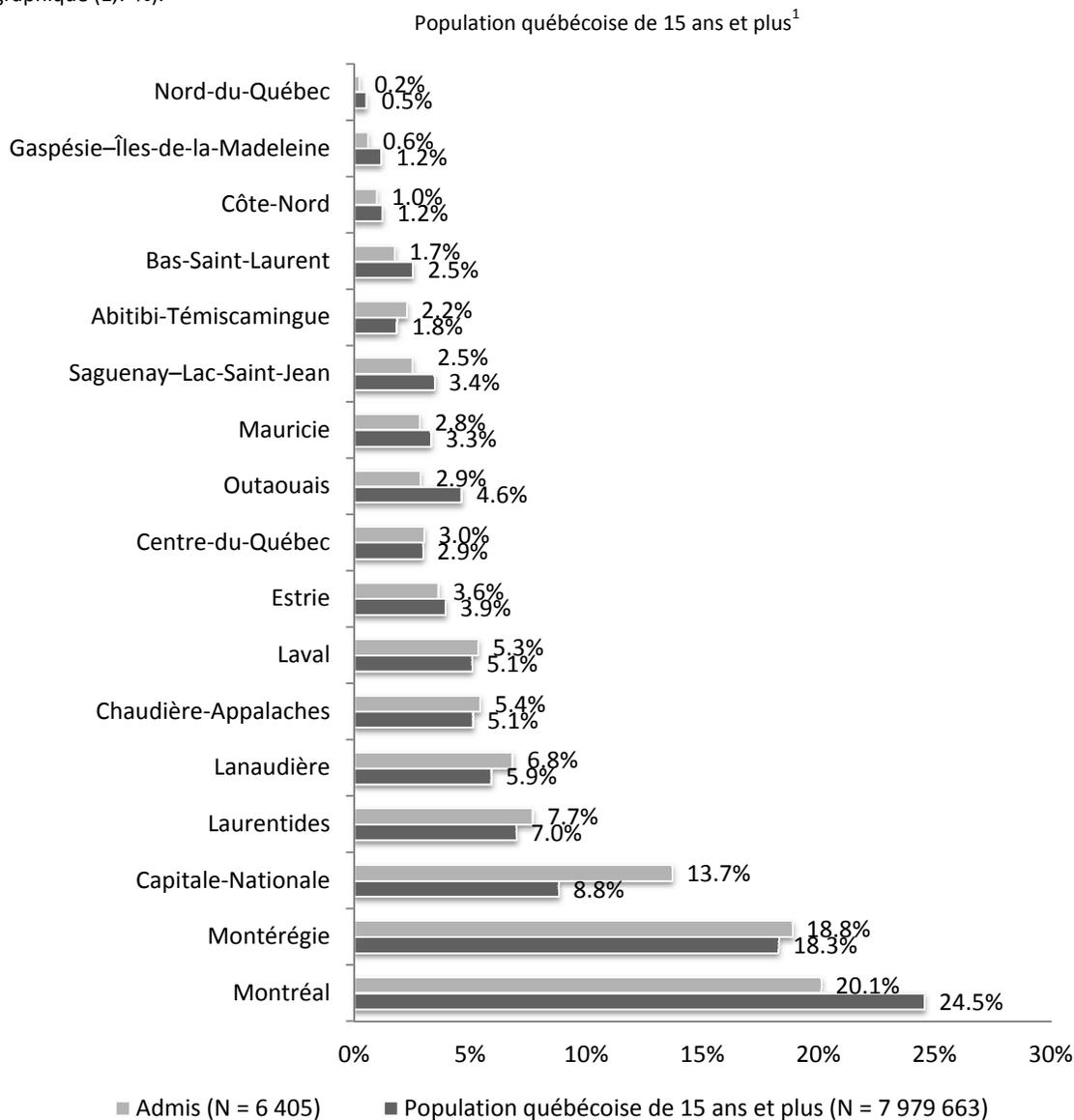


(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2011-2012, la moyenne d'âge des étudiants admis était de 27,56 ans. L'étudiant admis le plus jeune avait 16 ans, le plus âgé, 72 ans.

**Tableau 2.5 Provenance géographique des admis, en 2011-2012
(comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus)**

N calculé pour l'année scolaire et non par cumul de sessions. Les vides (information manquante) ne sont pas affichés dans ce graphique (1,7 %).



1. Statistique Canada et Institut de la statistique du Québec (2008). Estimation de la population des régions administratives, 1^{er} juillet des années 1986, 1991, 1996, 2001 et 2006 à 2011 (découpage géographique au 1^{er} juillet 2011), [En ligne]: http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons_regnl/regional/ra_total.htm

Tableau 2.6 Régime d'études des admis – Évolution (en inscriptions-cours confirmées)

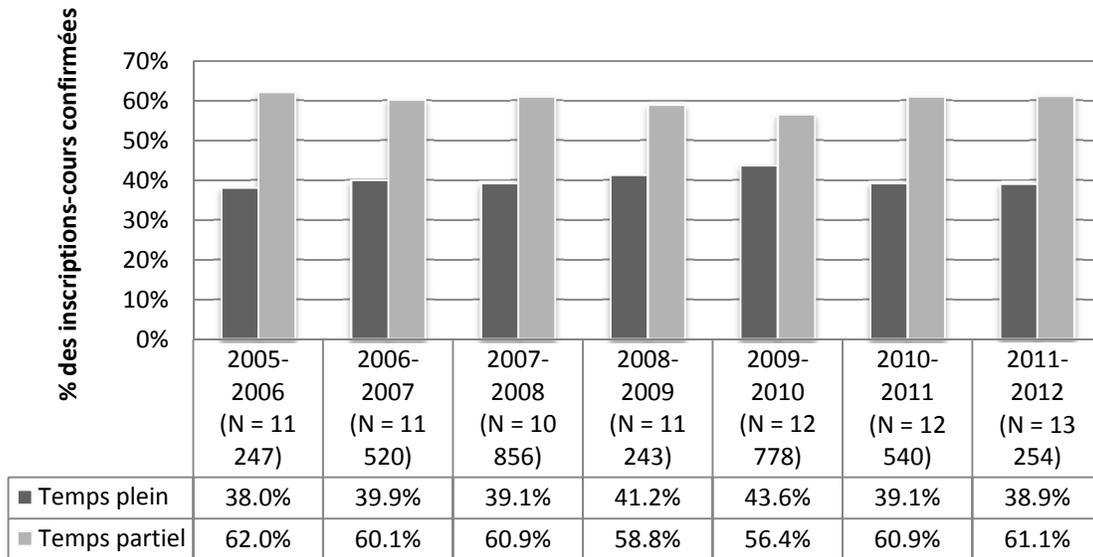


Tableau 2.7 Régime d'études des admis, en 2011-2012 (en inscriptions-cours confirmées, par session)

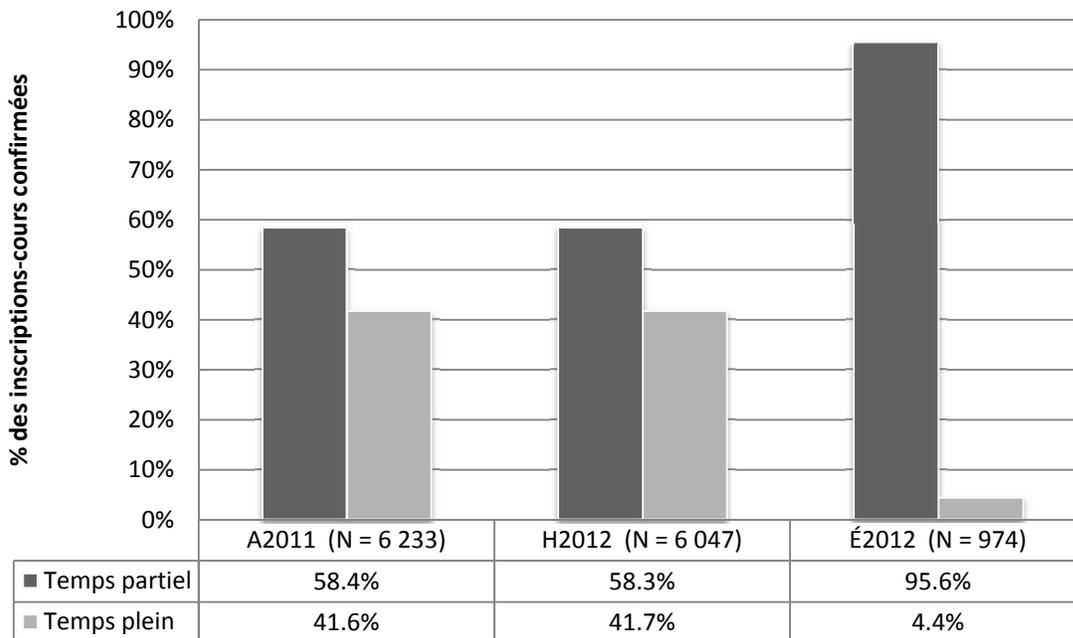
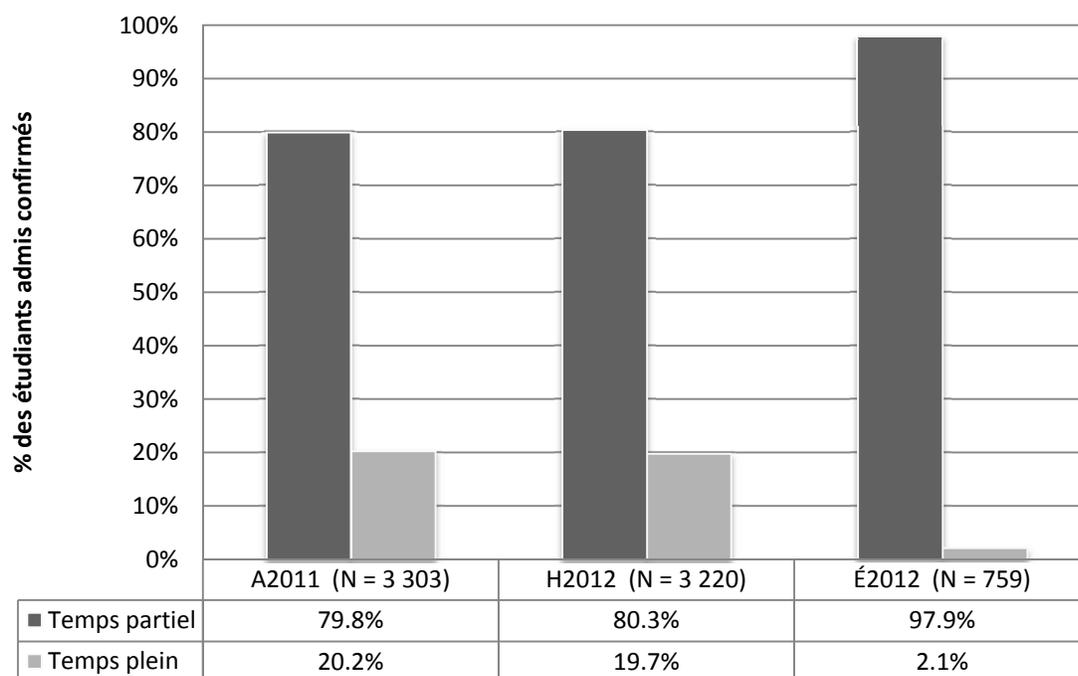
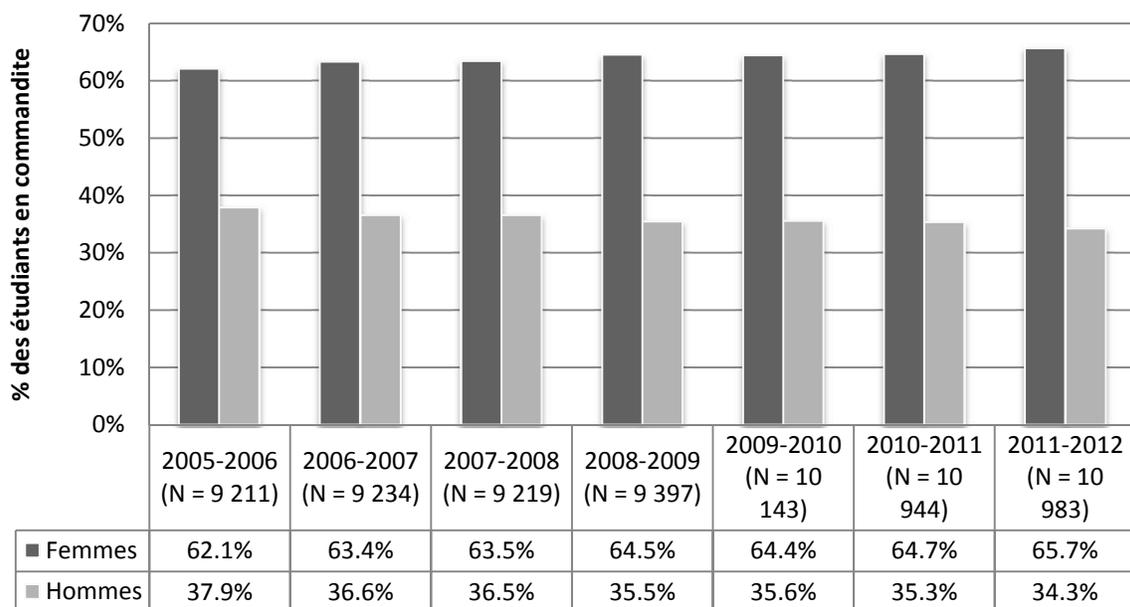


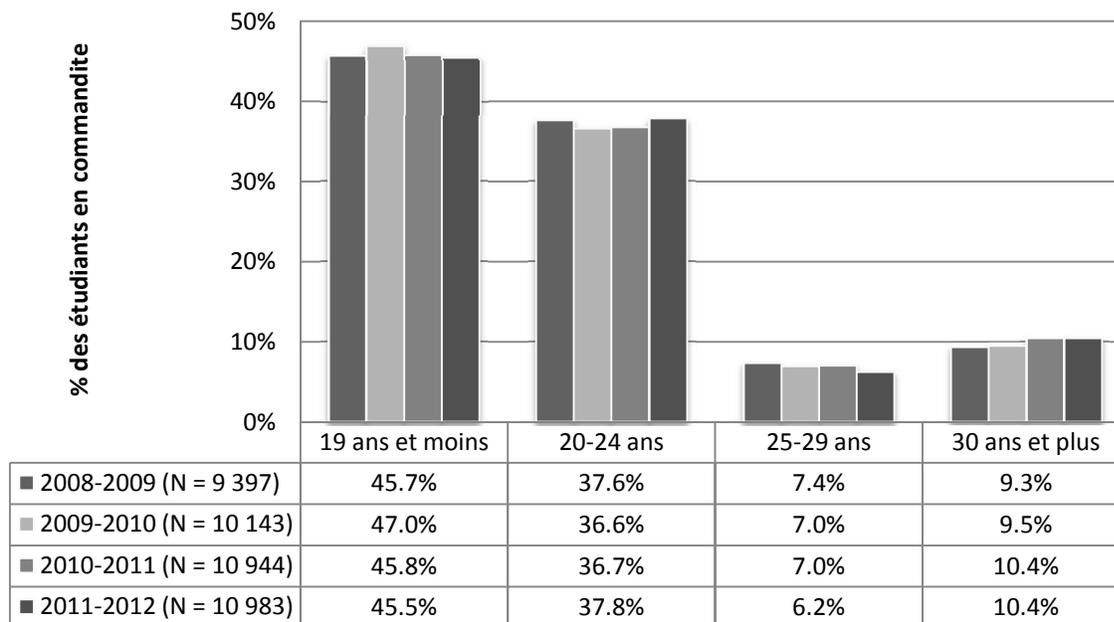
Tableau 2.8 Régime d'études des admis, en 2011-2012 (en individus confirmés, par session)

Section 2b Les caractéristiques des étudiants en commandite

Tableau 2.9 Sexe des étudiants en commandite – Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

Tableau 2.10 Âge des étudiants en commandite – Évolution

(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2011-2012, la moyenne d'âge des étudiants commandités était de 22 ans.

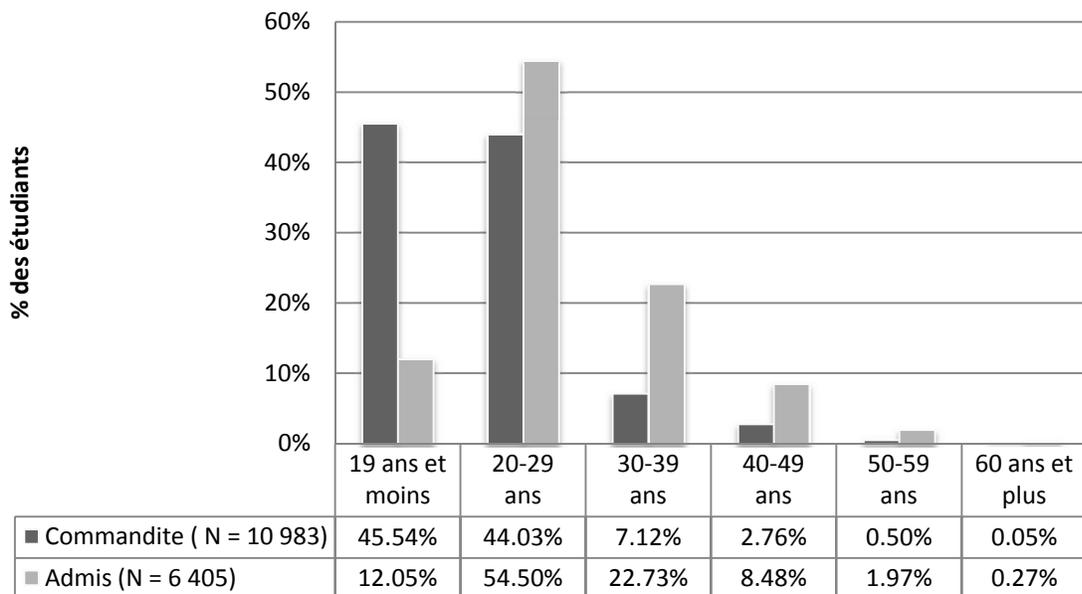
Tableau 2.11 Âge des étudiants selon le statut

Tableau 2.12 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution

Nom de l'établissement	N°	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Abitibi-Témiscamingue / Amos	920001	0	1	0	0	0
Abitibi-Témiscamingue / Rouyn	920000	407	413	416	405	534
Abitibi-Témiscamingue / Val-D'or	920002		1			0
Ahuntsic	913000	238	234	243	335	248
Alma	932001	65	60	66	63	40
André-Laurendeau	929000	199	155	287	339	333
Baie-Comeau	931001	71	77	67	63	69
Beauce-Appalaches	937000	174	160	153	203	205
Bois-de-Boulogne	914000	289	248	220	261	259
Champlain / Lennoxville	936001	21	64	43	39	53
Champlain / Saint-Lambert	936003	8	7	5	6	9
Champlain / Saint-Lawrence	936002	109	122	157	165	127
Chicoutimi	932002	231	177	153	153	167
Dawson	933000	5	3	9	8	8
Drummondville	907001	222	198	248	214	184
Édouard-Montpetit	909000	433	446	469	376	577
Édouard-Montpetit / École nationale d'aérotechnique	909001	0	11	1	0	0
François-Xavier-Garneau	926000	551	546	442	401	497
Gaspésie et des Îles / Carleton	900000	54	72	84	63	76
Gaspésie... / Centre des pêches	900002	0	3	11	3	3
Gaspésie... / Gaspé	900004	78	30	57	54	78
Gaspésie... / Îles-de-la-Madeleine	900003	7	10	9	8	12
Gérald-Godin	939000	65	156	105	162	190
Granby Haute-Yamaska	904001	176	215	157	211	179
Héritage	919001	10	6	11	13	43
John Abbott	935000	36	27	32	26	46
Jonquière	932003	257	264	198	226	242
Jonquière / Charlevoix	932007	30	29	23	18	18
La Pocatière	923000	74	90	128	106	92
La Pocatière / Montmagny	923001	43	36	32	19	21
Lévis-Lauzon	921000	406	339	413	498	486
Limoilou	902000	151	148	129	121	149
Limoilou / Charlesbourg	902001	58	32	40	45	75
Lionel-Groulx	911000	298	394	392	483	538
Maisonneuve	916000	289	348	491	560	506
Marie-Victorin	938000	207	280	337	345	309
Matane	927000	52	29	57	63	76

Tableau 2.12 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution (suite)

Nom de l'établissement	N°	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Matane / Centre matapédien d'études collégiales, Matane	927002	0	0	0	0	6
Montmorency	930000	401	383	370	325	330
Outaouais / Hull	919000	357	400	431	524	433
Régional de Lanaudière / Joliette	910000	151	184	200	231	212
Régional de Lanaudière / L'Assomption	940001	216	214	201	215	211
Régional de Lanaudière / Terrebonne	940002	134	208	305	159	129
Rimouski	901000	276	234	279	341	313
Rimouski / Centre Matapédien, Amqui	901002	31	39	33	24	10
Rimouski / Institut Maritime du Québec	901001	3	6	10	10	10
Rivière-du-Loup	922000	118	118	117	154	79
Rosemont	915000	275	237	263	310	263
Sainte-Foy	903000	447	460	480	485	683
Saint-Félicien	932004	112	91	92	122	92
Saint-Félicien / Chibougamau	932006	14	15	15	12	9
Saint-Hyacinthe	907003	255	278	302	324	296
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	139	182	235	228	209
Saint-Jérôme	928000	198	112	152	175	215
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Laurier	928001	32	75	69	60	51
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Tremblant	928002	0	2	3	28	30
Saint-Laurent	912000	144	134	186	218	237
Sept-Îles	931002	64	61	100	105	82
Shawinigan	906000	82	80	142	183	203
Shawinigan / La Tuque	906001	0	2	0		1
Sherbrooke	904000	452	540	553	619	529
Sorel-Tracy	907002	108	101	139	115	104
Thetford-Mines / Région de l'Amiante	924000	130	106	88	116	106
Trois-Rivières	905000	273	249	195	207	232
Valleyfield	918000	296	247	249	365	453
Vanier	934000	11	10	13	20	22
Victoriaville	925000	167	174	215	214	204
Vieux-Montréal	917000	537	500	581	659	574
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics		10 737	10 872	11 703	12 603	12 777
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		11 620	11 811	12 792	13 930	14 091
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)		92,4 %	92,0 %	91,5 %	90,5 %	90,7 %

Tableau 2.13 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés – Évolution

Nom de l'établissement	N°	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
André-Grasset	749547	43	43	55	65	82
Bart	669537	43	42	41	39	41
Centennial	749701	0	2	0	1	2
Collège Français	749961	0	0	0	0	0
École Commerciale du Cap	260507	6	6	21	25	23
École nationale de cirque	749937	0	0	0	0	2
Ellis	250506	25	34	26	35	30
Grasset (institut)	692531	0	0	2	0	5
Jean-de-Brébeuf	749556	114	87	174	159	157
Laflèche	260501	85	94	93	91	94
LaSalle / Collège	749548	81	82	95	141	165
LaSalle / Conservatoire	749569	10	23	5	7	7
Marianapolis	749712	5	0	3	1	3
Marie de France	749557	1	0	1	2	0
Méridi	669506	91	131	130	219	172
Notre-Dame-de-Foy	210508	110	103	112	154	138
O'Sullivan de Montréal	749561	25	23	15	25	30
O'Sullivan de Québec	669546	15	16	14	6	8
Multicollège de l'Ouest du Québec*	691560	1	0	0	0	0
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	41	38	43	54	56
Saint-Alexandre	690510	21	38	65	51	37
Sainte-Anne	693530	0	0	0	0	5
Stanislas	719517	3	8	1	3	0
Teccart (Montréal)	692550	3	6	5	11	7
Villa Ste-Marcelline / Dans la Cité	749730	4	3	5	10	4
Vincent d'Indy	719503	12	10	12	11	18
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés		739	789	918	1 110	1 086
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		11 620	11 811	12 792	13 930	14 091
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés (%)		6,4 %	6,7 %	7,2 %	8,0 %	7,7 %

* Petit séminaire de Québec

Tableau 2.14 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) – Évolution

Nom de l'établissement	N°	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Conservatoire de musique de Hull	470502	5	4	2	2	2
Conservatoire de musique de Montréal	749572	6	21	22	16	29
Conservatoire de musique de Québec	669510	4	0	3	6	9
Conservatoire de musique de Rimouski	20510	1	0	1	0	1
Conservatoire de musique de Trois-Rivières	260504	0	4	0	0	0
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	0	3	0	0	0
I. T. A. La Pocatière	190504	33	28	31	62	49
I. T. A. Saint-Hyacinthe	440512	64	48	74	64	54
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	31	41	36	64	76
McGill / Campus Macdonald	699600	0	1	2	3	8
Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales		144	150	171	217	228
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		11 620	11 811	12 792	13 930	14 091
Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales (%)		1,2 %	1,3 %	1,3 %	1,6 %	1,6 %

Tableau 2.15 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2011-2012, par session

Nom de l'établissement	N°	A2011	H2012	É2012	Total
Abitibi Témiscamingue / Rouyn	920000	217	263	54	534
Ahuntsic	913000	41	65	142	248
Alma	932001	16	12	12	40
André-Laurendeau	929000	104	179	50	333
Baie-Comeau	931001	17	32	20	69
Beauce-Appalaches	937000	55	72	78	205
Bois-de-Boulogne	914000	52	39	168	259
Champlain / Lennoxville	936001	4	14	35	53
Champlain / Saint-Lambert	936003	0	1	8	9
Champlain / Saint-Lawrence	936002	63	63	1	127
Chicoutimi	932002	66	75	26	167
Dawson	933000	1	0	7	8
Drummondville	907001	33	61	90	184
Édouard-Montpetit	909000	86	127	364	577
François-Xavier-Garneau	926000	91	194	212	497
Gaspésie et des îles / Carleton	900000	26	48	2	76
Gaspésie et des îles / Centre des pêches	900002	2	0	1	3
Gaspésie et des îles / Gaspé	900004	35	42	1	78
Gaspésie et des îles / Îles-de-la-Madeleine	900003	7	4	1	12
Gérald-Godin	939000	46	72	72	190
Granby Haute-Yamaska	904001	45	77	57	179
Héritage	919001	6	21	16	43
John Abbott	935000	14	16	16	46
Jonquière	932003	91	133	18	242
Jonquière / Charlevoix	932007	3	12	3	18
La Pocatière	923000	23	44	25	92
La Pocatière / Montmagny	923001	13	8	0	21
Lévis-Lauzon	921000	80	135	271	486
Limoilou	902000	50	57	42	149
Limoilou / Charlesbourg	902001	20	43	12	75
Lionel-Groulx	911000	159	260	119	538
Maisonnette	916000	97	193	216	506
Marie-Victorin	938000	104	146	59	309
Matane	927000	23	35	18	76
Matane / Centre matapédien d'études collégiales, Matane	927002	1	4	1	6
Montmorency	930000	45	118	167	330
Outaouais / Hull	919000	138	190	105	433

Tableau 2.15 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2011-2012, par session (suite)

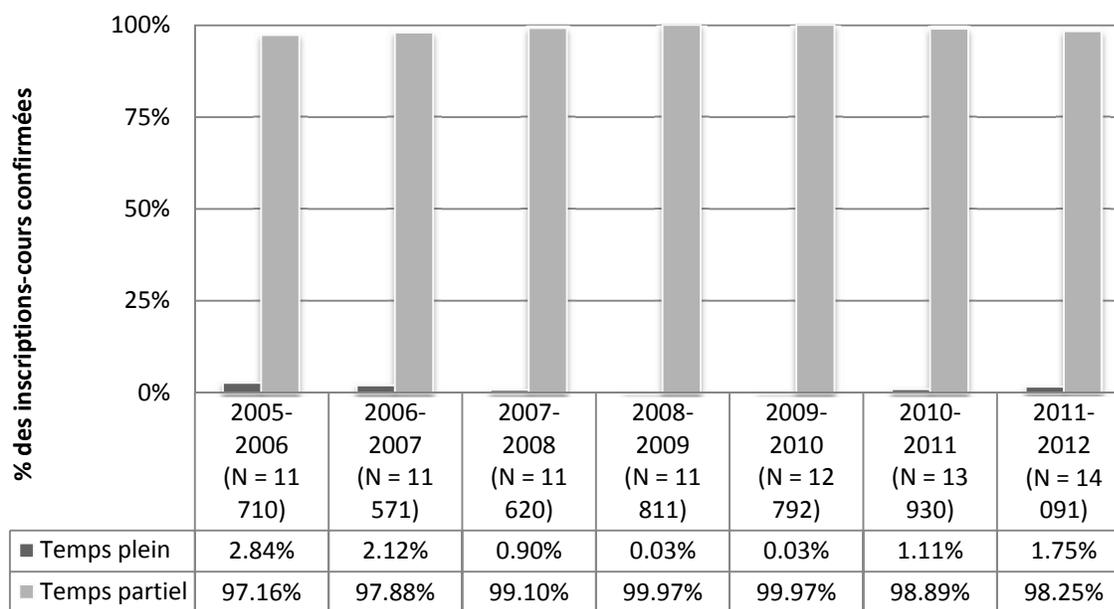
Nom de l'établissement	N°	A2011	H2012	É2012	Total
Régional de Lanaudière / Joliette	910000	66	93	53	212
Régional de Lanaudière / L'Assomption	940001	45	79	87	211
Régional de Lanaudière / Terrebonne	940002	32	67	30	129
Rimouski	901000	81	178	54	313
Rimouski / Centre Matapédien, Amqui	901002	2	2	6	10
Rimouski / Institut Maritime du Québec	901001	4	5	1	10
Rivière-du-Loup	922000	22	29	28	79
Rosemont	915000	74	117	72	263
Sainte-Foy	903000	130	218	335	683
Saint-Félicien	932004	47	35	10	92
Saint-Félicien / Chibougamau	932006	2	7	0	9
Saint-Hyacinthe	907003	87	180	29	296
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	45	62	102	209
Saint-Jérôme	928000	27	66	122	215
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Laurier	928001	12	16	23	51
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Tremblant	928002	4	11	15	30
Saint-Laurent	912000	29	29	179	237
Sept-Îles	931002	32	44	6	82
Shawinigan	906000	105	90	8	203
Shawinigan / La Tuque	906001	0	1	0	1
Sherbrooke	904000	229	260	40	529
Sorel-Tracy	907002	29	41	34	104
Thetford (Région de l'Amiante)	924000	30	63	13	106
Trois-Rivières	905000	48	84	100	232
Valleyfield	918000	112	230	111	453
Vanier	934000	3	13	6	22
Victoriaville	925000	40	80	84	204
Vieux-Montréal	917000	254	259	61	574
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics					
		3 465	5 214	4 098	12 777
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)					
		3 809	5 930	4 352	14 091
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)					
		91,0 %	87,9 %	94,2 %	90,7 %

Tableau 2.16 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés, en 2011-2012, par session

Nom de l'établissement	N°	A2011	H2012	É2012	Total
André Grasset	749547	17	33	32	82
Bart	669537	14	25	2	41
Centennial	749701	0	1	1	2
Collège Français	749961	0	0	0	0
École Commerciale du Cap	260507	3	8	12	23
École nationale de cirque	749937	0	0	2	2
Ellis	250506	10	13	7	30
Grasset (institut)	692531	2	0	3	5
Jean-de-Brébeuf	749556	26	56	75	157
Laflèche	260501	39	46	9	94
LaSalle / Collège	749548	35	106	24	165
LaSalle / Conservatoire	749569	0	5	2	7
Marianapolis	749712	0	0	3	3
Marie de France	749557	0	0	0	0
Méridi	669506	24	128	20	172
Notre-Dame-de-Foy	210508	56	77	5	138
O'Sullivan de Montréal	749561	9	8	13	30
O'Sullivan de Québec	669546	3	1	4	8
Multicollège de l'Ouest du Québec*	691560	0	0	0	0
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	10	29	17	56
Saint-Alexandre	690510	13	22	2	37
Sainte-Anne	693530	0	5	0	5
Stanislas	719517	0	0	0	0
Teccart (Montréal)	692550	0	3	4	7
Villa Sainte-Marcelline / Dans la Cité	749730	1	1	2	4
Vincent d'Indy	719503	3	10	5	18
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics		265	577	244	1 086
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		3 809	5 930	4 352	14 091
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)		7,0 %	9,7 %	5,6 %	7,7 %

Tableau 2.17 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2011-2012, par session

Nom de l'établissement	N°	A2011	H2012	É2012	Total
Conservatoire de musique de Hull	470502	0	2	0	2
Conservatoire de musique de Montréal	749572	8	21	0	29
Conservatoire de musique de Québec	669510	4	5	0	9
Conservatoire de musique de Rimouski	20510	1	0	0	1
Conservatoire de musique de Trois-Rivières	260504	0	0	0	0
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	0	0	0	0
I.T.A. La Pocatière	190504	19	29	1	49
I.T.A. Saint-Hyacinthe	440512	15	39		54
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	32	37	7	76
McGill / Campus Macdonald	699600	0	6	2	8
Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales		79	139	10	228
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		3 809	5 930	4 352	14 091
Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales (%)		2,1 %	2,3 %	0,2 %	1,6 %

Tableau 2.18 Régime d'études, au Cégep@distance, des étudiants commandités – Évolution (en inscriptions-cours confirmées)

Chapitre 3

Le cheminement scolaire en 2011-2012

Remarques liminaires

Comme l'indique le titre de ce chapitre, il sera ici question du cheminement scolaire des étudiants qui ont suivi des cours au Cégep@distance en 2011-2012. Différentes possibilités s'offrent à ces derniers, que ce soit en matière de fréquentation scolaire (régime d'études, statut, nombre de cours suivis), de type de programme (DEC ou AEC) ou de cours suivis.

Alors que les données présentées à l'intérieur des chapitres précédents faisaient état de l'évolution des statistiques au cours des dernières années, celles présentées ici ne concernent que l'année scolaire 2011-2012.

Les données relatives aux inscriptions dans les cours offrant une option avec tutorat enrichi¹ (14, 54, 64, 74 et 84) ne sont pas regroupées avec celles de leur option mère.

Le plus souvent, les données sont présentées sous forme de pourcentage, et ce, peu importe l'importance du nombre de cas (« N ») sur la base desquelles ces données ont été établies. Il convient ici de rappeler qu'il faut être prudent lors de l'interprétation de données établies sur la base d'un petit « N » (inférieur à 30).

Régime d'études et nombre de cours suivis

Les données relatives au régime d'études des étudiants, à savoir s'ils sont à temps plein ou à temps partiel, sont établies en fonction de leur situation au Cégep@distance. C'est pourquoi les étudiants en commandite sont généralement comptabilisés (tableaux 3.1 et 3.2) comme des étudiants à temps partiel ; cela ne veut pas nécessairement dire que les études ne constituent pas leur principale occupation, puisqu'ils sont déjà inscrits dans un autre établissement collégial qui leur a émis une autorisation d'études hors établissement. C'est d'ailleurs cette situation qui explique que les étudiants en commandite s'inscrivent à un nombre moyen de cours inférieur (1,2) à celui des admis (1,7) (voir tableau 3.3²).

Les étudiants en commandite inscrits à temps plein au Cégep@distance sont des exceptions : il s'agit, règle générale, d'étudiants-athlètes qui ont reçu de leur établissement d'appartenance l'autorisation de suivre tous leurs cours au Cégep@distance afin de les aider à concilier plus facilement sports et études.

-
1. Pour mieux interpréter les données se rattachant à ces cours, les personnes intéressées sont invitées à prendre connaissance du rapport suivant : Leblanc, Dominic. *Rapport d'analyse sur le projet Tutorat et encadrement enrichi*. Cégep@distance, Rapport de recherche, 2011.
 2. Dans le tableau 3.3, le nombre moyen de cours suivis par les étudiants a été calculé pour chaque session. En effectuant le report pour l'ensemble des trois sessions, on obtient 1,7 cours en moyenne pour les admis.

Type de programme et programmes fréquentés par les étudiants admis

Les données des graphiques 3.4 et 3.5 ne concernent que les étudiants admis. Rappelons ici que le programme d'études des étudiants est déterminé au moment de leur admission. Au Cégep@distance, la pratique fait en sorte que le programme indiqué pour les étudiants en commandite est le même que celui dans lequel ils ont été admis dans leur établissement commanditaire.

À l'instar des années précédentes, le programme Sciences humaines (300.A0) est le plus fréquenté par les admis, tant sur le plan du nombre d'étudiants (44,4 %) que sur celui du nombre total d'inscriptions (42,6 %) (tableau 3.5).

En ce qui concerne les attestations d'études collégiales, il convient de nous attarder plus particulièrement à deux de ces programmes. En 2011-2012, le nombre d'étudiants admis dans le programme Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0K) reste stable (25,6 %) ainsi que le nombre total d'inscriptions-cours confirmées (2 860 en 2011-2012, soit 28 % du total des inscriptions-cours confirmées pour les admis). Ces derniers représentent près du quart de l'ensemble des étudiants admis dans l'un ou l'autre des programmes offerts par le Cégep@distance (tableau 3.5).

L'AEC en Assurance de dommages des particuliers (LCA6D) enregistre, pour sa part, une diminution tant au chapitre des effectifs que des inscriptions-cours n'atteignant pas les 1 % (tableau 3.5). Il convient ici de rappeler que le Cégep@distance ne propose plus ce programme depuis l'année scolaire 2011-2012. Ainsi, il n'y a plus d'inscription de nouveaux étudiants dans ce programme.

Inscriptions par discipline et par cours

Les cours de la formation générale (Français [langue et littérature], Anglais [langue seconde], Philosophie et Éducation physique) génèrent, encore en 2011-2012, une part importante des inscriptions-cours confirmées (autour de 40 %). Il est à noter que le nombre de cours de la formation générale indiqué dans le tableau 3.6 est plus élevé en 2011-2012 qu'en 2010-2011. Cela s'explique principalement par le fait qu'en 2011-2012, le Cégep@distance a remplacé les cours de la formation générale pour répondre aux nouvelles normes ministérielles. Par exemple, 6 cours de français ont été remplacés par des nouveaux cours (601-101-MQ, 601-102-MQ, 601-103-MQ, 601-FPA-FD, 601-FPB-FD, 601-FPC-FD). On retrouve cependant des étudiants encore actifs dans les anciennes versions de ces cours, d'où un nombre de cours plus élevé en 2011-2012 que l'année passée.

Les données relatives à la répartition des inscriptions à l'intérieur des différents cours sont organisées comme suit : le tableau 3.7 indique le nombre d'inscriptions par cours et par session. Les mêmes données se retrouvent à l'intérieur du tableau 3.8, à la différence près qu'il est indiqué combien il y a eu d'étudiants en commandite et d'admis dans chacun des cours (total pour l'année).

Les titres des cours énumérés à l'intérieur des tableaux 3.7 et 3.8 sont les mêmes que ceux qui figurent dans le SOBEC (Système des objets d'études collégiales) contrairement aux versions antérieures des *Indicateurs* (on utilisait alors les titres tirés du site Internet du Cégep@distance).

Tableau 3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session en 2011-2012

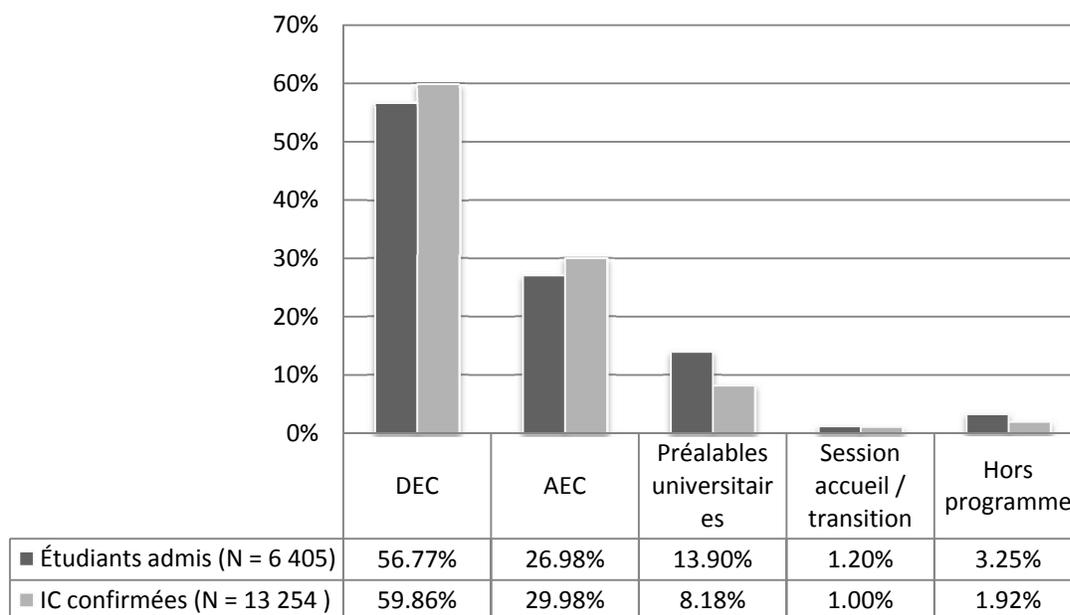
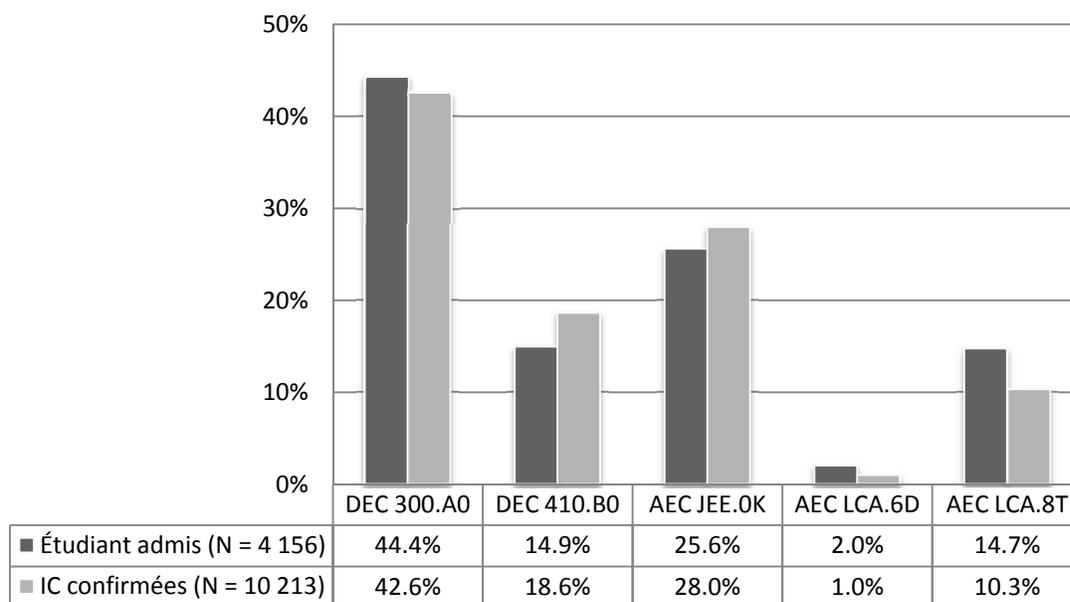
	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite			Total des étudiants
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
A2011	79,8 %	20,2 %	3 303	99,4 %	0,6 %	3 211	6 514
H2012	80,3 %	19,7 %	3 220	99,4 %	0,6 %	4 997	8 217
É2012	97,9 %	2,1 %	759	99,6 %	0,4 %	3 552	4 311

Tableau 3.2 Distribution des inscriptions-cours confirmées, selon le statut et le régime d'études de l'étudiant, par session en 2011-2012

	Inscriptions des admis			Inscriptions en commandite			Total des IC
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
A2011	58,4 %	41,6 %	6 233	97,9 %	2,1 %	3 809	10 042
H2012	58,3 %	41,7 %	6 047	98,1 %	1,9 %	5 930	11 977
É2012	95,6 %	4,4 %	974	98,8 %	1,2 %	4 352	5 326
Total	61,1 %	38,9 %	13 254	98,3 %	1,7 %	14 091	27 345

Tableau 3.3 Nombre de cours suivis, selon le statut de l'étudiant, par session en 2011-2012

Nombre de cours suivis	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite		
	A2011	H2012	É2012	A2011	H2012	É2012
1 cours	53,7 %	54,8 %	76,3 %	84,9 %	85,2 %	80,3 %
2 cours	22,8 %	22,3 %	20,2 %	12,4 %	12,1 %	17,6 %
3 cours	6,3 %	6,2 %	2,8 %	1,9 %	1,9 %	1,6 %
4 cours	16,5 %	15,4 %	0,7 %	0,8 %	0,6 %	0,5 %
5 cours	0,4 %	0,5 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %
6 cours et plus	0,4 %	0,7 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %
Nbre d'étudiants (N = 100 %)	3 302	3 219	759	3 212	4 998	3 552
Nbre moyen de cours suivis	1,9	1,9	1,3	1,2	1,2	1,2

Tableau 3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement), en 2011-2012**Tableau 3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement), en 2011-2012**

Pour le nom des différents programmes, voir graphique 4.6.

Tableau 3.6 Répartition des inscriptions-cours confirmées par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription), en 2011-2012

Discipline	N ^{bre} de cours	Inscriptions des admis (N = 13 254)	Inscriptions avec commandite (N = 14 091)	Total des inscriptions (N = 27 345)
601 Français (langue et littérature)	14	11,9 %	22,1 %	17,2 %
604 Anglais (langue seconde)	15	6,3 %	16,9 %	11,7 %
410 Techniques administratives	47	17,1 %	4,1 %	10,4 %
340 Philosophie	12	7,3 %	13,3 %	10,4 %
322 Éducation à l'enfance	14	17,5 %	1,4 %	9,2 %
201 Mathématiques	12	7,4 %	9,9 %	8,7 %
109 Éducation physique	4	5,8 %	9,2 %	7,6 %
350 Psychologie	6	6,9 %	3,7 %	5,3 %
360 Multidisciplinaire	2	3,2 %	2,3 %	2,7 %
300 Sciences humaines	2	1,3 %	2,2 %	1,7 %
607 Espagnol	3	1,0 %	2,5 %	1,7 %
383 Économie	3	2,2 %	1,3 %	1,7 %
101 Biologie	1	1,8 %	1,1 %	1,4 %
387 Sociologie	3	1,3 %	1,4 %	1,4 %
504 Art et esthétique	2	0,8 %	1,8 %	1,3 %
330 Histoire	3	1,2 %	1,1 %	1,1 %
203 Physique	3	0,9 %	1,2 %	1,0 %
420 Informatique	3	2,0 %	0,1 %	1,0 %
320 Géographie	2	0,9 %	0,6 %	0,7 %
401 Administration	4	0,8 %	0,6 %	0,7 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	2	0,2 %	0,8 %	0,5 %
381 Anthropologie	1	0,8 %	0,2 %	0,5 %
412 Techniques de gestion de bureau	1	0,6 %	0,2 %	0,4 %
385 Sciences politiques	2	0,2 %	0,5 %	0,3 %
608 Italien	2	0,2 %	0,5 %	0,3 %
105 Culture scientifique et technologique	1	0,2 %	0,4 %	0,3 %
603 Anglais (langue et littérature)	2	0,1 %	0,4 %	0,2 %
345 Humanities	3	0,1 %	0,3 %	0,2 %
602 Français (langue seconde)	1	0,1 %	0,1 %	0,1 %
153 Techniques horticoles	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Note : Dans ce tableau, le nombre de cours fait référence aux cours dans lesquels il y a eu inscription, et non au nombre de cours offerts par le Cégep@distance dans ces disciplines. Le nombre de cours comptabilise, le cas échéant, deux options d'un même cours, comme deux cours différents. Les cours jumelés sont comptabilisés une seule fois.

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions-cours confirmées par cours, par session, en 2011-2012

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
101-901-RE	(10)	Biologie humaine	143	175	66	384
101-901-RE	(15)	The Human Body	5	2	1	8
105-FPF-03	(10)	Univers de la science	30	0	0	30
105-FPF-03	(60)	Univers de la science	11	26	22	59
109-101-MQ ¹	(60)	Activité physique et santé	0	0	10	10
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	13	0	0	13
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	197	290	71	558
109-103-MQ	(60)	Activité physique et autonomie	1	1	19	21
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	25	0	0	25
109-105-02	(11)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	8	0	0	8
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	415	655	343	1 413
109-105-02	(81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	12	6	0	18
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	2	2	0	4
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	0	3	1	4
201-103-RE	(10)	Calcul I	98	155	40	293
201-103-RE	(14)	Calcul I	1	4	0	5
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	107	140	73	320
201-105-RE	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	2	3	0	5
201-203-RE	(10)	Calcul II	83	94	55	232
201-203-RE	(14)	Calcul II	5	9	1	15
201-301-RE	(10)	Méthodes quantitatives avancées	67	88	58	213
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	1	0	0	1
201-302-FD	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	7	5	2	14
201-337-77	(10)	Statistique	5	0	0	5
201-337-FD	(10)	Statistique	75	133	73	281
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	22	44	18	84

1. Les cours se terminant par « MQ » sont des mises à jour de cours existants rendues nécessaires par les nouveaux devis ministériels, devant être appliqués au 30 juin 2012. La liste des anciens et nouveaux cours se trouve en Annexe 3.

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
201-NYA-05	(15)	Calculus I	9	5	3	17
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	103	148	53	304
201-NYA-05	(74)	Calcul différentiel	7	4	1	12
201-NYB-05	(70)	Calcul intégral	92	77	59	228
201-NYB-05	(74)	Calcul intégral	7	3	1	11
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	86	131	113	330
201-NYC-05	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	5	3	2	10
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	11	15	6	32
203-FPG-03	(10)	Astronomie (Ensemble 2)	17	0	0	17
203-FPG-03	(60)	Astronomie (Ensemble 2)	4	21	18	43
203-FPG-03	(65)	Astronomy	3	1	0	4
203-NYA-05	(10)	Mécanique	78	71	41	190
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	50	71	29	150
300-300-RE	(75)	Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences	0	1	0	1
300-301-RE	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	89	112	124	325
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation, Ensemble 2	12	21	14	47
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel : Les grands défis (Ensemble 1)	32	39	25	96
320-103-FD	(60)	Initiation à la géographie	71	50	25	146
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	20	24	5	49
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	137	124	23	284
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	150	130	30	310
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	155	143	21	319
322-723-RL	(11)	Observation de l'enfant	12	10	1	23
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	86	93	13	192
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	91	95	17	203

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	24	28	12	64
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	65	77	26	168
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	103	97	20	220
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	19	22	5	46
322-779-RL	(11)	Stage 1 : Initiation	16	23	2	41
322-783-RL	(10)	Habiletés créatives en milieu de travail	47	50	13	110
322-783-RL	(80)	Habiletés créatives en milieu de travail	15	16	1	32
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	41	45	14	100
322-805-RL	(70)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	50	38	8	96
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	43	38	6	87
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	70	73	17	160
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	13	11	2	26
322-83F-RL	(71)	Stage 2 : Intégration	9	19	3	31
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	32	24	15	71
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	70	76	20	166
330-961-FD	(10)	Histoire des États-Unis	25	32	18	75
340-101-MQ	(60)	Philosophie et rationalité	0	0	8	8
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	75	63	0	138
340-102-MQ	(60)	L'être humain	156	311	160	627
340-102-03	(10)	L'être humain	98	0	0	98
340-102-MQ	(64)	L'être humain	7	20	4	31
340-102-03	(14)	L'être humain	2	0	0	2
340-103-04	(14)	Philosophie et rationalité	2	1	0	3
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	95	151	79	325
340-103-04	(54)	Philosophie et rationalité	6	14	2	22

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage : Réflexion éthique sur une double contrainte, dopage et performance sportive	46	55	15	116
340-FPA-FD	(60)	Éthique et société : problèmes contemporains	0	0	7	7
340-FPB-FD	(60)	Éthique et société : problèmes contemporains	0	0	1	1
340-FPC-FD	(10)	Éthique et société : problèmes contemporains	0	0	2	2
340-FPF-03	(10)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	65	6	0	71
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	105	195	178	478
340-FPG-03	(10)	Éthique (Techniques administratives et Techniques physiques)	34	1	1	36
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administratives et Techniques physiques)	92	150	89	331
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	23	26	40	89
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	40	2	0	42
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	61	195	151	407
345-101-MQ	(65)	Knowledge: Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia	10	15	9	34
345-102-MQ	(65)	World Views: Exploring Canadian World Views	7	11	8	26
345-102-03	(65)	World Views: Exploring Canadian World Views	1	0	0	1
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	167	143	23	333
350-054-RL	(11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	1	1	1	3
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	30	26	5	61
350-064-RL	(11)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	68	56	17	141
350-102-RE	(50)	Initiation à la psychologie	138	208	30	376
350-102-RE	(55)	General psychology	9	4	4	17
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	44	58	15	117
350-303-FD	(10)	Psychologie de la communication	62	81	29	172
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (Sciences humaines, Ensemble 2)	68	98	52	218
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	239	300	125	664
360-300-RE	(14)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	3	3	2	8

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
360-300-RE	(65)	Quantitative Methods in Social Sciences	0	1	0	1
360-FDR-FD	(60)	Pour mieux réussir ses études collégiales	33	34	6	73
381-103-FD	(10)	Initiation à l'anthropologie	62	59	6	127
381-103-FD	(80)	Initiation à l'anthropologie	0	2	8	10
383-204-FD	(60)	Données et analyses macro-économiques	56	50	4	110
383-303-FD	(50)	Économie internationale	44	53	18	115
383-303-FD	(55)	International Economics	0	2	2	4
383-920-RE	(10)	Initiation à l'économie globale	106	110	26	242
385-203-FD	(60)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	14	25	12	51
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec, Ensemble 2	16	13	11	40
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	69	70	20	159
387-203-FD	(10)	Les médias au cœur de la culture	15	14	0	29
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	20	35	22	77
387-303-FD	(10)	Famille et société	40	53	21	114
401-103-FD	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	20	8	0	28
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	17	39	14	70
401-203-FD	(60)	Principes de gestion	12	17	5	34
401-303-FD	(60)	Principes comptables	12	24	12	48
401-435-FD	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines.	1	2	1	4
410-014-FD	(15)	Accounting I	6	3	0	9
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	243	237	38	518
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	87	65	3	155
410-110-FD	(10)	Comptabilité 1	1	0	0	1
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	99	78	15	192
410-123-FD	(10)	Vision globale de l'entreprise	22	17	0	39

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	115	113	12	240
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	61	72	6	139
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	33	28	1	62
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	90	82	17	189
410-223-FD	(60)	Approche client	52	63	5	120
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	32	50	14	96
410-303-FD	(60)	Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	22	28	6	56
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	43	40	9	92
410-320-FD	(10)	Comptabilité analytique de gestion	48	45	8	101
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	18	21	5	44
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	46	40	6	92
410-410-FD	(10)	Gestions des opérations	0	2	1	3
410-413-FD	(60)	Applications informatiques en administration	12	11	1	24
410-430-FD	(80)	Marketing	8	8	5	21
410-501-FD	(10)	Commerce de détail I	0	2	0	2
410-513-FD	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	21	27	15	63
410-514-FD	(60)	Méthodes et outils de gestion	14	28	2	44
410-521-FD	(10)	Publicité et marketing direct	1	1	0	2
410-523-FD	(10)	Prix de revient et systèmes	6	4	1	11
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	17	24	6	47
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	23	16	8	47
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	23	18	3	44
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	3	0	0	3
410-550-FD	(10)	Représentation commerciale	4	0	1	5
410-551-FD	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	1	2	0	3

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	12	10	3	25
410-610-FD	(10)	Planification financière	1	3	0	4
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	8	9	3	20
410-623-FD	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	18	15	1	34
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	20	33	5	58
410-640-FD	(10)	Finance II	3	0	1	4
410-654-FD	(60)	Gestion de projets	4	6	3	13
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	2	5	1	8
410-938-90	(10)	Commerce international	1	0	0	1
410-938-FD	(10)	Commerce international	9	20	9	38
410-942-FD	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et financière	48	56	15	119
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	4	1	0	5
410-F19-FD	(11)	Assurance automobile	1	2	0	3
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	2	2	0	4
410-F20-FD	(11)	Assurance habitation	1	0	0	1
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	5	0	0	5
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	3	3	0	6
410-F23-FD	(70)	Service à la clientèle en assurance des particuliers	4	2	0	6
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	9	4	1	14
410-F24-FD	(11)	Sinistres des particuliers	1	1	0	2
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	5	0	0	5
410-FPF-FD	(11)	Prestation du service à la clientèle	2	0	0	2
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	29	18	4	51
412-763-RL	(11)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	30	17	3	50
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	70	44	2	116

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
420-104-FD	(63)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	2	2	0	4
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	66	68	8	142
420-F16-FD	(60)	Informatique appliquée à l'administration	13	7	0	20
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	34	26	1	61
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	34	65	31	130
504-FPH-03	(10)	Photographie (Ensemble 2)	4	1	0	5
504-FPH-03	(12)	Photographie (Ensemble 2)	44	69	42	155
504-FPH-03	(13)	Photographie (Ensemble 2)	2	3	0	5
504-FPH-03	(65)	Photography	2	6	1	9
601-013-50	(60)	Renforcement en français, langue d'enseignement	40	60	20	120
601-101-MQ	(60)	Écriture et littérature	119	204	90	413
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	112	4	1	117
601-101-MQ	(64)	Écriture et littérature	17	68	3	88
601-101-04	(64)	Écriture et littérature	13	1	1	15
601-102-MQ	(60)	Littérature et imaginaire	127	287	121	535
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	142	11	0	153
601-102-MQ	(64)	Littérature et imaginaire	9	25	4	38
601-102-04	(64)	Littérature et imaginaire	15	0	0	15
601-103-MQ	(60)	Littérature québécoise	184	426	224	834
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	187	12	8	207
601-103-MQ	(64)	Littérature québécoise	20	35	12	67
601-103-04	(64)	Littérature québécoise	12	0	0	12
601-911-76	(10)	Français écrit	1	0	0	1
601-FPA-FD	(60)	Principes et procédés de la communication	0	0	12	12
601-FPB-FD	(60)	Principes et procédés de la communication	0	0	6	6
601-FPC-FD	(60)	Principes et procédés de la communication	0	0	11	11
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	94	9	0	103

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	198	458	340	996
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	26	2	0	28
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	62	121	62	245
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	24	2	2	28
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	155	242	259	656
602-101-MQ	(15)	French Language and Communication	7	7	2	16
603-102-MQ	(65)	Literary Genres: Formula Fiction	15	13	9	37
603-103-MQ	(65)	Literary Themes: Introduction to African American Literature	5	10	16	31
604-002-50	(64)	Mise à niveau pour Anglais, langue seconde de la 5 ^e secondaire	0	2	4	6
604-100-03	(10)	Anglais de base	75	92	28	195
604-100-MQ	(60)	Anglais de base	0	0	5	5
604-100-03	(50)	Anglais de base	73	71	61	205
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	69	48	12	129
604-101-MQ	(60)	Langue anglaise et communication	0	1	3	4
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	94	121	56	271
604-102-MQ	(60)	Langue anglaise et culture	0	0	1	1
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	105	116	58	279
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	42	39	12	93
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	45	85	28	158
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	156	284	190	630
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	215	320	166	701
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	147	222	139	508
604-FPJ-03	(11)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	8	1	0	9
604-SAP-FD	(60)	Communication anglaise, niveau 1	0	0	6	6
604-SAQ-FD	(60)	Communication anglaise, niveau 2	0	0	6	6
604-SAR-FD	(60)	Communication anglaise, niveau 3	0	0	1	1
607-FPF-03	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	140	169	83	392

Tableau 3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2011	H2012	É2012	Total
607-FPG-03	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 2 (Destinos)	20	34	16	70
607-FPH-03	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 3 (Destinos)	3	8	1	12
608-FPF-03	(10)	Langue moderne italienne, Ensemble I (In Italiano)	26	38	20	84
608-FPG-03	(20)	Langue moderne italienne, Ensemble 2	0	2	1	3
608-FPG-03	(21)	Langue moderne italienne, Ensemble 2	1	3	0	4
Total général			10 042	11 977	5 326	27 345

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
101-901-RE	(10)	Biologie humaine	61,7 %	38,3 %	384
101-901-RE	(15)	The Human Body	62,5 %	37,5 %	8
105-FPF-03	(10)	Univers de la science	43,3 %	56,7 %	30
105-FPF-03	(60)	Univers de la science	27,1 %	72,9 %	59
109-101-MQ	(60)	Activité physique et santé	50,0 %	50,0 %	10
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	46,2 %	53,8 %	13
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	56,3 %	43,7 %	558
109-103-MQ	(60)	Activité physique et autonomie	23,8 %	76,2 %	21
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	32,0 %	68,0 %	25
109-105-02	(11)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	37,5 %	62,5 %	8
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	30,0 %	70,0 %	1 413
109-105-02	(81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	44,4 %	55,6 %	18
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	100,0 %	0,0 %	4
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	25,0 %	75,0 %	4
201-103-RE	(10)	Calcul I	45,1 %	54,9 %	293
201-103-RE	(14)	Calcul I	100,0 %	0,0 %	5
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	42,8 %	57,2 %	320
201-105-RE	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	80,0 %	20,0 %	5
201-203-RE	(10)	Calcul II	44,4 %	55,6 %	232
201-203-RE	(14)	Calcul II	100,0 %	0,0 %	15
201-301-RE	(10)	Méthodes quantitatives avancées	40,4 %	59,6 %	213
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	0,0 %	100,0 %	1
201-302-FD	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	35,7 %	64,3 %	14
201-337-77	(10)	Statistique	20,0 %	80,0 %	5

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
201-337-FD	(10)	Statistique	30,2 %	69,8 %	281
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	36,9 %	63,1 %	84
201-NYA-05	(15)	Calculus I	70,6 %	29,4 %	17
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	44,1 %	55,9 %	304
201-NYA-05	(74)	Calcul différentiel	100,0 %	0,0 %	12
201-NYB-05	(70)	Calcul intégral	46,5 %	53,5 %	228
201-NYB-05	(74)	Calcul intégral	100,0 %	0,0 %	11
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	28,5 %	71,5 %	330
201-NYC-05	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	100,0 %	0,0 %	10
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	37,5 %	62,5 %	32
203-FPG-03	(10)	Astronomie (Ensemble 2)	23,5 %	76,5 %	17
203-FPG-03	(60)	Astronomie (Ensemble 2)	16,3 %	83,7 %	43
203-FPG-03	(65)	Astronomie	75,0 %	25,0 %	4
203-NYA-05	(10)	Mécanique	48,9 %	51,1 %	190
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	46,0 %	54,0 %	150
300-300-RE	(75)	Practical initiation to Methodology in the Social Sciences	100,0 %	0,0 %	1
300-301-RE	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	30,8 %	69,2 %	325
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation, Ensemble 2	14,9 %	85,1 %	47
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel : Les grands défis (Ensemble 1)	25,0 %	75,0 %	96
320-103-FD	(60)	Initiation à la géographie	60,3 %	39,7 %	146
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	51,0 %	49,0 %	49
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	91,2 %	8,8 %	284
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	93,5 %	6,5 %	310
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	93,1 %	6,9 %	319

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
322-723-RL	(11)	Observation de l'enfant	95,7 %	4,3 %	23
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	94,3 %	5,7 %	192
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	92,1 %	7,9 %	203
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	78,1 %	21,9 %	64
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	91,1 %	8,9 %	168
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	93,6 %	6,4 %	220
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	95,7 %	4,3 %	46
322-779-RL	(11)	Stage 1 : Initiation	97,6 %	2,4 %	41
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	95,5 %	4,5 %	110
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	75,0 %	25,0 %	32
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	94,0 %	6,0 %	100
322-805-RL	(70)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	91,7 %	8,3 %	96
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	88,5 %	11,5 %	87
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	90,6 %	9,4 %	160
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	92,3 %	7,7 %	26
322-83F-RL	(71)	Stage 2 : Intégration	96,8 %	3,2 %	31
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	36,6 %	63,4 %	71
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	71,1 %	28,9 %	166
330-961-FD	(10)	Histoire des États-Unis	13,3 %	86,7 %	75
340-101-MQ	(60)	Philosophie et rationalité	87,5 %	12,5 %	8
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	64,5 %	35,5 %	138
340-102-MQ	(60)	L'être humain	36,4 %	63,6 %	627
340-102-03	(10)	L'être humain	37,8 %	62,2 %	98
340-102-MQ	(64)	L'être humain	100,0 %	0,0 %	31

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
340-102-03	(14)	L'être humain	100,0 %	0,0 %	2
340-103-04	(14)	Philosophie et rationalité	100,0 %	0,0 %	3
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	40,0 %	60,0 %	325
340-103-04	(54)	Philosophie et rationalité	100,0 %	0,0 %	22
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage : Réflexion éthique sur une double contrainte, dopage et performance sportive	17,2 %	82,8 %	116
340-FPA-FD	(60)	Éthique et société : problèmes contemporains	0,0 %	100,0 %	7
340-FPB-FD	(60)	Éthique et société : problèmes contemporains	0,0 %	100,0 %	1
340-FPC-FD	(10)	Éthique et société : problèmes contemporains	0,0 %	100,0 %	2
340-FPF-03	(10)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	54,9 %	45,1 %	71
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	36,8 %	63,2 %	478
340-FPG-03	(10)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	36,1 %	63,9 %	36
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	24,5 %	75,5 %	331
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	24,7 %	75,3 %	89
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	19,0 %	81,0 %	42
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	13,8 %	86,2 %	407
345-101-MQ	(65)	Knowledge: Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia	32,4 %	67,6 %	34
345-102-MQ	(65)	World Views: Exploring Canadian World Views	19,2 %	80,8 %	26
345-102-03	(65)	World Views: Exploring Canadian World Views	0,0 %	100,0 %	1
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	88,6 %	11,4 %	333
350-054-RL	(11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	100,0 %	0,0 %	3
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	57,4 %	42,6 %	61
350-064-RL	(11)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	97,9 %	2,1 %	141
350-102-RE	(50)	Initiation à la psychologie	68,4 %	31,6 %	376
350-102-RE	(55)	General psychology	58,8 %	41,2 %	17

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	49,6 %	50,4 %	117
350-303-FD	(10)	Psychologie de la communication	46,5 %	53,5 %	172
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (Sciences humaines, Ensemble 2)	16,5 %	83,5 %	218
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	53,6 %	46,4 %	664
360-300-RE	(14)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	100,0 %	0,0 %	8
360-300-RE	(65)	Quantitative Methods in Social Sciences	0,0 %	100,0 %	1
360-FDR-FD	(60)	Pour mieux réussir ses études collégiales	76,7 %	23,3 %	73
381-103-FD	(10)	Initiation à l'anthropologie	78,0 %	22,0 %	127
381-103-FD	(80)	Initiation à l'anthropologie	60,0 %	40,0 %	10
383-204-FD	(60)	Données et analyses macro-économiques	71,8 %	28,2 %	110
383-303-FD	(50)	Économie internationale	45,2 %	54,8 %	115
383-303-FD	(55)	International Economics	25,0 %	75,0 %	4
383-920-RE	(10)	Initiation à l'économie globale	66,1 %	33,9 %	242
385-203-FD	(60)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	37,3 %	62,7 %	51
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec, ensemble 2	10,0 %	90,0 %	40
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	66,0 %	34,0 %	159
387-203-FD	(10)	Les médias au cœur de la culture	51,7 %	48,3 %	29
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	29,9 %	70,1 %	77
387-303-FD	(10)	Famille et société	30,7 %	69,3 %	114
401-103-FD	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	82,1 %	17,9 %	28
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	65,7 %	34,3 %	70
401-203-FD	(60)	Principes de gestion	44,1 %	55,9 %	34
401-303-FD	(60)	Principes comptables	29,2 %	70,8 %	48
401-435-FD	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	100,0 %	0,0 %	4

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
410-014-FD	(15)	Accounting I	77,8 %	22,2 %	9
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	87,8 %	12,2 %	518
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	96,8 %	3,2 %	155
410-110-FD	(10)	Comptabilité 1	100,0 %	0,0 %	1
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	88,0 %	12,0 %	192
410-123-FD	(10)	Vision globale de l'entreprise	97,4 %	2,6 %	39
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	98,3 %	1,7 %	240
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	78,4 %	21,6 %	139
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	98,4 %	1,6 %	62
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	86,8 %	13,2 %	189
410-223-FD	(60)	Approche client	89,2 %	10,8 %	120
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	68,8 %	31,3 %	96
410-303-FD	(60)	Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	73,2 %	26,8 %	56
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	53,3 %	46,7 %	92
410-320-FD	(10)	Comptabilité analytique de gestion	78,2 %	21,8 %	101
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	77,3 %	22,7 %	44
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	89,1 %	10,9 %	92
410-410-FD	(10)	Gestions des opérations	100,0 %	0,0 %	3
410-413-FD	(60)	Applications informatiques en administration	79,2 %	20,8 %	24
410-430-FD	(80)	Marketing	33,3 %	66,7 %	21
410-501-FD	(10)	Commerce de détail I	100,0 %	0,0 %	2
410-513-FD	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	57,1 %	42,9 %	63
410-514-FD	(60)	Méthodes et outils de gestion	47,7 %	52,3 %	44
410-521-FD	(10)	Publicité et marketing direct	100,0 %	0,0 %	2

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
410-523-FD	(10)	Prix de revient et systèmes	45,5 %	54,5 %	11
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	23,4 %	76,6 %	47
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	55,3 %	44,7 %	47
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	54,5 %	45,5 %	44
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	0,0 %	100,0 %	3
410-550-FD	(10)	Représentation commerciale	80,0 %	20,0 %	5
410-551-FD	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	100,0 %	0,0 %	3
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	52,0 %	48,0 %	25
410-610-FD	(10)	Planification financière	25,0 %	75,0 %	4
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	55,0 %	45,0 %	20
410-623-FD	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	64,7 %	35,3 %	34
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	60,3 %	39,7 %	58
410-640-FD	(10)	Finance II	75,0 %	25,0 %	4
410-654-FD	(60)	Gestion de projets	46,2 %	53,8 %	13
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	75,0 %	25,0 %	8
410-938-90	(10)	Commerce international	100,0 %	0,0 %	1
410-938-FD	(10)	Commerce international	39,5 %	60,5 %	38
410-942-FD	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et finance	88,2 %	11,8 %	119
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	40,0 %	60,0 %	5
410-F19-FD	(11)	Assurance automobile	33,3 %	66,7 %	3
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	25,0 %	75,0 %	4
410-F20-FD	(11)	Assurance habitation	100,0 %	0,0 %	1
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	80,0 %	20,0 %	5
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	83,3 %	16,7 %	6

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
410-F23-FD	(70)	Service à la clientèle en assurance des particuliers	100,0 %	0,0 %	6
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	92,9 %	7,1 %	14
410-F24-FD	(11)	Sinistres des particuliers	100,0 %	0,0 %	2
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	60,0 %	40,0 %	5
410-FPF-FD	(11)	Prestation du service à la clientèle	100,0 %	0,0 %	2
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	80,4 %	19,6 %	51
412-763-RL	(11)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	72,0 %	28,0 %	50
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	87,9 %	12,1 %	116
420-104-FD	(63)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	100,0 %	0,0 %	4
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	99,3 %	0,7 %	142
420-F16-FD	(60)	Informatique appliquée à l'administration	80,0 %	20,0 %	20
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	24,6 %	75,4 %	61
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	38,5 %	61,5 %	130
504-FPH-03	(10)	Photographie (Ensemble 2)	0,0 %	100,0 %	5
504-FPH-03	(12)	Photographie (Ensemble 2)	29,0 %	71,0 %	155
504-FPH-03	(13)	Photographie (Ensemble 2)	0,0 %	100,0 %	5
504-FPH-03	(65)	Photography	0,0 %	100,0 %	9
601-013-50	(60)	Renforcement en français, langue d'enseignement	70,0 %	30,0 %	120
601-101-MQ	(60)	Écriture et littérature	44,6 %	55,4 %	413
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	68,4 %	31,6 %	117
601-101-MQ	(64)	Écriture et littérature	100,0 %	0,0 %	88
601-101-04	(64)	Écriture et littérature	100,0 %	0,0 %	15
601-102-MQ	(60)	Littérature et imaginaire	31,8 %	68,2 %	535
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	41,2 %	58,8 %	153

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
601-102-MQ	(64)	Littérature et imaginaire	97,4 %	2,6 %	38
601-102-04	(64)	Littérature et imaginaire	100,0 %	0,0 %	15
601-103-MQ	(60)	Littérature québécoise	28,5 %	71,5 %	834
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	37,7 %	62,3 %	207
601-103-MQ	(64)	Littérature québécoise	98,5 %	1,5 %	67
601-103-04	(64)	Littérature québécoise	100,0 %	0,0 %	12
601-911-76	(10)	Français écrit	100,0 %	0,0 %	1
601-FPA-FD	(60)	Principes et procédés de la communication	8,3 %	91,7 %	12
601-FPB-FD	(60)	Principes et procédés de la communication	16,7 %	83,3 %	6
601-FPC-FD	(60)	Principes et procédés de la communication	9,1 %	90,9 %	11
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	40,8 %	59,2 %	103
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	25,1 %	74,9 %	996
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	39,3 %	60,7 %	28
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	24,9 %	75,1 %	245
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	42,9 %	57,1 %	28
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	11,1 %	88,9 %	656
602-101-MQ	(15)	French Language and Communication	43,8 %	56,3 %	16
603-102-MQ	(65)	Literary Genres: Formula Fiction	24,3 %	75,7 %	37
603-103-MQ	(65)	Literary Themes: Introduction to African Literature	25,8 %	74,2 %	31
604-002-50	(64)	Mise à niveau pour Anglais, langue seconde de la 5 ^e secondaire	83,3 %	16,7 %	6
604-100-03	(10)	Anglais de base	32,8 %	67,2 %	195
604-100-MQ	(60)	Anglais de base	20,0 %	80,0 %	5
604-100-03	(50)	Anglais de base	30,2 %	69,8 %	205
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	35,7 %	64,3 %	129

Tableau 3.8 Répartition des inscriptions-cours confirmées, par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2011-2012 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
604-101-MQ	(60)	Langue anglaise et communication	50,0 %	50,0 %	4
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	30,3 %	69,7 %	271
604-102-MQ	(60)	Langue anglaise et culture	0,0 %	100,0 %	1
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	31,9 %	68,1 %	279
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	36,6 %	63,4 %	93
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	32,3 %	67,7 %	158
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	20,3 %	79,7 %	630
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	20,8 %	79,2 %	701
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	21,9 %	78,1 %	508
604-FPJ-03	(11)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	88,9 %	11,1 %	9
604-SAP-FD	(60)	Communication anglaise, niveau 1	16,7 %	83,3 %	6
604-SAQ-FD	(60)	Communication anglaise, niveau 2	16,7 %	83,3 %	6
604-SAR-FD	(60)	Communication anglaise, niveau 3	100,0 %	0,0 %	1
607-FPF-03	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	26,5 %	73,5 %	392
607-FPG-03	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 2 (Destinos)	28,6 %	71,4 %	70
607-FPH-03	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 3 (Destinos)	33,3 %	66,7 %	12
608-FPF-03	(10)	Langue moderne italienne, Ensemble I (In Italiano)	22,6 %	77,4 %	84
608-FPG-03	(20)	Langue moderne italienne, Ensemble 2	33,3 %	66,7 %	3
608-FPG-03	(21)	Langue moderne italienne, Ensemble 2	25,0 %	75,0 %	4
Total général			48,5 %	51,5 %	27 345

Chapitre 4

Le rendement scolaire en 2010-2011

Remarques liminaires

Tel qu'expliqué dans la présentation, le modèle pédagogique mis en place au Cégep@distance – que l'on résume souvent par l'expression « modèle à entrée continue et à sortie variable » – ainsi que ses règles concernant les délais alloués aux étudiants pour compléter leur apprentissage nous obligent à attendre au moins quinze mois, après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin), avant de pouvoir traiter les données portant sur le rendement scolaire. Alors que les chapitres précédents traitaient des données couvrant l'année 2011-2012, les données présentées à l'intérieur du présent chapitre renvoient donc à l'année scolaire 2010-2011.

Abstraction faite des données du tableau 4.1 (qui porte sur les désinscriptions), les autres données renvoient aux inscriptions-cours confirmées seulement ; elles excluent les étudiants qui n'ont pas été en mesure de compléter leurs cours et de présenter des justifications jugées valables par le Cégep@distance (mention « Incomplet »), ainsi que les inscriptions toujours actives.

Dans pratiquement tous les tableaux et les graphiques, les données sont exprimées sous forme de pourcentage, et ce, peu importe le nombre de données de référence. Il y a donc lieu de faire attention avec certains pourcentages, établis sur la base d'un nombre peu élevé de données ; ces pourcentages ne peuvent en effet être tenus comme statistiquement significatifs.

Une fois de plus, les titres de cours qui figurent dans le tableau 4.8 sont conformes aux libellés qui apparaissent sur le site Internet du Cégep@distance. Ils peuvent parfois différer des titres présentés dans les éditions antérieures des *Indicateurs*, puisque ces derniers provenaient de la SOBEC (Système des objets d'études collégiales).

Persévérance et abandon

En 2010-2011, la proportion d'inscriptions-cours confirmées qui se solde par un abandon s'élève à 32 % (tableau 4.2). En d'autres termes, près d'une inscription-cours sur trois se solde par un échec, non pas parce que l'étudiant n'a pas réussi à obtenir la note de passage, mais bien parce qu'il n'a pas complété l'ensemble des évaluations du cours. Il convient de préciser ici que ce phénomène n'est pas propre au Cégep@distance : il s'agit d'une réalité qui touche l'ensemble des établissements offrant de la formation à distance¹. Il importe ensuite de noter que les étudiants persévérants (qui complètent l'ensemble des évaluations d'un cours) réussissent plutôt bien : en 2010-2011, le taux de réussite de ces derniers s'élève en effet à 94,2 % (tableau 4.4). Depuis l'année 2003-2004, ce taux a d'ailleurs toujours été en croissance (ou stable) passant progressivement de 89,4 % à 94,2 %.

1. Sur cette question, voir Poelhuber, B. et Chomienne, M. (2006). *L'amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance : les effets de l'encadrement et de la collaboration*. Rapport de projet PAREA, Cégep@distance (Collège de Rosemont).

Abandon après la remise de plusieurs devoirs

Un phénomène particulier a été relevé depuis quelques années : des étudiants abandonnent un cours après avoir remis la moitié, les trois quarts, voire la totalité de leurs devoirs (tableau 4.5).

Distribution des notes finales par cours

Puisqu'une proportion importante des inscriptions-cours confirmées donne lieu à des abandons, il est normal de constater qu'une proportion importante des notes finales attribuées aux étudiants dans les différents cours est inférieure à 30 %. Suivant une logique semblable, la faible proportion de notes finales se situant entre 30 et 59 % est tout à fait cohérente, compte tenu du nombre élevé d'étudiants persévérants qui réussissent leurs cours (tableau 4.10).

En consultant les données du tableau 4.10, on relève 47 cours sur 235 (20 %) dans lesquels le quart ou plus des notes finales accordées aux étudiants sont supérieures à 90 %. Il convient toutefois de souligner que dans 10 de ces cours, le nombre total des inscriptions-cours est inférieur à 10.

Lorsqu'on retire les notes inférieures à 50 %, lesquelles sont nombreuses en raison du nombre élevé d'abandons – un phénomène répandu en formation à distance – on constate que plus de la moitié (52,4 %) des notes finales attribuées aux étudiants sont égales ou supérieures à 80 %. Au Cégep@distance, cette question fait l'objet d'analyses depuis un certain temps afin d'en évaluer les impacts.

Taux de réussite et d'échecs

Comme mentionné précédemment, le taux de réussite des étudiants persévérants s'élève à 94,2 % ; conséquemment, le taux d'échecs de ces étudiants n'est que de 5,8 % (tableau 4.4). Lorsqu'on considère l'ensemble des étudiants, le taux global de réussite est de 64,2 %, celui des abandons, de 32 % et celui des échecs, de 3,8 % (tableau 4.2). En 2010-2011, c'est dans le programme 300.A0 que le taux d'échec par abandon est le plus élevé (42,9 %) parmi l'ensemble des programmes offerts par le Cégep@distance. Le programme JEE.OK enregistre le plus haut taux de réussite (77,8 %) (tableau 4.6).

Ces résultats sont établis sur la base de l'ensemble des cours. Lorsqu'on se penche sur les résultats dans chacun des cours (tableau 4.8), les taux varient beaucoup. On dénombre ainsi 37 cours (15,7 %) dans lesquels le taux de réussite est inférieur à 50 % ; mais de ce nombre, il y en a 18 qui comptent moins de 10 inscriptions-cours. Comme en témoignent ces chiffres, la notion d'échec, au Cégep@distance, est intimement liée à la question de la persévérance. Il est d'ailleurs à souligner que parmi les 235 cours listés, il n'y en a que 10 où le taux d'échecs (autres que par abandon) est égal ou supérieur à 20 % (et dans 7 de ces cours, le nombre total d'inscriptions-cours est inférieur à 10).

Tableau 4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2010-2011

Discipline	IC demandées	Désinscriptions	
		Nbre	%
101 Biologie	442	60	13,6 %
105 Culture scientifique et technologique	103	12	11,7 %
109 Éducation physique	2 314	356	15,4 %
153 Techniques horticoles	3	0	0,0 %
190 Technologie forestière	4	2	50,0 %
201 Mathématiques	2 978	528	17,7 %
203 Physique	317	50	15,8 %
300 Sciences humaines	485	64	13,2 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	144	12	8,3 %
320 Géographie	211	27	12,8 %
322 Techniques familiales	2 570	181	7,0 %
330 Histoire	383	40	10,4 %
340 Philosophie	3 099	454	14,6 %
345 Humanités	36	4	11,1 %
350 Psychologie	1 572	173	11,0 %
360 Multidisciplinaire	672	61	9,1 %
381 Anthropologie	131	12	9,2 %
383 Économie	570	68	11,9 %
385 Sciences politiques	192	24	12,5 %
387 Sociologie	426	53	12,4 %
401 Administration	226	25	11,1 %
410 Techniques administratives	3 300	363	11,0 %
412 Techniques de gestion de bureau	103	4	3,9 %
420 Informatique	230	19	8,3 %
504 Art et esthétique	417	48	11,5 %
601 Français (langue et littérature)	5 039	762	15,1 %
602 Français (langue seconde)	11	2	18,2 %
603 Anglais (langue et littérature)	16	3	18,8 %
604 Anglais (langue seconde)	3 835	547	14,3 %
607 Espagnol	582	69	11,9 %
608 Italien	92	13	14,1 %
Total général	30 503	4 036	13,2 %

L'édition de juillet 2012 des *Indicateurs* indique qu'il y a eu 30 507 inscriptions-cours demandées en 2010-2011. Puisque la base de données utilisée a été mise à jour un an plus tard, soit le 6 janvier 2013, une différence minime (4 inscriptions) apparaît dans le nombre d'inscriptions-cours.

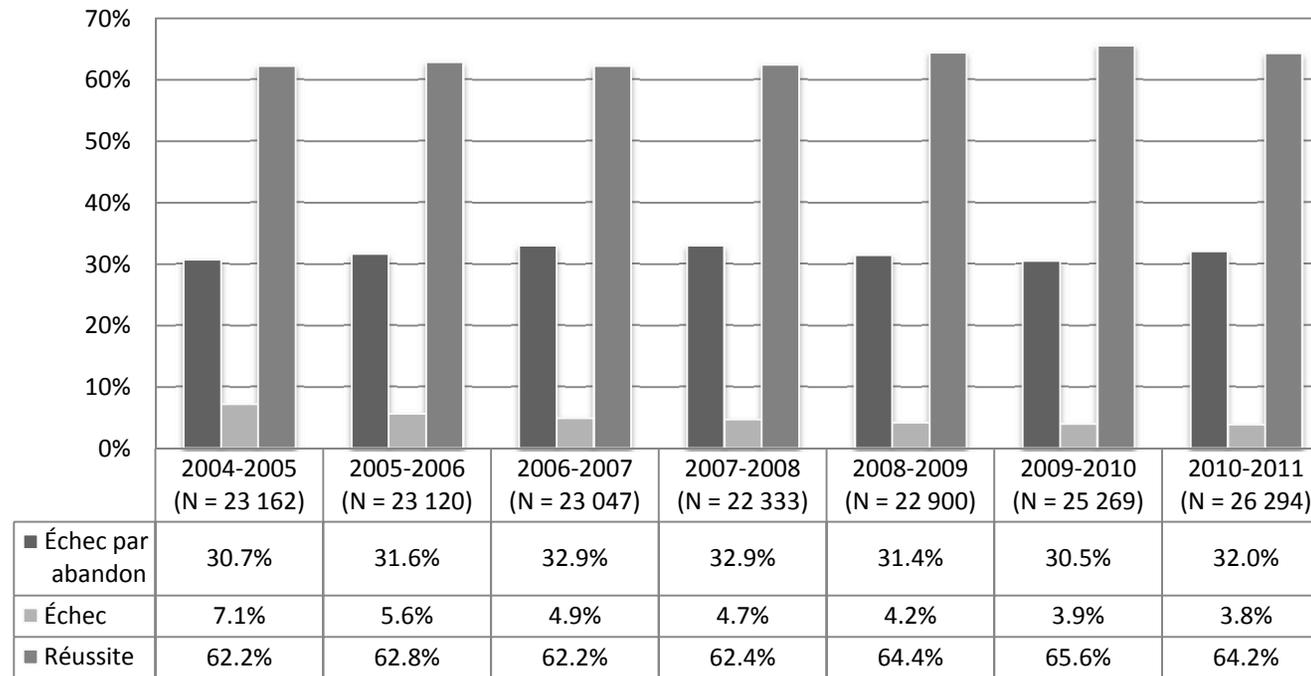
Tableau 4.2 Évolution du rendement scolaire

Tableau 4.3 Évolution de la persévérance scolaire

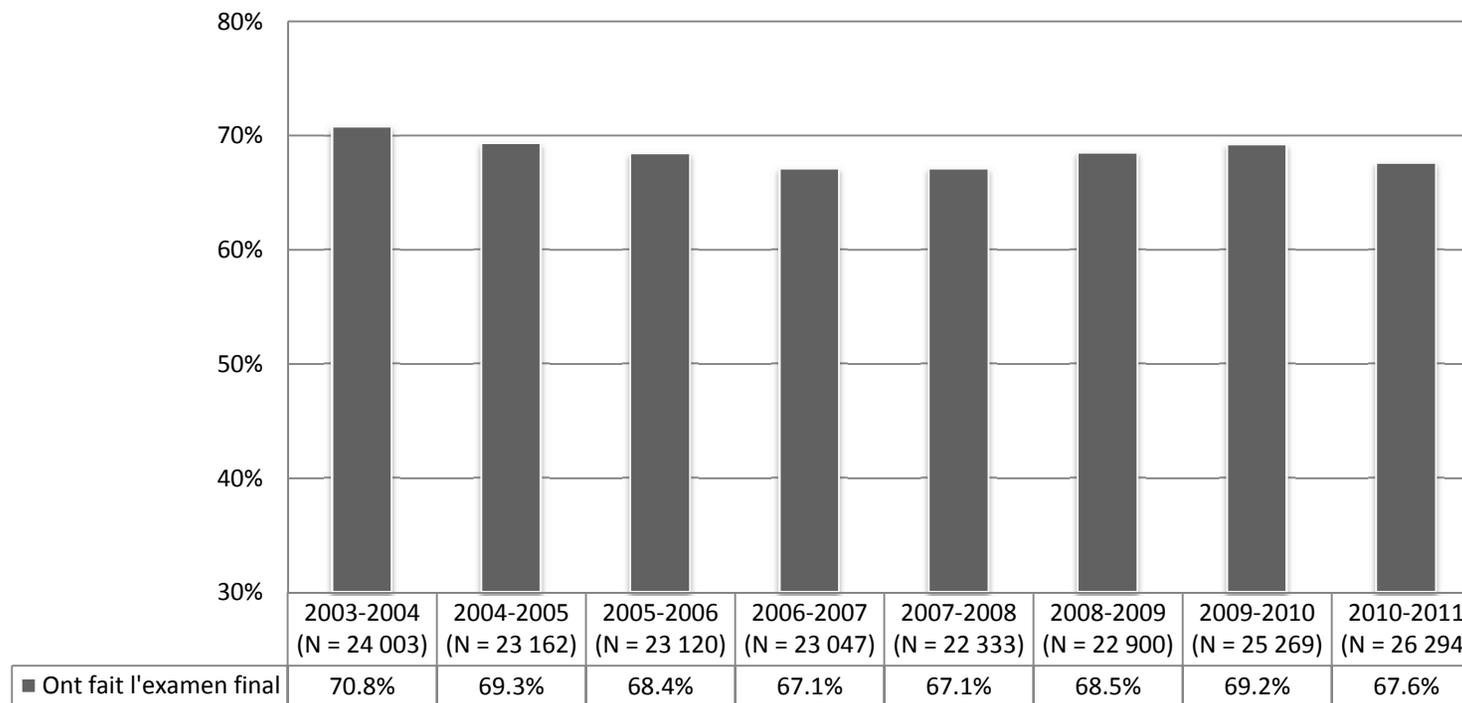


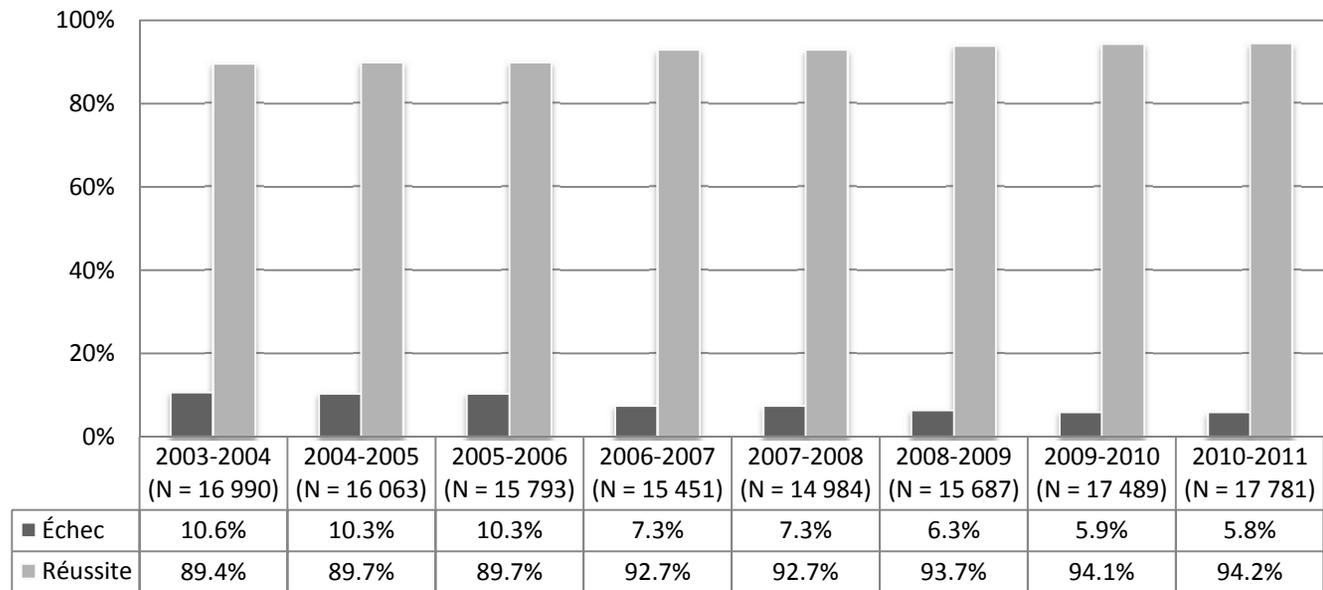
Tableau 4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants

Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011

			Nombre de devoirs remis						
Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
101-901-RE (10)	117	4	44,4 %	35,0 %	7,7 %	3,4 %	9,4 %		
101-901-RE (15)	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
105-FPF-03 (10)	33	5	33,3 %	18,2 %	0,0 %	15,2 %	12,1 %	21,2 %	
109-103-02 (10)	100	3	61,0 %	25,0 %	3,0 %	11,0 %			
109-103-02 (80)	104	3	54,8 %	24,0 %	5,8 %	15,4 %			
109-105-02 (10)	146	3	66,4 %	19,2 %	11,0 %	3,4 %			
109-105-02 (11)	9	3	77,8 %	22,2 %	0,0 %	0,0 %			
109-105-02 (80)	177	3	63,8 %	19,2 %	11,9 %	5,1 %			
109-105-02 (81)	31	3	64,5 %	16,1 %	19,4 %	0,0 %			
153-1C3-TA (10)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-009-50 (10)	40	4	55,0 %	22,5 %	15,0 %	2,5 %	5,0 %		
201-103-RE (10)	97	4	48,5 %	22,7 %	18,6 %	5,2 %	5,2 %		
201-103-RE (14)	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-105-RE (10)	87	4	71,3 %	17,2 %	5,7 %	1,1 %	4,6 %		
201-105-RE (14)	2	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-203-RE (10)	82	4	42,7 %	39,0 %	7,3 %	4,9 %	6,1 %		
201-203-RE (14)	2	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-301-RE (10)	69	4	40,6 %	39,1 %	7,2 %	4,3 %	8,7 %		
201-302-85 (10)	6	4	50,0 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %		
201-337-77 (10)	77	4	40,3 %	37,7 %	14,3 %	2,6 %	5,2 %		
201-404-FD (10)	28	4	60,7 %	10,7 %	10,7 %	10,7 %	7,1 %		
201-NYA-05 (15)	3	4	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %		
201-NYA-05 (70)	138	4	43,5 %	26,1 %	18,1 %	7,2 %	5,1 %		
201-NYA-05 (74)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYB-05 (10)	30	4	53,3 %	33,3 %	10,0 %	0,0 %	3,3 %		
201-NYB-05 (14)	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYB-05 (70)	63	4	44,4 %	28,6 %	19,0 %	1,6 %	6,3 %		
201-NYB-05 (74)	2	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %		

Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011 (suite)

			Nombre de devoirs remis						
Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
201-NYC-05 (10)	80	4	53,8 %	25,0 %	10,0 %	5,0 %	6,3 %		
201-NYC-05 (14)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
203-FPF-03 (50)	8	4	50,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	37,5 %		
203-FPG-03 (10)	16	4	56,3 %	37,5 %	6,3 %	0,0 %	0,0 %		
203-NYA-05 (10)	73	6	39,7 %	21,9 %	16,4 %	5,5 %	9,6 %	4,1 %	2,7 %
300-300-RE (70)	70	5	55,7 %	22,9 %	7,1 %	8,6 %	1,4 %	4,3 %	
300-300-RE (75)	1	5	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
300-301-RE (10)	118	4	28,8 %	55,1 %	4,2 %	9,3 %	2,5 %		
305-FPF-03 (10)	8	5	50,0 %	25,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %	
305-FPG-03 (10)	22	4	50,0 %	27,3 %	9,1 %	9,1 %	4,5 %		
320-103-FD (10)	16	4	12,5 %	25,0 %	37,5 %	0,0 %	25,0 %		
320-103-FD (60)	9	4	44,4 %	33,3 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %		
320-103-FD (80)	21	4	38,1 %	28,6 %	4,8 %	19,0 %	9,5 %		
320-203-FD (60)	9	4	55,6 %	22,2 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %		
322-704-RL (10)	57	4	28,1 %	35,1 %	7,0 %	7,0 %	22,8 %		
322-713-RL (10)	52	4	30,8 %	28,8 %	13,5 %	9,6 %	17,3 %		
322-723-RL (10)	111	4	44,1 %	30,6 %	10,8 %	4,5 %	9,9 %		
322-723-RL (11)	13	4	53,8 %	30,8 %	0,0 %	7,7 %	7,7 %		
322-733-RL (10)	73	5	31,5 %	24,7 %	21,9 %	5,5 %	4,1 %	12,3 %	
322-743-RL (10)	19	3	36,8 %	5,3 %	10,5 %	47,4 %			
322-743-RL (80)	6	3	50,0 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %			
322-753-RL (10)	21	3	61,9 %	19,0 %	0,0 %	19,0 %			
322-763-RL (10)	46	4	32,6 %	28,3 %	19,6 %	6,5 %	13,0 %		
322-783-RL (10)	14	4	28,6 %	28,6 %	14,3 %	7,1 %	21,4 %		
322-783-RL (80)	2	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-795-RL (10)	21	5	42,9 %	38,1 %	9,5 %	4,8 %	0,0 %	4,8 %	
322-805-RL (70)	12	4	50,0 %	25,0 %	8,3 %	8,3 %	8,3 %		
322-815-RL (10)	6	4	83,3 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-824-RL (10)	13	5	46,2 %	23,1 %	23,1 %	7,7 %	0,0 %	0,0 %	
330-203-FD (60)	32	4	71,9 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	3,1 %		

Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011 (suite)

			Nombre de devoirs remis							
Cours (numéro / option)		Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
330-910-RE	(10)	71	4	32,4 %	43,7 %	11,3 %	5,6 %	7,0 %		
330-951-91	(10)	18	5	38,9 %	38,9 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	5,6 %	
330-961-91	(10)	8	4	0,0 %	50,0 %	12,5 %	12,5 %	25,0 %		
340-102-03	(10)	263	4	53,2 %	24,3 %	12,2 %	4,2 %	6,1 %		
340-102-03	(14)	4	4	25,0 %	50,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
340-103-04	(10)	105	4	46,7 %	23,8 %	19,0 %	5,7 %	4,8 %		
340-103-04	(14)	6	4	33,3 %	33,3 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %		
340-103-04	(50)	72	3	55,6 %	18,1 %	12,5 %	13,9 %			
340-103-04	(54)	3	3	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %			
340-ESE-FD	(10)	32	4	37,5 %	34,4 %	12,5 %	6,3 %	9,4 %		
340-FPF-03	(10)	58	4	43,1 %	34,5 %	13,8 %	5,2 %	3,4 %		
340-FPF-03	(80)	76	4	38,2 %	27,6 %	10,5 %	18,4 %	5,3 %		
340-FPG-03	(10)	45	4	53,3 %	8,9 %	24,4 %	8,9 %	4,4 %		
340-FPG-03	(80)	49	4	49,0 %	22,4 %	16,3 %	10,2 %	2,0 %		
340-FPH-03	(10)	10	4	60,0 %	30,0 %	10,0 %	0,0 %	0,0 %		
340-FPJ-03	(10)	47	4	63,8 %	10,6 %	19,1 %	4,3 %	2,1 %		
340-FPJ-03	(80)	65	4	44,6 %	23,1 %	9,2 %	16,9 %	6,2 %		
345-101-MQ ¹	(65)	4	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
345-102-MQ	(65)	6	4	66,7 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %		
345-102-03	(65)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
345-103-04	(65)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
350-054-RL	(10)	94	4	28,7 %	29,8 %	10,6 %	17,0 %	13,8 %		
350-054-RL	(11)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
350-064-RL	(10)	27	4	40,7 %	33,3 %	3,7 %	3,7 %	18,5 %		
350-064-RL	(11)	11	4	63,6 %	0,0 %	9,1 %	0,0 %	27,3 %		
350-102-RE	(50)	149	4	44,3 %	24,2 %	16,1 %	11,4 %	4,0 %		
350-102-RE	(55)	5	4	40,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %		

1. Les cours se terminant par « MQ » sont des mises à jour de cours existants rendues nécessaires par les nouveaux devis ministériels, devant être appliqués au 30 juin 2012. La liste des anciens et nouveaux cours se trouve en Annexe 3.

Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011 (suite)

			Nombre de devoirs remis							
Cours (numéro / option)		Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
350-203-FD	(50)	29	4	51,7 %	20,7 %	13,8 %	3,4 %	10,3 %		
350-303-FD	(10)	37	3	43,2 %	21,6 %	18,9 %	16,2 %			
350-FPF-03	(10)	55	5	54,5 %	27,3 %	3,6 %	7,3 %	3,6 %	3,6 %	
360-300-RE	(10)	186	4	20,4 %	38,7 %	20,4 %	12,4 %	8,1 %		
360-300-RE	(14)	3	4	0,0 %	0,0 %	66,7 %	0,0 %	33,3 %		
360-FDR-FD	(60)	16	4	37,5 %	31,3 %	0,0 %	25,0 %	6,3 %		
381-103-FD	(10)	35	3	40,0 %	17,1 %	20,0 %	22,9 %			
381-103-FD	(50)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
383-204-FD	(60)	31	4	54,8 %	32,3 %	6,5 %	3,2 %	3,2 %		
383-303-FD	(50)	37	4	37,8 %	29,7 %	13,5 %	13,5 %	5,4 %		
383-920-RE	(10)	93	3	30,1 %	38,7 %	22,6 %	8,6 %			
383-924-90	(10)	1	5	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
385-203-FD	(10)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
385-203-FD	(80)	9	4	33,3 %	33,3 %	22,2 %	0,0 %	11,1 %		
385-941-91	(10)	2	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
385-950-91	(10)	13	4	69,2 %	7,7 %	15,4 %	7,7 %	0,0 %		
385-FPF-03	(10)	10	5	50,0 %	30,0 %	10,0 %	0,0 %	10,0 %	0,0 %	
387-103-FD	(10)	48	4	54,2 %	25,0 %	8,3 %	6,3 %	6,3 %		
387-203-FD	(10)	7	4	42,9 %	28,6 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %		
387-203-FD	(80)	11	4	27,3 %	72,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
387-303-FD	(10)	23	4	43,5 %	34,8 %	17,4 %	0,0 %	4,3 %		
387-961-91	(10)	18	5	44,4 %	33,3 %	5,6 %	5,6 %	5,6 %	5,6 %	
401-103-FD	(10)	12	4	33,3 %	16,7 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %		
401-103-FD	(80)	14	4	42,9 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %		
401-203-FD	(60)	7	4	28,6 %	42,9 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %		
401-303-FD	(60)	13	4	30,8 %	23,1 %	23,1 %	23,1 %	0,0 %		
401-401-90	(10)	15	5	26,7 %	13,3 %	13,3 %	26,7 %	6,7 %	13,3 %	
401-435-90	(10)	6	4	33,3 %	50,0 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %		
401-435-90	(80)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-014-FD	(15)	1	5	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	

Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011 (suite)

			Nombre de devoirs remis						
Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
410-014-FD (50)	190	5	43,7 %	18,4 %	24,2 %	2,6 %	3,7 %	7,4 %	
410-103-FD (80)	44	3	59,1 %	31,8 %	2,3 %	6,8 %			
410-110-90 (10)	36	4	41,7 %	38,9 %	5,6 %	8,3 %	5,6 %		
410-113-FD (50)	41	3	26,8 %	26,8 %	19,5 %	26,8 %			
410-123-FD (10)	23	4	34,8 %	26,1 %	17,4 %	8,7 %	13,0 %		
410-123-FD (80)	63	4	33,3 %	36,5 %	19,0 %	6,3 %	4,8 %		
410-123-FD (83)	18	4	38,9 %	11,1 %	22,2 %	16,7 %	11,1 %		
410-124-FD (50)	46	4	45,7 %	39,1 %	4,3 %	6,5 %	4,3 %		
410-203-FD (10)	14	4	28,6 %	21,4 %	35,7 %	7,1 %	7,1 %		
410-210-90 (10)	4	4	0,0 %	50,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %		
410-214-FD (60)	45	4	35,6 %	13,3 %	22,2 %	13,3 %	15,6 %		
410-223-FD (60)	44	4	61,4 %	20,5 %	13,6 %	0,0 %	4,5 %		
410-233-FD (60)	37	4	56,8 %	27,0 %	5,4 %	2,7 %	8,1 %		
410-303-FD (60)	10	4	40,0 %	10,0 %	30,0 %	10,0 %	10,0 %		
410-314-FD (60)	12	4	66,7 %	25,0 %	8,3 %	0,0 %	0,0 %		
410-320-90 (10)	20	5	45,0 %	25,0 %	20,0 %	10,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-323-FD (60)	5	4	20,0 %	80,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-404-FD (60)	21	4	61,9 %	14,3 %	14,3 %	4,8 %	4,8 %		
410-410-90 (10)	3	5	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	66,7 %	
410-413-FD (60)	4	4	50,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-430-90 (10)	7	4	57,1 %	0,0 %	28,6 %	14,3 %	0,0 %		
410-430-90 (80)	4	4	50,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-501-90 (10)	1	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	
410-513-90 (10)	22	5	31,8 %	22,7 %	13,6 %	4,5 %	13,6 %	13,6 %	
410-514-FD (60)	9	4	33,3 %	44,4 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %		
410-521-90 (10)	3	4	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %		
410-523-90 (10)	10	4	50,0 %	0,0 %	0,0 %	10,0 %	40,0 %		
410-524-FD (10)	10	4	20,0 %	40,0 %	10,0 %	30,0 %	0,0 %		
410-533-FD (60)	7	4	14,3 %	42,9 %	14,3 %	28,6 %	0,0 %		
410-539-90 (10)	3	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		

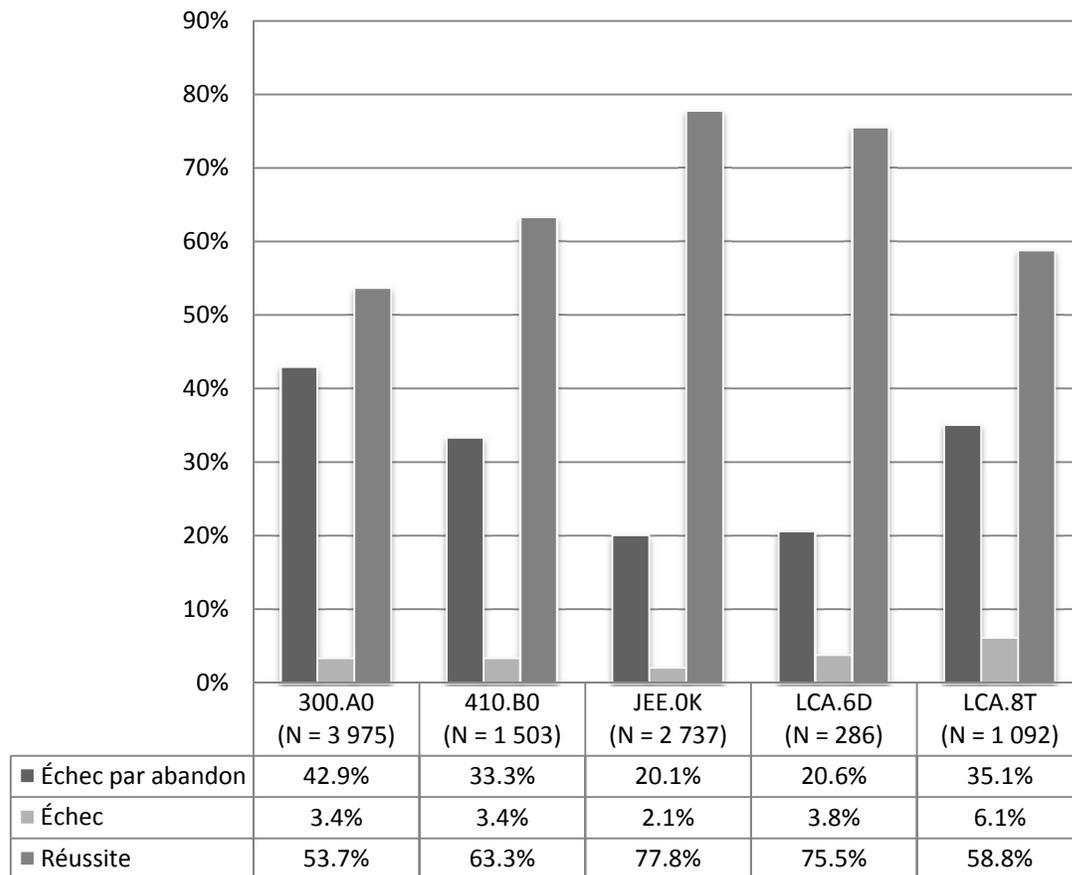
Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011 (suite)

			Nombre de devoirs remis						
Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
410-543-FD (60)	7	4	57,1 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %		
410-553-90 (10)	6	5	16,7 %	33,3 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	
410-553-FD (60)	2	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-610-90 (10)	15	5	33,3 %	53,3 %	6,7 %	6,7 %	0,0 %	0,0 %	
410-613-FD (60)	3	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-623-90 (10)	8	5	25,0 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %	37,5 %	
410-623-FD (10)	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-625-FD (60)	21	5	42,9 %	38,1 %	9,5 %	0,0 %	4,8 %	4,8 %	
410-640-90 (10)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-938-90 (10)	5	5	40,0 %	40,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-942-90 (10)	24	5	41,7 %	20,8 %	16,7 %	8,3 %	0,0 %	12,5 %	
410-F19-FD (10)	23	4	8,7 %	60,9 %	8,7 %	4,3 %	17,4 %		
410-F20-FD (10)	9	4	44,4 %	11,1 %	22,2 %	11,1 %	11,1 %		
410-F20-FD (11)	3	4	0,0 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %		
410-F21-FD (10)	9	4	44,4 %	22,2 %	11,1 %	0,0 %	22,2 %		
410-F22-FD (10)	7	4	14,3 %	71,4 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %		
410-F24-FD (10)	4	4	50,0 %	25,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %		
410-FPF-FD (10)	6	3	66,7 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %			
412-763-RL (10)	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
412-763-RL (11)	9	4	0,0 %	44,4 %	22,2 %	11,1 %	22,2 %		
420-104-FD (60.1)	11	4	27,3 %	45,5 %	9,1 %	0,0 %	18,2 %		
420-104-FD (60.2)	4	3	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %			
420-105-FD (60.1)	23	4	47,8 %	30,4 %	8,7 %	4,3 %	8,7 %		
420-105-FD (60.2)	7	3	42,9 %	28,6 %	14,3 %	14,3 %			
420-972-91 (60)	2	4	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %		
420-984-91 (10)	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
420-F16-FD (60)	6	3	50,0 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %			
504-FPF-03 (10)	2	6	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
504-FPG-03 (10)	22	5	50,0 %	9,1 %	18,2 %	9,1 %	9,1 %	4,5 %	
504-FPG-03 (80)	19	5	21,1 %	15,8 %	10,5 %	15,8 %	15,8 %	21,1 %	

Tableau 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2010-2011 (suite)

			Nombre de devoirs remis						
Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	0	1	2	3	4	5	6
504-FPH-03 (10)	8	4	75,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %		
504-FPH-03 (11)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
504-FPH-03 (12)	48	4	72,9 %	18,8 %	2,1 %	0,0 %	6,3 %		
504-FPH-03 (13)	4	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
504-FPH-03 (65)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
601-004-50 (64)	22	5	13,6 %	36,4 %	27,3 %	18,2 %	0,0 %	4,5 %	
601-013-50 (60)	2	5	0,0 %	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	
601-101-04 (10)	24	4	29,2 %	45,8 %	12,5 %	4,2 %	8,3 %		
601-101-04 (60)	282	4	61,3 %	18,1 %	8,9 %	8,9 %	2,8 %		
601-101-04 (64)	21	4	61,9 %	19,0 %	14,3 %	4,8 %	0,0 %		
601-102-04 (60)	312	4	48,4 %	25,3 %	16,7 %	5,4 %	4,2 %		
601-102-04 (64)	12	4	16,7 %	33,3 %	33,3 %	8,3 %	8,3 %		
601-103-04 (60)	366	4	48,4 %	24,6 %	10,9 %	10,7 %	5,5 %		
601-103-04 (63)	39	4	64,1 %	20,5 %	7,7 %	7,7 %	0,0 %		
601-103-04 (64)	7	4	14,3 %	42,9 %	14,3 %	28,6 %	0,0 %		
601-911-76 (10)	29	5	27,6 %	34,5 %	3,4 %	6,9 %	13,8 %	13,8 %	
601-FPF-04 (10)	119	4	34,5 %	27,7 %	21,0 %	6,7 %	10,1 %		
601-FPF-04 (80)	196	4	26,0 %	26,5 %	20,4 %	9,7 %	17,3 %		
601-FPG-FD (10)	32	4	21,9 %	43,8 %	21,9 %	3,1 %	9,4 %		
601-FPG-FD (80)	56	4	30,4 %	32,1 %	14,3 %	12,5 %	10,7 %		
601-FPH-04 (10)	71	4	32,4 %	18,3 %	32,4 %	2,8 %	14,1 %		
601-FPH-04 (80)	99	4	34,3 %	21,2 %	13,1 %	12,1 %	19,2 %		
602-101-03 (15)	2	5	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	
602-101-MQ (15)	3	5	33,3 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	
603-102-MQ (65)	5	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
604-001-50 (64)	8	4	62,5 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %		
604-100-03 (10)	89	4	55,1 %	19,1 %	11,2 %	6,7 %	7,9 %		
604-100-03 (50)	95	4	76,8 %	10,5 %	1,1 %	3,2 %	8,4 %		
604-101-03 (10)	58	4	53,4 %	22,4 %	6,9 %	6,9 %	10,3 %		
604-101-03 (50)	88	5	64,8 %	10,2 %	9,1 %	5,7 %	3,4 %	6,8 %	

Tableau 4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance, en 2010-2011 (chez les admis seulement)



300.A0	DEC - Sciences humaines
410.B0	DEC - Techniques de comptabilité et de gestion
JEE.0K	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.6D	AEC - Assurance de dommages des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

Tableau 4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2010-2011

Discipline	IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101 Biologie	380	31,1 %	3,7 %	65,3 %
105 Culture scientifique et technologique	91	36,3 %	1,1 %	62,6 %
109 Éducation physique	1 942	29,2 %	0,9 %	69,9 %
153 Techniques horticoles	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
190 Technologie forestière	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201 Mathématiques	2 436	33,3 %	11,0 %	55,7 %
203 Physique	263	36,9 %	9,9 %	53,2 %
300 Sciences humaines	420	45,0 %	0,0 %	55,0 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	132	22,7 %	0,0 %	77,3 %
320 Géographie	184	29,9 %	2,2 %	67,9 %
322 Techniques familiales	2 360	19,7 %	2,2 %	78,0 %
330 Histoire	341	37,8 %	2,9 %	59,2 %
340 Philosophie	2 625	31,8 %	4,5 %	63,7 %
345 Humanités	32	37,5 %	3,1 %	59,4 %
350 Psychologie	1 390	29,4 %	2,1 %	68,6 %
360 Multidisciplinaire	606	33,8 %	5,9 %	60,2 %
381 Anthropologie	119	30,3 %	2,5 %	67,2 %
383 Économie	494	32,8 %	6,7 %	60,5 %
385 Sciences politiques	168	22,0 %	1,8 %	76,2 %
387 Sociologie	367	29,2 %	3,3 %	67,6 %
401 Administration	199	34,2 %	1,5 %	64,3 %
410 Techniques administratives	2 919	31,2 %	4,9 %	63,9 %
412 Techniques de gestion de bureau	98	11,2 %	1,0 %	87,8 %
420 Informatique	210	25,7 %	4,3 %	70,0 %
504 Art et esthétique	366	29,0 %	0,8 %	70,2 %
601 Français (langue et littérature)	4 255	39,7 %	3,5 %	56,8 %
602 Français (langue seconde)	9	55,6 %	11,1 %	33,3 %
603 Anglais (langue et littérature)	13	38,5 %	0,0 %	61,5 %
604 Anglais (langue seconde)	3 280	32,0 %	1,2 %	66,7 %
607 Espagnol	511	37,8 %	2,5 %	59,7 %
608 Italien	79	29,1 %	2,5 %	68,4 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE	(10)	Biologie humaine	378	31,0 %	3,7 %	65,3 %
101-901-RE	(15)	The Human Body	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
105-FPF-03	(10)	Univers de la science	91	36,3 %	1,1 %	62,6 %
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	268	37,3 %	0,4 %	62,3 %
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	318	32,7 %	0,3 %	67,0 %
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	489	29,9 %	1,2 %	68,9 %
109-105-02	(11)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	45	20,0 %	0,0 %	80,0 %
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	684	25,9 %	1,5 %	72,7 %
109-105-02	(81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	138	22,5 %	0,0 %	77,5 %
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et arbustes	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	81	49,4 %	11,1 %	39,5 %
201-010-50	(74)	Mise à niveau pour Mathématiques 416	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-103-RE	(10)	Calcul I	285	34,0 %	10,2 %	55,8 %
201-103-RE	(14)	Calcul I	5	40,0 %	20,0 %	40,0 %
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	289	30,1 %	11,1 %	58,8 %
201-105-RE	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
201-203-RE	(10)	Calcul II	233	35,2 %	30,5 %	34,3 %
201-203-RE	(14)	Calcul II	14	14,3 %	28,6 %	57,1 %
201-301-RE	(10)	Méthodes quantitatives avancées	208	33,2 %	10,1 %	56,7 %
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	28	21,4 %	25,0 %	53,6 %
201-337-77	(10)	Statistique	291	26,5 %	7,6 %	66,0 %
201-337-FD	(10)	Statistique	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	72	38,9 %	6,9 %	54,2 %
201-NYA-05	(15)	Calculus I	11	27,3 %	18,2 %	54,5 %
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	298	46,3 %	4,7 %	49,0 %
201-NYA-05	(74)	Calcul différentiel	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral	76	39,5 %	3,9 %	56,6 %
201-NYB-05	(14)	Calcul intégral	3	66,7 %	33,3 %	0,0 %
201-NYB-05	(70)	Calcul intégral	204	30,9 %	15,2 %	53,9 %
201-NYB-05	(74)	Calcul intégral	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	316	25,3 %	4,4 %	70,3 %
201-NYC-05	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	5	20,0 %	20,0 %	60,0 %
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	28	28,6 %	0,0 %	71,4 %
203-FPG-03	(10)	Astronomie (Ensemble 2)	55	29,1 %	0,0 %	70,9 %
203-NYA-05	(10)	Mécanique	180	40,6 %	14,4 %	45,0 %
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	161	43,5 %	0,0 %	56,5 %
300-300-RE	(75)	Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
300-301-RE	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	258	45,7 %	0,0 %	54,3 %
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation, Ensemble 2	41	19,5 %	0,0 %	80,5 %
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel : Les grands défis (Ensemble 1)	91	24,2 %	0,0 %	75,8 %
320-103-FD	(10)	Initiation à la géographie	60	26,7 %	1,7 %	71,7 %
320-103-FD	(60)	Initiation à la géographie	23	39,1 %	4,3 %	56,5 %
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	54	38,9 %	3,7 %	57,4 %
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	47	19,1 %	0,0 %	80,9 %
322-19C-FD	(50)	Approches pédagogiques	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	275	20,7 %	5,5 %	73,8 %
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	305	17,0 %	1,3 %	81,6 %
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	262	42,4 %	3,8 %	53,8 %
322-723-RL	(11)	Observation de l'enfant	27	48,1 %	0,0 %	51,9 %
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	204	35,8 %	2,0 %	62,3 %
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	189	10,1 %	2,6 %	87,3 %
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	57	10,5 %	0,0 %	89,5 %
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	167	12,6 %	0,0 %	87,4 %
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	211	21,8 %	0,9 %	77,3 %
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	55	0,0 %	7,3 %	92,7 %
322-779-RL	(11)	Stage 1 : Initiation	26	0,0 %	3,8 %	96,2 %
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	92	15,2 %	1,1 %	83,7 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	28	7,1 %	3,6 %	89,3 %
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	99	21,2 %	0,0 %	78,8 %
322-805-RL	(70)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	79	15,2 %	1,3 %	83,5 %
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	71	8,5 %	0,0 %	91,5 %
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	143	9,1 %	1,4 %	89,5 %
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	36	0,0 %	8,3 %	91,7 %
322-83F-RL	(71)	Stage 2 : Intégration	30	0,0 %	0,0 %	100,0 %
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	76	42,1 %	1,3 %	56,6 %
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	155	45,8 %	5,2 %	49,0 %
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	53	34,0 %	0,0 %	66,0 %
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	57	14,0 %	1,8 %	84,2 %
340-102-03	(10)	L'être humain	743	35,4 %	3,1 %	61,5 %
340-102-03	(14)	L'être humain	6	66,7 %	0,0 %	33,3 %
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	234	44,9 %	8,5 %	46,6 %
340-103-04	(14)	Philosophie et rationalité	8	75,0 %	12,5 %	12,5 %
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	215	33,5 %	5,6 %	60,9 %
340-103-04	(54)	Philosophie et rationalité	6	50,0 %	16,7 %	33,3 %
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage : Réflexion éthique sur une double contrainte, dopage et performance sportive	125	25,6 %	4,0 %	70,4 %
340-FPF-03	(10)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	203	28,6 %	6,4 %	65,0 %
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	261	29,1 %	5,0 %	65,9 %
340-FPG-03	(10)	Éthique (Techniques administratives et Techniques physiques)	140	32,1 %	10,7 %	57,1 %
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administratives et Techniques physiques)	173	28,3 %	4,6 %	67,1 %
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	75	13,3 %	0,0 %	86,7 %
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	191	24,6 %	0,5 %	74,9 %
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	245	26,5 %	2,0 %	71,4 %
345-101-MQ	(65)	Knowledge: Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia	7	57,1 %	14,3 %	28,6 %
345-103-04	(65)	Knowledge: Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
345-102-MQ	(65)	World Views: Exploring Canadian World Views	13	46,2 %	0,0 %	53,8 %
345-102-03	(65)	World Views: Exploring Canadian World Views	10	10,0 %	0,0 %	90,0 %
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	329	28,6 %	0,6 %	70,8 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
350-054-RL	(11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	106	25,5 %	3,8 %	70,8 %
350-064-RL	(11)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	99	11,1 %	3,0 %	85,9 %
350-102-RE	(50)	Initiation à la psychologie	364	40,9 %	2,5 %	56,6 %
350-102-RE	(55)	General Psychology	7	71,4 %	0,0 %	28,6 %
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	123	23,6 %	4,9 %	71,5 %
350-303-FD	(10)	Psychologie de la communication	156	23,7 %	3,2 %	73,1 %
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (Sciences humaines, Ensemble 2)	205	26,8 %	0,0 %	73,2 %
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	563	33,0 %	6,0 %	60,9 %
360-300-RE	(14)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	5	60,0 %	20,0 %	20,0 %
360-FDR-FD	(60)	Pour mieux réussir ses études collégiales	38	42,1 %	2,6 %	55,3 %
381-103-FD	(10)	Initiation à l'anthropologie	115	30,4 %	2,6 %	67,0 %
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
383-204-FD	(60)	Données et analyses macro-économiques	82	37,8 %	0,0 %	62,2 %
383-303-FD	(50)	Économie internationale	140	26,4 %	7,1 %	66,4 %
383-920-RE	(10)	Initiation à l'économie globale	270	34,4 %	8,5 %	57,0 %
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
385-203-FD	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	13	23,1 %	7,7 %	69,2 %
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	19	47,4 %	10,5 %	42,1 %
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	31	6,5 %	0,0 %	93,5 %
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	83	15,7 %	0,0 %	84,3 %
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec, Ensemble 2	22	45,5 %	0,0 %	54,5 %
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	118	40,7 %	1,7 %	57,6 %
387-203-FD	(10)	Les médias au cœur de la culture	47	14,9 %	17,0 %	68,1 %
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	63	17,5 %	1,6 %	81,0 %
387-303-FD	(10)	Famille et société	86	26,7 %	1,2 %	72,1 %
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	53	34,0 %	0,0 %	66,0 %
401-103-FD	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	36	33,3 %	2,8 %	63,9 %
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	54	25,9 %	0,0 %	74,1 %
401-203-FD	(60)	Principes de gestion	14	50,0 %	0,0 %	50,0 %
401-303-FD	(50)	Principes comptables	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
401-303-FD	(60)	Principes comptables	36	36,1 %	5,6 %	58,3 %
401-401-90	(10)	Management	33	45,5 %	0,0 %	54,5 %
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	22	27,3 %	0,0 %	72,7 %
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-014-FD	(15)	Accounting I	6	16,7 %	66,7 %	16,7 %
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	449	42,3 %	5,8 %	51,9 %
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	114	38,6 %	0,0 %	61,4 %
410-110-90	(10)	Comptabilité I	81	44,4 %	7,4 %	48,1 %
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	170	24,1 %	11,8 %	64,1 %
410-123-FD	(10)	Vision globale de l'entreprise	67	34,3 %	1,5 %	64,2 %
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	150	42,0 %	0,7 %	57,3 %
410-123-FD	(83)	Vision globale de l'entreprise	49	36,7 %	0,0 %	63,3 %
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	137	33,6 %	5,8 %	60,6 %
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	53	26,4 %	1,9 %	71,7 %
410-210-90	(10)	Comptabilité II	21	19,0 %	19,0 %	61,9 %
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	160	28,1 %	9,4 %	62,5 %
410-223-FD	(60)	Approche client	144	30,6 %	1,4 %	68,1 %
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	101	36,6 %	4,0 %	59,4 %
410-303-FD	(60)	Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	36	27,8 %	0,0 %	72,2 %
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	56	21,4 %	3,6 %	75,0 %
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	100	20,0 %	6,0 %	74,0 %
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	18	27,8 %	5,6 %	66,7 %
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	86	24,4 %	1,2 %	74,4 %
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	14	21,4 %	7,1 %	71,4 %
410-413-FD	(60)	Applications informatiques en administration	26	15,4 %	0,0 %	84,6 %
410-430-90	(10)	Marketing	19	36,8 %	0,0 %	63,2 %
410-430-90	(80)	Marketing	12	33,3 %	8,3 %	58,3 %
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	5	20,0 %	40,0 %	40,0 %
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	49	44,9 %	10,2 %	44,9 %
410-514-FD	(60)	Méthodes et outils de gestion	27	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	36	27,8 %	2,8 %	69,4 %
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	61	16,4 %	4,9 %	78,7 %
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	38	18,4 %	0,0 %	81,6 %
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	9	33,3 %	11,1 %	55,6 %
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	26	26,9 %	0,0 %	73,1 %
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	13	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	14	42,9 %	14,3 %	42,9 %
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	20	10,0 %	10,0 %	80,0 %
410-610-90	(10)	Planification financière	19	78,9 %	0,0 %	21,1 %
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	20	15,0 %	5,0 %	80,0 %
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	21	38,1 %	0,0 %	61,9 %
410-623-FD	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	55	38,2 %	0,0 %	61,8 %
410-640-90	(10)	Finance II	16	6,3 %	18,8 %	75,0 %
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-683-90	(10)	Stage en finance	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-938-90	(10)	Commerce international	23	21,7 %	0,0 %	78,3 %
410-942-90	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et de finance	108	22,2 %	11,1 %	66,7 %
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	39	59,0 %	5,1 %	35,9 %
410-F19-FD	(11)	Assurance automobile	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	33	27,3 %	0,0 %	72,7 %
410-F20-FD	(11)	Assurance habitation	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	41	22,0 %	0,0 %	78,0 %
410-F21-FD	(11)	Notions de droit en assurance de dommages	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	38	18,4 %	0,0 %	81,6 %
410-F23-FD	(70)	Service à la clientèle en assurance des particuliers	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	41	9,8 %	2,4 %	87,8 %
410-F24-FD	(11)	Sinistres des particuliers	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	44	13,6 %	9,1 %	77,3 %
410-FPF-FD	(11)	Prestation du service à la clientèle	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	34	5,9 %	2,9 %	91,2 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
412-763-RL	(11)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	64	14,1 %	0,0 %	85,9 %
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	66	22,7 %	1,5 %	75,8 %
420-104-FD	(63)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	85	35,3 %	4,7 %	60,0 %
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
420-F16-FD	(60)	Informatique appliquée à l'administration	43	14,0 %	9,3 %	76,7 %
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	20	10,0 %	0,0 %	90,0 %
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	85	25,9 %	1,2 %	72,9 %
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	108	17,6 %	0,9 %	81,5 %
504-FPH-03	(10)	Photographie (Ensemble 2)	15	53,3 %	0,0 %	46,7 %
504-FPH-03	(11)	Photographie (Ensemble 2)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
504-FPH-03	(12)	Photographie (Ensemble 2)	118	40,7 %	0,8 %	58,5 %
504-FPH-03	(13)	Photographie (Ensemble 2)	13	30,8 %	0,0 %	69,2 %
504-FPH-03	(65)	Photography	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
601-004-50	(64)	Mise à niveau – Français, langue d'enseignement et littérature	37	59,5 %	0,0 %	40,5 %
601-013-50	(60)	Renforcement en français, langue d'enseignement	5	40,0 %	20,0 %	40,0 %
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	44	54,5 %	4,5 %	40,9 %
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	512	55,1 %	3,1 %	41,8 %
601-101-04	(64)	Écriture et littérature	38	55,3 %	0,0 %	44,7 %
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	669	46,6 %	6,0 %	47,4 %
601-102-04	(64)	Littérature et imaginaire	20	60,0 %	0,0 %	40,0 %
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	893	41,0 %	4,6 %	54,4 %
601-103-04	(63)	Littérature québécoise	106	36,8 %	3,8 %	59,4 %
601-103-04	(64)	Littérature québécoise	26	26,9 %	7,7 %	65,4 %
601-911-76	(10)	Français écrit	57	50,9 %	8,8 %	40,4 %
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	372	32,0 %	1,3 %	66,7 %
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	566	34,6 %	3,2 %	62,2 %
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	89	36,0 %	1,1 %	62,9 %
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	176	31,8 %	0,0 %	68,2 %
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	281	25,3 %	3,9 %	70,8 %

Tableau 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option / titre)			N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat. T. phys.)	364	27,2 %	1,1 %	71,7 %
602-101-03	(15)	French Language and Communication	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
602-101-MQ	(15)	French Language and Communication	6	50,0 %	16,7 %	33,3 %
603-102-MQ	(65)	Literary Genres	13	38,5 %	0,0 %	61,5 %
604-001-50	(64)	Mise à niveau pour Anglais, langue seconde de la 5 ^e secondaire	12	66,7 %	0,0 %	33,3 %
604-100-03	(10)	Anglais de base	225	39,6 %	1,8 %	58,7 %
604-100-03	(50)	Anglais de base	230	41,3 %	1,3 %	57,4 %
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	137	42,3 %	2,2 %	55,5 %
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	266	33,1 %	4,1 %	62,8 %
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	269	36,1 %	3,3 %	60,6 %
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	109	42,2 %	0,0 %	57,8 %
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	143	32,9 %	0,0 %	67,1 %
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	607	26,5 %	0,8 %	72,7 %
604-FPE-FD	(13)	Communication anglaise, niveau 1	65	21,5 %	0,0 %	78,5 %
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	686	30,9 %	0,6 %	68,5 %
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	531	25,6 %	0,2 %	74,2 %
607-FPF-03	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	418	37,6 %	2,6 %	59,8 %
607-FPG-03	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 2 (Destinos)	73	42,5 %	2,7 %	54,8 %
607-FPH-03	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 3 (Destinos)	20	25,0 %	0,0 %	75,0 %
608-FPF-03	(10)	Langue moderne italienne, Ensemble I (In Italiano)	75	28,0 %	2,7 %	69,3 %
608-FPG-03	(20)	Langue moderne italienne, Ensemble 2	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
608-FPG-03	(21)	Langue moderne italienne, Ensemble 2	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
Total général			26 294	32,0 %	3,8 %	64,2 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE (10)	234	29,5 %	3,4 %	67,1 %	144	33,3 %	4,2 %	62,5 %
101-901-RE (15)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
105-FPF-03 (10)	32	40,6 %	3,1 %	56,3 %	59	33,9 %	0,0 %	66,1 %
109-103-02 (10)	156	42,9 %	0,6 %	56,4 %	112	29,5 %	0,0 %	70,5 %
109-103-02 (80)	154	38,3 %	0,6 %	61,0 %	164	27,4 %	0,0 %	72,6 %
109-105-02 (10)	137	33,6 %	2,9 %	63,5 %	352	28,4 %	0,6 %	71,0 %
109-105-02 (11)	17	5,9 %	0,0 %	94,1 %	28	28,6 %	0,0 %	71,4 %
109-105-02 (80)	194	30,4 %	2,6 %	67,0 %	490	24,1 %	1,0 %	74,9 %
109-105-02 (81)	29	17,2 %	0,0 %	82,8 %	109	23,9 %	0,0 %	76,1 %
153-1C3-TA (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
153-VLW-03 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
190-707-87 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-009-50 (10)	60	43,3 %	13,3 %	43,3 %	21	66,7 %	4,8 %	28,6 %
201-010-50 (74)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-103-RE (10)	107	29,9 %	9,3 %	60,7 %	178	36,5 %	10,7 %	52,8 %
201-103-RE (14)	5	40,0 %	20,0 %	40,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-105-RE (10)	123	31,7 %	9,8 %	58,5 %	166	28,9 %	12,0 %	59,0 %
201-105-RE (14)	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-203-RE (10)	87	33,3 %	24,1 %	42,5 %	146	36,3 %	34,2 %	29,5 %
201-203-RE (14)	14	14,3 %	28,6 %	57,1 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-301-RE (10)	78	35,9 %	9,0 %	55,1 %	130	31,5 %	10,8 %	57,7 %
201-302-85 (10)	6	33,3 %	50,0 %	16,7 %	22	18,2 %	18,2 %	63,6 %
201-337-77 (10)	65	23,1 %	7,7 %	69,2 %	226	27,4 %	7,5 %	65,0 %
201-337-FD (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-404-FD (10)	24	16,7 %	12,5 %	70,8 %	48	50,0 %	4,2 %	45,8 %
201-NYA-05 (15)	9	33,3 %	22,2 %	44,4 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-NYA-05 (70)	127	47,2 %	3,1 %	49,6 %	171	45,6 %	5,8 %	48,5 %
201-NYA-05 (74)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
201-NYB-05 (10)	25	48,0 %	4,0 %	48,0 %	51	35,3 %	3,9 %	60,8 %
201-NYB-05 (14)	3	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYB-05 (70)	74	35,1 %	18,9 %	45,9 %	130	28,5 %	13,1 %	58,5 %
201-NYB-05 (74)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYC-05 (10)	89	42,7 %	7,9 %	49,4 %	227	18,5 %	3,1 %	78,4 %
201-NYC-05 (14)	5	20,0 %	20,0 %	60,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
203-FPF-03 (50)	12	33,3 %	0,0 %	66,7 %	16	25,0 %	0,0 %	75,0 %
203-FPG-03 (10)	15	26,7 %	0,0 %	73,3 %	40	30,0 %	0,0 %	70,0 %
203-NYA-05 (10)	73	49,3 %	8,2 %	42,5 %	107	34,6 %	18,7 %	46,7 %
300-300-RE (70)	62	51,6 %	0,0 %	48,4 %	99	38,4 %	0,0 %	61,6 %
300-300-RE (75)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
300-301-RE (10)	103	48,5 %	0,0 %	51,5 %	155	43,9 %	0,0 %	56,1 %
305-FPF-03 (10)	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %	33	18,2 %	0,0 %	81,8 %
305-FPG-03 (10)	23	17,4 %	0,0 %	82,6 %	68	26,5 %	0,0 %	73,5 %
320-103-FD (10)	44	31,8 %	0,0 %	68,2 %	16	12,5 %	6,3 %	81,3 %
320-103-FD (60)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	16	43,8 %	6,3 %	50,0 %
320-103-FD (80)	37	40,5 %	5,4 %	54,1 %	17	35,3 %	0,0 %	64,7 %
320-203-FD (60)	19	10,5 %	0,0 %	89,5 %	28	25,0 %	0,0 %	75,0 %
322-19C-FD (50)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-704-RL (10)	262	20,2 %	5,3 %	74,4 %	13	30,8 %	7,7 %	61,5 %
322-713-RL (10)	289	17,0 %	1,0 %	82,0 %	16	18,8 %	6,3 %	75,0 %
322-723-RL (10)	254	41,3 %	3,9 %	54,7 %	8	75,0 %	0,0 %	25,0 %
322-723-RL (11)	26	46,2 %	0,0 %	53,8 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
322-733-RL (10)	187	35,8 %	2,1 %	62,0 %	17	35,3 %	0,0 %	64,7 %
322-743-RL (10)	177	10,7 %	1,7 %	87,6 %	12	0,0 %	16,7 %	83,3 %
322-743-RL (80)	51	11,8 %	0,0 %	88,2 %	6	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-753-RL (10)	148	11,5 %	0,0 %	88,5 %	19	21,1 %	0,0 %	78,9 %
322-763-RL (10)	203	21,2 %	1,0 %	77,8 %	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
322-779-RL (10)	54	0,0 %	7,4 %	92,6 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-779-RL (11)	26	0,0 %	3,8 %	96,2 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
322-783-RL (10)	90	14,4 %	1,1 %	84,4 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
322-783-RL (80)	26	3,8 %	3,8 %	92,3 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
322-795-RL (10)	80	17,5 %	0,0 %	82,5 %	19	36,8 %	0,0 %	63,2 %
322-805-RL (70)	68	11,8 %	0,0 %	88,2 %	11	36,4 %	9,1 %	54,5 %
322-815-RL (10)	64	6,3 %	0,0 %	93,8 %	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %
322-824-RL (10)	126	6,3 %	1,6 %	92,1 %	17	29,4 %	0,0 %	70,6 %
322-83F-RL (70)	33	0,0 %	9,1 %	90,9 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-83F-RL (71)	26	0,0 %	0,0 %	100,0 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
330-203-FD (60)	30	36,7 %	0,0 %	63,3 %	46	45,7 %	2,2 %	52,2 %
330-910-RE (10)	116	54,3 %	2,6 %	43,1 %	39	20,5 %	12,8 %	66,7 %
330-951-91 (10)	9	55,6 %	0,0 %	44,4 %	44	29,5 %	0,0 %	70,5 %
330-961-91 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	52	11,5 %	1,9 %	86,5 %
340-102-03 (10)	271	41,0 %	2,2 %	56,8 %	472	32,2 %	3,6 %	64,2 %
340-102-03 (14)	6	66,7 %	0,0 %	33,3 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
340-103-04 (10)	121	47,9 %	8,3 %	43,8 %	113	41,6 %	8,8 %	49,6 %
340-103-04 (14)	8	75,0 %	12,5 %	12,5 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
340-103-04 (50)	77	37,7 %	5,2 %	57,1 %	138	31,2 %	5,8 %	63,0 %
340-103-04 (54)	6	50,0 %	16,7 %	33,3 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
340-ESE-FD (10)	33	45,5 %	9,1 %	45,5 %	92	18,5 %	2,2 %	79,3 %
340-FPF-03 (10)	79	34,2 %	6,3 %	59,5 %	124	25,0 %	6,5 %	68,5 %
340-FPF-03 (80)	100	35,0 %	5,0 %	60,0 %	161	25,5 %	5,0 %	69,6 %
340-FPG-03 (10)	40	35,0 %	10,0 %	55,0 %	100	31,0 %	11,0 %	58,0 %
340-FPG-03 (80)	47	34,0 %	2,1 %	63,8 %	126	26,2 %	5,6 %	68,3 %
340-FPH-03 (10)	19	26,3 %	0,0 %	73,7 %	56	8,9 %	0,0 %	91,1 %
340-FPJ-03 (10)	24	25,0 %	0,0 %	75,0 %	167	24,6 %	0,6 %	74,9 %
340-FPJ-03 (80)	47	21,3 %	4,3 %	74,5 %	198	27,8 %	1,5 %	70,7 %
345-101-MQ (65)	4	50,0 %	25,0 %	25,0 %	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
345-102-MQ (65)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	12	50,0 %	0,0 %	50,0 %
345-102-03 (65)	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	6	0,0 %	0,0 %	100,0 %
345-103-04 (65)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
350-054-RL (10)	301	28,9 %	0,7 %	70,4 %	28	25,0 %	0,0 %	75,0 %
350-054-RL (11)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
350-064-RL (10)	82	28,0 %	4,9 %	67,1 %	24	16,7 %	0,0 %	83,3 %
350-064-RL (11)	96	11,5 %	3,1 %	85,4 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
350-102-RE (50)	247	46,6 %	2,4 %	51,0 %	117	29,1 %	2,6 %	68,4 %
350-102-RE (55)	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %
350-203-FD (50)	61	32,8 %	3,3 %	63,9 %	62	14,5 %	6,5 %	79,0 %
350-303-FD (10)	62	35,5 %	3,2 %	61,3 %	94	16,0 %	3,2 %	80,9 %
350-FPF-03 (10)	37	29,7 %	0,0 %	70,3 %	168	26,2 %	0,0 %	73,8 %
360-300-RE (10)	293	37,2 %	3,4 %	59,4 %	270	28,5 %	8,9 %	62,6 %
360-300-RE (14)	5	60,0 %	20,0 %	20,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
360-FDR-FD (60)	30	50,0 %	3,3 %	46,7 %	8	12,5 %	0,0 %	87,5 %
381-103-FD (10)	67	34,3 %	3,0 %	62,7 %	48	25,0 %	2,1 %	72,9 %
381-103-FD (50)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
383-204-FD (60)	65	40,0 %	0,0 %	60,0 %	17	29,4 %	0,0 %	70,6 %
383-303-FD (50)	45	31,1 %	4,4 %	64,4 %	95	24,2 %	8,4 %	67,4 %
383-920-RE (10)	145	43,4 %	6,9 %	49,7 %	125	24,0 %	10,4 %	65,6 %
383-924-90 (10)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
385-203-FD (10)	3	0,0 %	33,3 %	66,7 %	10	30,0 %	0,0 %	70,0 %
385-203-FD (80)	10	50,0 %	0,0 %	50,0 %	9	44,4 %	22,2 %	33,3 %
385-941-91 (10)	11	0,0 %	0,0 %	100,0 %	20	10,0 %	0,0 %	90,0 %
385-950-91 (10)	17	17,6 %	0,0 %	82,4 %	66	15,2 %	0,0 %	84,8 %
385-FPF-03 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	17	47,1 %	0,0 %	52,9 %
387-103-FD (10)	79	49,4 %	2,5 %	48,1 %	39	23,1 %	0,0 %	76,9 %
387-203-FD (10)	19	10,5 %	10,5 %	78,9 %	28	17,9 %	21,4 %	60,7 %
387-203-FD (80)	18	16,7 %	0,0 %	83,3 %	45	17,8 %	2,2 %	80,0 %
387-303-FD (10)	31	29,0 %	3,2 %	67,7 %	55	25,5 %	0,0 %	74,5 %
387-961-91 (10)	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %	44	34,1 %	0,0 %	65,9 %
401-103-FD (10)	28	39,3 %	0,0 %	60,7 %	8	12,5 %	12,5 %	75,0 %
401-103-FD (80)	22	40,9 %	0,0 %	59,1 %	32	15,6 %	0,0 %	84,4 %
401-203-FD (60)	9	66,7 %	0,0 %	33,3 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
401-303-FD (50)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
401-303-FD (60)	11	36,4 %	18,2 %	45,5 %	25	36,0 %	0,0 %	64,0 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
401-401-90 (10)	14	64,3 %	0,0 %	35,7 %	19	31,6 %	0,0 %	68,4 %
401-435-90 (10)	22	27,3 %	0,0 %	72,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
401-435-90 (80)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-014-FD (15)	4	25,0 %	50,0 %	25,0 %	2	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-014-FD (50)	422	42,7 %	6,2 %	51,2 %	27	37,0 %	0,0 %	63,0 %
410-103-FD (80)	110	39,1 %	0,0 %	60,9 %	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-110-90 (10)	38	44,7 %	7,9 %	47,4 %	43	44,2 %	7,0 %	48,8 %
410-113-FD (50)	152	26,3 %	11,8 %	61,8 %	18	5,6 %	11,1 %	83,3 %
410-123-FD (10)	63	36,5 %	1,6 %	61,9 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-123-FD (80)	148	42,6 %	0,7 %	56,8 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-123-FD (83)	47	34,0 %	0,0 %	66,0 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-124-FD (50)	106	32,1 %	3,8 %	64,2 %	31	38,7 %	12,9 %	48,4 %
410-203-FD (10)	51	25,5 %	2,0 %	72,5 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-210-90 (10)	11	18,2 %	9,1 %	72,7 %	10	20,0 %	30,0 %	50,0 %
410-214-FD (60)	145	28,3 %	8,3 %	63,4 %	15	26,7 %	20,0 %	53,3 %
410-223-FD (60)	134	28,4 %	1,5 %	70,1 %	10	60,0 %	0,0 %	40,0 %
410-233-FD (60)	61	36,1 %	3,3 %	60,7 %	40	37,5 %	5,0 %	57,5 %
410-303-FD (60)	25	16,0 %	0,0 %	84,0 %	11	54,5 %	0,0 %	45,5 %
410-314-FD (60)	22	13,6 %	4,5 %	81,8 %	34	26,5 %	2,9 %	70,6 %
410-320-90 (10)	73	19,2 %	6,8 %	74,0 %	27	22,2 %	3,7 %	74,1 %
410-323-FD (60)	14	35,7 %	7,1 %	57,1 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-404-FD (60)	78	24,4 %	1,3 %	74,4 %	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-410-90 (10)	11	27,3 %	9,1 %	63,6 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-413-FD (60)	20	15,0 %	0,0 %	85,0 %	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-430-90 (10)	4	75,0 %	0,0 %	25,0 %	15	26,7 %	0,0 %	73,3 %
410-430-90 (80)	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	8	25,0 %	12,5 %	62,5 %
410-501-90 (10)	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %	4	25,0 %	25,0 %	50,0 %
410-513-90 (10)	27	48,1 %	11,1 %	40,7 %	22	40,9 %	9,1 %	50,0 %
410-514-FD (60)	16	31,3 %	0,0 %	68,8 %	11	36,4 %	0,0 %	63,6 %
410-521-90 (10)	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
410-523-90 (10)	11	18,2 %	9,1 %	72,7 %	25	32,0 %	0,0 %	68,0 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-524-FD (10)	25	12,0 %	0,0 %	88,0 %	36	19,4 %	8,3 %	72,2 %
410-533-FD (60)	19	21,1 %	0,0 %	78,9 %	19	15,8 %	0,0 %	84,2 %
410-539-90 (10)	2	0,0 %	50,0 %	50,0 %	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %
410-543-FD (60)	11	36,4 %	0,0 %	63,6 %	15	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-550-90 (10)	8	0,0 %	0,0 %	100,0 %	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-553-90 (10)	8	37,5 %	12,5 %	50,0 %	6	50,0 %	16,7 %	33,3 %
410-553-FD (60)	10	0,0 %	10,0 %	90,0 %	10	20,0 %	10,0 %	70,0 %
410-610-90 (10)	13	84,6 %	0,0 %	15,4 %	6	66,7 %	0,0 %	33,3 %
410-613-FD (60)	12	8,3 %	8,3 %	83,3 %	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-623-90 (10)	14	42,9 %	0,0 %	57,1 %	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %
410-623-FD (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-625-FD (60)	30	30,0 %	0,0 %	70,0 %	25	48,0 %	0,0 %	52,0 %
410-640-90 (10)	7	14,3 %	14,3 %	71,4 %	9	0,0 %	22,2 %	77,8 %
410-664-FD (60)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-683-90 (10)	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-938-90 (10)	10	20,0 %	0,0 %	80,0 %	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %
410-942-90 (10)	99	20,2 %	12,1 %	67,7 %	9	44,4 %	0,0 %	55,6 %
410-F19-FD (10)	37	56,8 %	5,4 %	37,8 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F19-FD (11)	6	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F20-FD (10)	31	25,8 %	0,0 %	74,2 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-F20-FD (11)	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-F21-FD (10)	40	20,0 %	0,0 %	80,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F21-FD (11)	6	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F22-FD (10)	38	18,4 %	0,0 %	81,6 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F23-FD (70)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F24-FD (10)	41	9,8 %	2,4 %	87,8 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F24-FD (11)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPF-FD (10)	44	13,6 %	9,1 %	77,3 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPF-FD (11)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
412-763-RL (10)	26	3,8 %	3,8 %	92,3 %	8	12,5 %	0,0 %	87,5 %
412-763-RL (11)	55	14,5 %	0,0 %	85,5 %	9	11,1 %	0,0 %	88,9 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
420-104-FD (60)	56	21,4 %	1,8 %	76,8 %	10	30,0 %	0,0 %	70,0 %
420-104-FD (63)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
420-105-FD (60)	79	38,0 %	3,8 %	58,2 %	6	0,0 %	16,7 %	83,3 %
420-972-91 (60)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
420-984-91 (10)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
420-F16-FD (60)	40	12,5 %	10,0 %	77,5 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
504-FPF-03 (10)	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %	15	6,7 %	0,0 %	93,3 %
504-FPG-03 (10)	13	46,2 %	0,0 %	53,8 %	72	22,2 %	1,4 %	76,4 %
504-FPG-03 (80)	21	23,8 %	4,8 %	71,4 %	87	16,1 %	0,0 %	83,9 %
504-FPH-03 (10)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	13	53,8 %	0,0 %	46,2 %
504-FPH-03 (11)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
504-FPH-03 (12)	45	48,9 %	0,0 %	51,1 %	73	35,6 %	1,4 %	63,0 %
504-FPH-03 (13)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	13	30,8 %	0,0 %	69,2 %
504-FPH-03 (65)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
601-004-50 (64)	29	62,1 %	0,0 %	37,9 %	8	50,0 %	0,0 %	50,0 %
601-013-50 (60)	3	66,7 %	33,3 %	0,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
601-101-04 (10)	30	56,7 %	6,7 %	36,7 %	14	50,0 %	0,0 %	50,0 %
601-101-04 (60)	268	60,1 %	3,7 %	36,2 %	244	49,6 %	2,5 %	48,0 %
601-101-04 (64)	37	54,1 %	0,0 %	45,9 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
601-102-04 (60)	259	47,9 %	4,6 %	47,5 %	410	45,9 %	6,8 %	47,3 %
601-102-04 (64)	20	60,0 %	0,0 %	40,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-103-04 (60)	282	46,8 %	3,2 %	50,0 %	611	38,3 %	5,2 %	56,5 %
601-103-04 (63)	28	46,4 %	3,6 %	50,0 %	78	33,3 %	3,8 %	62,8 %
601-103-04 (64)	26	26,9 %	7,7 %	65,4 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-911-76 (10)	48	60,4 %	4,2 %	35,4 %	9	0,0 %	33,3 %	66,7 %
601-FPF-04 (10)	93	38,7 %	2,2 %	59,1 %	279	29,7 %	1,1 %	69,2 %
601-FPF-04 (80)	148	41,2 %	4,1 %	54,7 %	418	32,3 %	2,9 %	64,8 %
601-FPG-FD (10)	21	42,9 %	0,0 %	57,1 %	68	33,8 %	1,5 %	64,7 %
601-FPG-FD (80)	35	40,0 %	0,0 %	60,0 %	141	29,8 %	0,0 %	70,2 %
601-FPH-04 (10)	43	32,6 %	4,7 %	62,8 %	238	23,9 %	3,8 %	72,3 %
601-FPH-04 (80)	46	34,8 %	0,0 %	65,2 %	318	26,1 %	1,3 %	72,6 %

Tableau 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro / option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
602-101-03 (15)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
602-101-MQ (15)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	5	40,0 %	20,0 %	40,0 %
603-102-MQ (65)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
604-001-50 (64)	11	63,6 %	0,0 %	36,4 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
604-100-03 (10)	57	54,4 %	0,0 %	45,6 %	168	34,5 %	2,4 %	63,1 %
604-100-03 (50)	62	51,6 %	1,6 %	46,8 %	168	37,5 %	1,2 %	61,3 %
604-101-03 (10)	46	45,7 %	2,2 %	52,2 %	91	40,7 %	2,2 %	57,1 %
604-101-03 (50)	64	46,9 %	4,7 %	48,4 %	202	28,7 %	4,0 %	67,3 %
604-102-03 (10)	70	41,4 %	2,9 %	55,7 %	199	34,2 %	3,5 %	62,3 %
604-103-03 (10)	49	51,0 %	0,0 %	49,0 %	60	35,0 %	0,0 %	65,0 %
604-303-FD (50)	35	34,3 %	0,0 %	65,7 %	108	32,4 %	0,0 %	67,6 %
604-FPE-FD (10)	120	30,8 %	0,8 %	68,3 %	487	25,5 %	0,8 %	73,7 %
604-FPE-FD (13)	26	23,1 %	0,0 %	76,9 %	39	20,5 %	0,0 %	79,5 %
604-FPF-03 (10)	124	32,3 %	0,0 %	67,7 %	562	30,6 %	0,7 %	68,7 %
604-FPJ-03 (10)	108	32,4 %	0,0 %	67,6 %	423	23,9 %	0,2 %	75,9 %
607-FPF-03 (20)	125	47,2 %	0,8 %	52,0 %	293	33,4 %	3,4 %	63,1 %
607-FPG-03 (20)	12	16,7 %	0,0 %	83,3 %	61	47,5 %	3,3 %	49,2 %
607-FPH-03 (20)	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %	14	21,4 %	0,0 %	78,6 %
608-FPF-03 (10)	18	44,4 %	0,0 %	55,6 %	57	22,8 %	3,5 %	73,7 %
608-FPG-03 (20)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
608-FPG-03 (21)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
Total général	12418	33,8 %	3,7 %	62,5 %	13876	30,4 %	3,8 %	65,8 %

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de								M/100 (notes ≥ 50 %)
		30 %	30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 -69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
101-901-RE (10)	378	26,5 %	2,4 %	1,3 %	4,8 %	7,1 %	19,8 %	24,3 %	13,8 %	79,3
101-901-RE (15)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	65,5
105-FPF-03 (10)	91	23,1 %	3,3 %	5,5 %	5,5 %	12,1 %	35,2 %	15,4 %	0,0 %	73,3
109-103-02 (10)	268	32,1 %	1,1 %	0,7 %	3,7 %	0,7 %	7,1 %	24,3 %	30,2 %	86,3
109-103-02 (80)	318	25,8 %	1,9 %	2,5 %	2,8 %	1,6 %	10,1 %	28,3 %	27,0 %	85,8
109-105-02 (10)	489	26,6 %	2,5 %	0,4 %	1,8 %	3,3 %	18,4 %	30,9 %	16,2 %	82,3
109-105-02 (11)	45	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,7 %	28,9 %	40,0 %	4,4 %	81,0
109-105-02 (80)	684	23,2 %	1,9 %	0,6 %	1,6 %	6,3 %	20,0 %	34,8 %	11,5 %	80,7
109-105-02 (81)	138	21,0 %	1,4 %	0,0 %	0,0 %	10,1 %	28,3 %	34,8 %	4,3 %	78,5
153-1C3-TA (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	-
153-VLW-03 (10)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	80,5
190-707-87 (10)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	90,0
201-009-50 (10)	81	46,9 %	0,0 %	3,7 %	9,9 %	7,4 %	17,3 %	9,9 %	4,9 %	73,3
201-010-50 (74)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %	74,5
201-103-RE (10)	285	30,9 %	1,1 %	2,5 %	9,8 %	8,1 %	19,3 %	17,9 %	10,5 %	76,2
201-103-RE (14)	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %	71,3
201-105-RE (10)	289	28,7 %	1,4 %	1,4 %	9,7 %	17,0 %	20,8 %	16,3 %	4,8 %	72,4
201-105-RE (14)	4	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	72,5
201-203-RE (10)	233	32,6 %	3,9 %	4,3 %	24,9 %	10,7 %	11,6 %	9,4 %	2,6 %	65,9
201-203-RE (14)	14	14,3 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %	21,4 %	21,4 %	0,0 %	71,5
201-301-RE (10)	208	28,8 %	1,4 %	3,8 %	9,1 %	5,8 %	17,8 %	23,6 %	9,6 %	77,1
201-302-85 (10)	28	21,4 %	0,0 %	10,7 %	14,3 %	3,6 %	10,7 %	28,6 %	10,7 %	77,1
201-337-77 (10)	291	24,7 %	1,0 %	2,4 %	6,5 %	10,3 %	18,6 %	24,7 %	11,7 %	78,0
201-337-FD (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	86,0
201-404-FD (10)	72	31,9 %	5,6 %	0,0 %	8,3 %	11,1 %	23,6 %	13,9 %	5,6 %	74,0

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de 30 %	N ^{bre} IC confirmées							M/100 (notes ≥ 50 %)
			30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
201-NYA-05 (15)	11	18,2 %	0,0 %	0,0 %	27,3 %	9,1 %	9,1 %	27,3 %	9,1 %	73,0
201-NYA-05 (70)	298	41,6 %	2,3 %	3,4 %	4,0 %	7,0 %	15,4 %	15,4 %	10,7 %	78,6
201-NYA-05 (74)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	-
201-NYB-05 (10)	76	38,2 %	0,0 %	1,3 %	3,9 %	15,8 %	14,5 %	15,8 %	10,5 %	76,0
201-NYB-05 (14)	3	66,7 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	52,0
201-NYB-05 (70)	204	28,4 %	2,9 %	4,4 %	11,3 %	17,6 %	18,1 %	13,7 %	3,4 %	71,0
201-NYB-05 (74)	7	28,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	42,9 %	14,3 %	0,0 %	75,4
201-NYC-05 (10)	316	22,5 %	1,6 %	0,9 %	4,7 %	8,2 %	21,8 %	26,6 %	13,6 %	79,6
201-NYC-05 (14)	5	20,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	40,0 %	0,0 %	20,0 %	71,0
203-FPF-03 (50)	28	17,9 %	0,0 %	0,0 %	10,7 %	0,0 %	25,0 %	21,4 %	25,0 %	80,9
203-FPG-03 (10)	55	29,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	30,9 %	30,9 %	87,0
203-NYA-05 (10)	180	35,0 %	3,3 %	3,9 %	13,3 %	11,1 %	17,2 %	13,3 %	2,8 %	70,8
300-300-RE (70)	161	39,8 %	1,9 %	0,0 %	1,9 %	1,2 %	5,6 %	32,3 %	17,4 %	85,3
300-300-RE (75)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	-
300-301-RE (10)	258	40,3 %	2,3 %	2,7 %	0,4 %	4,3 %	18,6 %	20,5 %	10,9 %	81,4
305-FPF-03 (10)	41	14,6 %	2,4 %	2,4 %	0,0 %	4,9 %	34,1 %	39,0 %	2,4 %	79,4
305-FPG-03 (10)	91	22,0 %	1,1 %	1,1 %	0,0 %	5,5 %	20,9 %	41,8 %	7,7 %	81,4
320-103-FD (10)	60	18,3 %	1,7 %	5,0 %	3,3 %	1,7 %	15,0 %	38,3 %	16,7 %	83,7
320-103-FD (60)	23	30,4 %	4,3 %	0,0 %	8,7 %	4,3 %	17,4 %	17,4 %	17,4 %	78,9
320-103-FD (80)	54	27,8 %	7,4 %	1,9 %	5,6 %	1,9 %	13,0 %	35,2 %	7,4 %	80,9
320-203-FD (60)	47	19,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,1 %	21,3 %	25,5 %	31,9 %	84,6
322-19C-FD (50)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	75,0 %	0,0 %	83,0
322-704-RL (10)	275	13,5 %	1,5 %	1,1 %	10,5 %	1,1 %	7,3 %	32,7 %	32,4 %	83,3
322-713-RL (10)	305	12,8 %	1,0 %	2,6 %	2,0 %	9,2 %	19,7 %	33,8 %	19,0 %	81,5
322-723-RL (10)	262	37,4 %	1,1 %	3,1 %	4,6 %	5,3 %	13,0 %	20,6 %	14,9 %	80,6
322-723-RL (11)	27	44,4 %	0,0 %	0,0 %	3,7 %	11,1 %	14,8 %	22,2 %	3,7 %	75,4

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de 30 %	N ^{bre} IC confirmées							M/100 (notes ≥ 50 %)
			30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
322-733-RL (10)	204	28,9 %	2,0 %	2,0 %	4,9 %	6,4 %	16,2 %	26,0 %	13,7 %	80,4
322-743-RL (10)	189	4,8 %	0,0 %	1,1 %	7,4 %	5,8 %	25,4 %	44,4 %	11,1 %	79,4
322-743-RL (80)	57	8,8 %	0,0 %	0,0 %	1,8 %	0,0 %	29,8 %	42,1 %	17,5 %	82,9
322-753-RL (10)	167	10,2 %	0,0 %	0,0 %	2,4 %	0,0 %	4,2 %	25,1 %	58,1 %	89,9
322-763-RL (10)	211	17,5 %	0,0 %	1,4 %	3,8 %	0,0 %	4,7 %	25,6 %	46,9 %	88,2
322-779-RL (10)	55	7,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,6 %	20,0 %	52,7 %	16,4 %	83,3
322-779-RL (11)	26	0,0 %	0,0 %	3,8 %	0,0 %	11,5 %	11,5 %	38,5 %	34,6 %	84,9
322-783-RL (10)	92	8,7 %	2,2 %	1,1 %	4,3 %	5,4 %	13,0 %	37,0 %	28,3 %	83,2
322-783-RL (80)	28	3,6 %	3,6 %	0,0 %	3,6 %	17,9 %	17,9 %	35,7 %	17,9 %	79,1
322-795-RL (10)	99	19,2 %	1,0 %	0,0 %	1,0 %	11,1 %	26,3 %	29,3 %	12,1 %	79,2
322-805-RL (70)	79	12,7 %	1,3 %	0,0 %	2,5 %	0,0 %	16,5 %	34,2 %	32,9 %	85,7
322-815-RL (10)	71	8,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	18,3 %	40,8 %	29,6 %	2,8 %	76,5
322-824-RL (10)	143	8,4 %	0,7 %	0,0 %	1,4 %	3,5 %	15,4 %	42,7 %	28,0 %	84,5
322-83F-RL (70)	36	5,6 %	0,0 %	0,0 %	2,8 %	11,1 %	22,2 %	19,4 %	38,9 %	82,9
322-83F-RL (71)	30	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,3 %	13,3 %	33,3 %	50,0 %	87,3
330-203-FD (60)	76	40,8 %	0,0 %	2,6 %	0,0 %	6,6 %	28,9 %	19,7 %	1,3 %	76,8
330-910-RE (10)	155	41,3 %	1,9 %	5,8 %	1,9 %	19,4 %	22,6 %	6,5 %	0,6 %	71,4
330-951-91 (10)	53	32,1 %	0,0 %	0,0 %	1,9 %	9,4 %	26,4 %	28,3 %	1,9 %	78,1
330-961-91 (10)	57	8,8 %	1,8 %	1,8 %	3,5 %	21,1 %	26,3 %	21,1 %	15,8 %	76,7
340-102-03 (10)	743	32,3 %	0,8 %	2,2 %	3,2 %	12,4 %	24,6 %	20,2 %	4,3 %	75,9
340-102-03 (14)	6	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	80,5
340-103-04 (10)	234	41,0 %	4,3 %	1,3 %	6,8 %	18,8 %	15,4 %	10,3 %	2,1 %	70,5
340-103-04 (14)	8	50,0 %	12,5 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	74,0
340-103-04 (50)	215	25,6 %	5,1 %	4,2 %	4,7 %	19,1 %	23,7 %	13,5 %	4,2 %	73,5
340-103-04 (54)	6	50,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	67,7
340-ESE-FD (10)	125	21,6 %	1,6 %	1,6 %	4,8 %	13,6 %	14,4 %	23,2 %	19,2 %	79,1

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de								M/100 (notes ≥ 50 %)
		30 %	30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
340-FPF-03 (10)	203	25,6 %	1,0 %	3,4 %	4,9 %	14,3 %	24,1 %	19,2 %	7,4 %	75,9
340-FPF-03 (80)	261	22,6 %	3,4 %	2,7 %	5,4 %	10,0 %	29,1 %	24,1 %	2,7 %	75,3
340-FPG-03 (10)	140	28,6 %	2,1 %	1,4 %	10,7 %	10,7 %	23,6 %	20,0 %	2,9 %	72,9
340-FPG-03 (80)	173	24,9 %	2,3 %	1,2 %	4,6 %	14,5 %	34,7 %	17,3 %	0,6 %	73,6
340-FPH-03 (10)	75	13,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,7 %	10,7 %	24,0 %	45,3 %	87,2
340-FPJ-03 (10)	191	23,0 %	0,5 %	0,5 %	1,0 %	12,6 %	20,9 %	27,7 %	13,6 %	79,4
340-FPJ-03 (80)	245	20,4 %	3,3 %	2,4 %	2,4 %	10,2 %	35,5 %	23,7 %	2,0 %	76,1
345-101-MQ (65)	7	57,1 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	70,3
345-102-MQ (65)	13	30,8 %	15,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	46,2 %	0,0 %	78,0
345-102-03 (65)	10	10,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	10,0 %	50,0 %	20,0 %	10,0 %	82,7
345-103-04 (65)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	62,0
350-054-RL (10)	329	20,4 %	5,2 %	0,9 %	2,7 %	7,6 %	21,0 %	34,3 %	7,9 %	79,8
350-054-RL (11)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	-
350-064-RL (10)	106	19,8 %	1,9 %	1,9 %	5,7 %	17,0 %	28,3 %	21,7 %	3,8 %	73,9
350-064-RL (11)	99	8,1 %	1,0 %	3,0 %	2,0 %	10,1 %	19,2 %	27,3 %	29,3 %	82,5
350-102-RE (50)	364	37,6 %	2,7 %	1,4 %	1,6 %	4,9 %	16,2 %	23,1 %	12,4 %	81,5
350-102-RE (55)	7	57,1 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	73,5
350-203-FD (50)	123	20,3 %	0,8 %	2,4 %	5,7 %	13,8 %	24,4 %	26,8 %	5,7 %	75,9
350-303-FD (10)	156	17,3 %	3,2 %	0,6 %	5,8 %	6,4 %	25,0 %	29,5 %	12,2 %	78,6
350-FPF-03 (10)	205	22,4 %	3,4 %	1,0 %	0,0 %	3,4 %	22,9 %	35,6 %	11,2 %	81,7
360-300-RE (10)	563	27,5 %	3,2 %	2,3 %	6,2 %	9,1 %	17,4 %	23,8 %	10,5 %	77,6
360-300-RE (14)	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	56,7
360-FDR-FD (60)	38	28,9 %	5,3 %	5,3 %	7,9 %	5,3 %	13,2 %	28,9 %	5,3 %	78,1
381-103-FD (10)	115	19,1 %	4,3 %	1,7 %	7,8 %	4,3 %	28,7 %	32,2 %	1,7 %	76,5
381-103-FD (50)	4	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	50,0 %	0,0 %	80,7
383-204-FD (60)	82	34,1 %	2,4 %	1,2 %	1,2 %	6,1 %	23,2 %	17,1 %	14,6 %	81,8

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de 30 %	N ^{bre} IC confirmées							M/100 (notes ≥ 50 %)
			30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
383-303-FD (50)	140	20,7 %	2,9 %	2,1 %	7,9 %	4,3 %	9,3 %	14,3 %	38,6 %	86,5
383-920-RE (10)	270	28,1 %	3,7 %	4,1 %	7,4 %	15,9 %	17,0 %	15,9 %	7,8 %	74,5
383-924-90 (10)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	99,0
385-203-FD (10)	13	23,1 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	38,5 %	30,8 %	0,0 %	0,0 %	67,6
385-203-FD (80)	19	42,1 %	0,0 %	5,3 %	10,5 %	10,5 %	26,3 %	5,3 %	0,0 %	68,8
385-941-91 (10)	31	6,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,5 %	32,3 %	51,6 %	3,2 %	80,5
385-950-91 (10)	83	14,5 %	1,2 %	0,0 %	0,0 %	7,2 %	68,7 %	8,4 %	0,0 %	74,8
385-FPF-03 (10)	22	40,9 %	4,5 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	45,5 %	0,0 %	0,0 %	73,3
387-103-FD (10)	118	35,6 %	2,5 %	2,5 %	1,7 %	5,9 %	17,8 %	19,5 %	14,4 %	81,1
387-203-FD (10)	47	17,0 %	0,0 %	0,0 %	14,9 %	19,1 %	29,8 %	12,8 %	6,4 %	71,8
387-203-FD (80)	63	17,5 %	0,0 %	0,0 %	1,6 %	9,5 %	20,6 %	36,5 %	14,3 %	80,3
387-303-FD (10)	86	25,6 %	0,0 %	0,0 %	2,3 %	7,0 %	16,3 %	39,5 %	9,3 %	80,3
387-961-91 (10)	53	28,3 %	1,9 %	1,9 %	1,9 %	3,8 %	18,9 %	39,6 %	3,8 %	80,2
401-103-FD (10)	36	27,8 %	0,0 %	2,8 %	5,6 %	13,9 %	30,6 %	19,4 %	0,0 %	73,4
401-103-FD (80)	54	18,5 %	1,9 %	3,7 %	1,9 %	7,4 %	27,8 %	38,9 %	0,0 %	78,3
401-203-FD (60)	14	42,9 %	0,0 %	7,1 %	0,0 %	0,0 %	28,6 %	21,4 %	0,0 %	78,6
401-303-FD (50)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	75,5
401-303-FD (60)	36	30,6 %	8,3 %	0,0 %	2,8 %	8,3 %	13,9 %	22,2 %	13,9 %	80,4
401-401-90 (10)	33	27,3 %	9,1 %	3,0 %	6,1 %	0,0 %	12,1 %	27,3 %	15,2 %	81,9
401-435-90 (10)	22	22,7 %	4,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	36,4 %	36,4 %	89,1
401-435-90 (80)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	92,0
410-014-FD (15)	6	16,7 %	0,0 %	0,0 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	62,2
410-014-FD (50)	449	37,2 %	1,1 %	3,6 %	6,7 %	2,9 %	10,5 %	22,5 %	15,6 %	80,7
410-103-FD (80)	114	35,1 %	0,9 %	0,0 %	2,6 %	0,9 %	0,9 %	16,7 %	43,0 %	89,5
410-110-90 (10)	81	40,7 %	1,2 %	1,2 %	8,6 %	3,7 %	16,0 %	11,1 %	17,3 %	78,2
410-113-FD (50)	170	15,9 %	4,7 %	4,1 %	11,8 %	14,1 %	24,7 %	19,4 %	5,3 %	73,2

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de								M/100 (notes ≥ 50 %)
		30 %	30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
410-123-FD (10)	67	28,4 %	0,0 %	3,0 %	4,5 %	1,5 %	17,9 %	32,8 %	11,9 %	81,6
410-123-FD (80)	150	37,3 %	1,3 %	2,7 %	1,3 %	5,3 %	12,0 %	32,0 %	8,0 %	81,4
410-123-FD (83)	49	26,5 %	0,0 %	8,2 %	2,0 %	0,0 %	10,2 %	42,9 %	10,2 %	84,4
410-124-FD (50)	137	28,5 %	1,5 %	2,9 %	7,3 %	0,7 %	9,5 %	33,6 %	16,1 %	81,8
410-203-FD (10)	53	24,5 %	1,9 %	0,0 %	1,9 %	7,5 %	32,1 %	30,2 %	1,9 %	78,1
410-210-90 (10)	21	14,3 %	4,8 %	4,8 %	14,3 %	4,8 %	23,8 %	28,6 %	4,8 %	73,6
410-214-FD (60)	160	20,0 %	3,1 %	5,0 %	10,0 %	6,9 %	13,1 %	24,4 %	17,5 %	78,8
410-223-FD (60)	144	29,2 %	0,0 %	0,7 %	2,8 %	5,6 %	17,4 %	29,9 %	14,6 %	81,2
410-233-FD (60)	101	33,7 %	3,0 %	3,0 %	2,0 %	3,0 %	19,8 %	23,8 %	11,9 %	81,0
410-303-FD (60)	36	19,4 %	5,6 %	0,0 %	2,8 %	0,0 %	5,6 %	11,1 %	55,6 %	91,3
410-314-FD (60)	56	21,4 %	0,0 %	0,0 %	3,6 %	5,4 %	21,4 %	26,8 %	21,4 %	81,8
410-320-90 (10)	100	19,0 %	1,0 %	1,0 %	5,0 %	8,0 %	20,0 %	23,0 %	23,0 %	81,0
410-323-FD (60)	18	27,8 %	0,0 %	0,0 %	5,6 %	22,2 %	16,7 %	27,8 %	0,0 %	73,3
410-404-FD (60)	86	22,1 %	1,2 %	1,2 %	1,2 %	2,3 %	8,1 %	17,4 %	46,5 %	88,7
410-410-90 (10)	14	7,1 %	0,0 %	0,0 %	21,4 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	42,9 %	81,2
410-413-FD (60)	26	15,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	26,9 %	57,7 %	90,7
410-430-90 (10)	19	31,6 %	5,3 %	0,0 %	0,0 %	15,8 %	36,8 %	10,5 %	0,0 %	74,0
410-430-90 (80)	12	33,3 %	0,0 %	0,0 %	8,3 %	25,0 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	70,0
410-501-90 (10)	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	60,0 %	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	56,6
410-513-90 (10)	49	38,8 %	2,0 %	4,1 %	10,2 %	2,0 %	16,3 %	20,4 %	6,1 %	75,9
410-514-FD (60)	27	25,9 %	3,7 %	3,7 %	0,0 %	3,7 %	25,9 %	29,6 %	7,4 %	81,8
410-521-90 (10)	9	22,2 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %	33,3 %	22,2 %	79,9
410-523-90 (10)	36	13,9 %	0,0 %	5,6 %	11,1 %	0,0 %	5,6 %	22,2 %	41,7 %	85,3
410-524-FD (10)	61	11,5 %	4,9 %	1,6 %	3,3 %	23,0 %	29,5 %	19,7 %	6,6 %	75,4
410-533-FD (60)	38	15,8 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	15,8 %	39,5 %	26,3 %	0,0 %	76,5
410-539-90 (10)	9	33,3 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %	11,1 %	33,3 %	0,0 %	72,8

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de 30 %	N ^{bre} IC confirmées							M/100 (notes ≥ 50 %)
			30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
410-543-FD (60)	26	23,1 %	0,0 %	0,0 %	3,8 %	3,8 %	3,8 %	7,7 %	57,7 %	89,4
410-550-90 (10)	13	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	23,1 %	76,9 %	90,8
410-553-90 (10)	14	28,6 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	72,5
410-553-FD (60)	20	10,0 %	0,0 %	0,0 %	10,0 %	5,0 %	5,0 %	30,0 %	40,0 %	83,6
410-610-90 (10)	19	78,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5,3 %	15,8 %	0,0 %	0,0 %	71,5
410-613-FD (60)	20	15,0 %	0,0 %	0,0 %	5,0 %	20,0 %	15,0 %	35,0 %	10,0 %	78,8
410-623-90 (10)	21	28,6 %	0,0 %	4,8 %	4,8 %	33,3 %	19,0 %	9,5 %	0,0 %	68,9
410-623-FD (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	-
410-625-FD (60)	55	36,4 %	0,0 %	0,0 %	1,8 %	7,3 %	14,5 %	29,1 %	10,9 %	80,9
410-640-90 (10)	16	6,3 %	0,0 %	0,0 %	18,8 %	18,8 %	31,3 %	18,8 %	6,3 %	72,1
410-664-FD (60)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %	50,0 %	86,0
410-683-90 (10)	7	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	42,9 %	57,1 %	91,0
410-938-90 (10)	23	21,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	4,3 %	47,8 %	21,7 %	4,3 %	77,8
410-942-90 (10)	108	18,5 %	0,9 %	1,9 %	13,0 %	7,4 %	15,7 %	19,4 %	23,1 %	79,1
410-F19-FD (10)	39	46,2 %	7,7 %	2,6 %	7,7 %	2,6 %	10,3 %	17,9 %	5,1 %	76,5
410-F19-FD (11)	7	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	28,6 %	28,6 %	42,9 %	0,0 %	75,6
410-F20-FD (10)	33	15,2 %	9,1 %	3,0 %	0,0 %	0,0 %	6,1 %	42,4 %	24,2 %	87,1
410-F20-FD (11)	13	15,4 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	0,0 %	15,4 %	46,2 %	15,4 %	81,9
410-F21-FD (10)	41	17,1 %	0,0 %	2,4 %	2,4 %	4,9 %	17,1 %	34,1 %	22,0 %	83,5
410-F21-FD (11)	7	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	28,6 %	57,1 %	14,3 %	82,3
410-F22-FD (10)	38	15,8 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5,3 %	60,5 %	15,8 %	85,5
410-F23-FD (70)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	90,0
410-F24-FD (10)	41	7,3 %	2,4 %	0,0 %	2,4 %	4,9 %	26,8 %	46,3 %	9,8 %	80,3
410-F24-FD (11)	3	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	66,7 %	33,3 %	0,0 %	76,3
410-FPF-FD (10)	44	11,4 %	0,0 %	2,3 %	9,1 %	2,3 %	45,5 %	27,3 %	2,3 %	76,5
410-FPF-FD (11)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	70,5

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de 30 %	Niveau de réussite							M/100 (notes ≥ 50 %)
			30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
412-763-RL (10)	34	5,9 %	0,0 %	0,0 %	2,9 %	0,0 %	5,9 %	47,1 %	38,2 %	87,1
412-763-RL (11)	64	9,4 %	0,0 %	1,6 %	3,1 %	0,0 %	1,6 %	45,3 %	39,1 %	87,4
420-104-FD (60)	66	18,2 %	1,5 %	0,0 %	4,5 %	1,5 %	6,1 %	19,7 %	48,5 %	87,3
420-104-FD (63)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	-
420-105-FD (60)	85	28,2 %	1,2 %	2,4 %	8,2 %	0,0 %	9,4 %	22,4 %	28,2 %	83,9
420-972-91 (60)	9	22,2 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	22,2 %	44,4 %	86,9
420-984-91 (10)	6	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	50,0 %	87,2
420-F16-FD (60)	43	9,3 %	4,7 %	2,3 %	7,0 %	7,0 %	2,3 %	37,2 %	30,2 %	84,1
504-FPF-03 (10)	20	10,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5,0 %	85,0 %	95,6
504-FPG-03 (10)	85	22,4 %	1,2 %	1,2 %	2,4 %	5,9 %	29,4 %	32,9 %	4,7 %	78,6
504-FPG-03 (80)	108	10,2 %	2,8 %	3,7 %	1,9 %	6,5 %	25,9 %	39,8 %	9,3 %	80,8
504-FPH-03 (10)	15	46,7 %	0,0 %	6,7 %	0,0 %	13,3 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	73,0
504-FPH-03 (11)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	76,0
504-FPH-03 (12)	118	38,1 %	0,8 %	2,5 %	0,0 %	18,6 %	25,4 %	14,4 %	0,0 %	73,4
504-FPH-03 (13)	13	30,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	30,8 %	30,8 %	0,0 %	7,7 %	71,4
504-FPH-03 (65)	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	40,0 %	91,7
601-004-50 (64)	37	56,8 %	2,7 %	0,0 %	0,0 %	10,8 %	21,6 %	8,1 %	0,0 %	73,9
601-013-50 (60)	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	64,3
601-101-04 (10)	44	47,7 %	2,3 %	4,5 %	4,5 %	20,5 %	13,6 %	6,8 %	0,0 %	68,9
601-101-04 (60)	512	51,0 %	2,3 %	1,8 %	3,5 %	14,6 %	17,8 %	8,0 %	1,0 %	71,8
601-101-04 (64)	38	52,6 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	10,5 %	28,9 %	5,3 %	0,0 %	71,8
601-102-04 (60)	669	44,2 %	1,8 %	1,8 %	4,9 %	18,2 %	17,9 %	8,8 %	2,2 %	71,3
601-102-04 (64)	20	50,0 %	5,0 %	5,0 %	0,0 %	10,0 %	30,0 %	0,0 %	0,0 %	71,0
601-103-04 (60)	893	37,8 %	2,6 %	1,3 %	3,9 %	24,2 %	18,6 %	8,7 %	2,8 %	70,9
601-103-04 (63)	106	34,0 %	2,8 %	0,0 %	3,8 %	22,6 %	27,4 %	8,5 %	0,9 %	71,4
601-103-04 (64)	26	19,2 %	7,7 %	0,0 %	7,7 %	46,2 %	19,2 %	0,0 %	0,0 %	65,5

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de								M/100 (notes ≥ 50 %)
		30 %	30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
601-911-76 (10)	57	33,3 %	5,3 %	7,0 %	14,0 %	5,3 %	14,0 %	21,1 %	0,0 %	71,7
601-FPF-04 (10)	372	28,0 %	1,3 %	3,0 %	1,1 %	16,4 %	30,6 %	18,0 %	1,6 %	74,6
601-FPF-04 (80)	566	27,4 %	3,5 %	3,0 %	4,1 %	19,6 %	25,4 %	15,9 %	1,1 %	72,6
601-FPG-FD (10)	89	32,6 %	1,1 %	2,2 %	1,1 %	40,4 %	21,3 %	1,1 %	0,0 %	67,7
601-FPG-FD (80)	176	26,1 %	2,3 %	1,7 %	1,7 %	5,1 %	33,0 %	27,8 %	2,3 %	77,9
601-FPH-04 (10)	281	21,7 %	1,1 %	2,5 %	3,9 %	22,4 %	28,5 %	17,4 %	2,5 %	73,5
601-FPH-04 (80)	364	19,5 %	2,7 %	2,7 %	3,3 %	11,0 %	23,1 %	34,9 %	2,7 %	77,5
602-101-03 (15)	3	33,3 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	85,0
602-101-MQ (15)	6	33,3 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %	68,8
603-102-MQ (65)	13	38,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	23,1 %	23,1 %	7,7 %	79,0
604-001-50 (64)	12	58,3 %	0,0 %	8,3 %	0,0 %	0,0 %	8,3 %	25,0 %	0,0 %	82,3
604-100-03 (10)	225	34,2 %	2,2 %	0,4 %	4,4 %	0,9 %	12,0 %	32,4 %	13,3 %	82,1
604-100-03 (50)	230	36,5 %	1,3 %	1,3 %	3,5 %	0,4 %	16,1 %	32,6 %	8,3 %	81,3
604-101-03 (10)	137	35,8 %	2,2 %	2,2 %	5,1 %	2,9 %	13,9 %	28,5 %	9,5 %	80,1
604-101-03 (50)	266	29,7 %	1,5 %	0,4 %	5,6 %	6,4 %	19,2 %	29,3 %	7,9 %	78,5
604-102-03 (10)	269	31,2 %	2,6 %	0,4 %	5,2 %	0,0 %	12,6 %	41,3 %	6,7 %	81,5
604-103-03 (10)	109	38,5 %	2,8 %	0,9 %	0,0 %	0,0 %	11,0 %	39,4 %	7,3 %	83,8
604-303-FD (50)	143	31,5 %	0,7 %	0,0 %	0,7 %	4,9 %	19,6 %	36,4 %	6,3 %	80,6
604-FPE-FD (10)	607	22,4 %	1,6 %	1,3 %	2,0 %	4,3 %	25,5 %	36,1 %	6,8 %	80,1
604-FPE-FD (13)	65	20,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	10,8 %	35,4 %	26,2 %	6,2 %	78,0
604-FPF-03 (10)	686	27,3 %	1,2 %	1,0 %	2,0 %	3,4 %	21,6 %	39,8 %	3,8 %	80,3
604-FPJ-03 (10)	531	22,6 %	0,8 %	0,8 %	1,7 %	1,7 %	10,4 %	42,2 %	20,0 %	84,3
607-FPF-03 (20)	418	32,3 %	1,9 %	2,4 %	3,6 %	8,9 %	17,2 %	26,3 %	7,4 %	78,3
607-FPG-03 (20)	73	32,9 %	5,5 %	1,4 %	5,5 %	4,1 %	13,7 %	23,3 %	13,7 %	79,8
607-FPH-03 (20)	20	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	15,0 %	20,0 %	20,0 %	20,0 %	80,6

Tableau 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2010-2011 (suite)

Cours (numéro/option)	N ^{bre} IC confirmées (N = 100 %)	Moins de 30 %	N ^{bre} IC confirmées							M/100 (notes ≥ 50 %)
			30 - 39 %	40 - 49 %	50 - 59 %	60 - 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 100 %	
608-FPF-03 (10)	75	16,0 %	2,7 %	4,0 %	8,0 %	1,3 %	9,3 %	36,0 %	22,7 %	83,4
608-FPG-03 (20)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	72,0
608-FPG-03 (21)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	90,0
Total général	26 294	27,7 %	2,0 %	1,9 %	4,4 %	9,0 %	19,2 %	24,7 %	11,2 %	78,7

Chapitre 5

La diplomation

Remarques liminaires

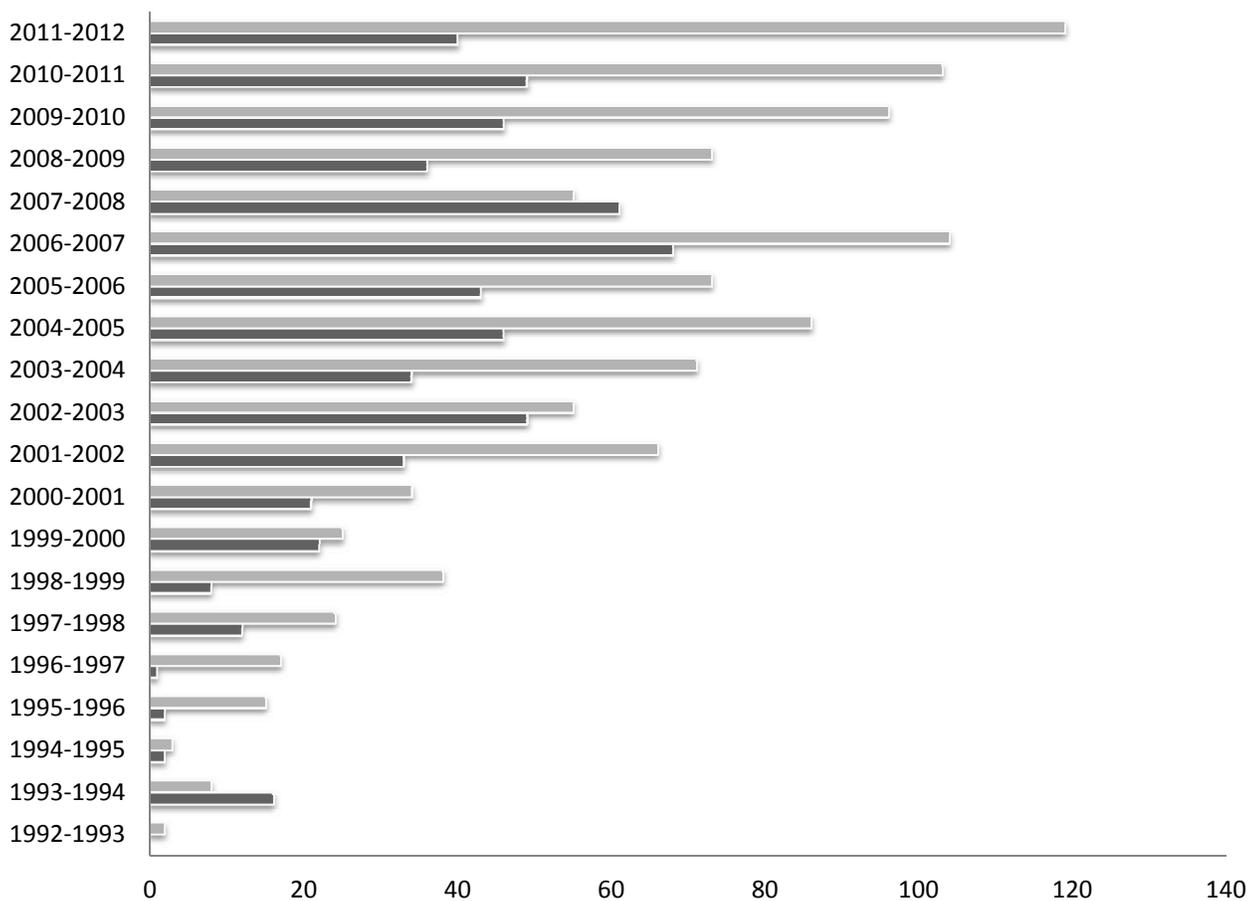
À partir de l'année scolaire 2009-2010, le nombre de diplômes décernés (à la date d'émission) est comptabilisé du 1^{er} octobre d'une année au 30 septembre de l'année suivante. Pour la présente édition des *Indicateurs*, la période de référence s'étend donc du 1^{er} octobre 2011 au 30 septembre 2012.

La plupart des étudiants ne faisant que passer au Cégep@distance, afin d'y suivre un ou quelques cours pour terminer ou avancer des études amorcées ailleurs, ils sont généralement diplômés d'un autre établissement. Il est ainsi pratiquement impossible de déterminer précisément le nombre d'étudiants qui ont été diplômés à la suite de leur passage au Cégep@distance.

Cette réalité particulière du Cégep@distance en matière de diplomation a pour conséquence qu'il faut considérer les données présentées dans ce chapitre avec discernement. Elles sont présentées à titre indicatif seulement.

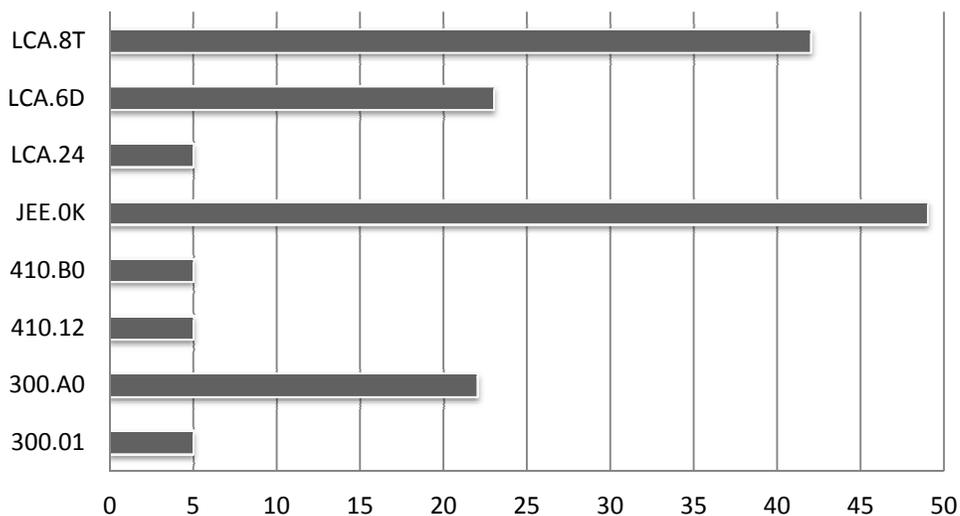
Le tableau 5.1 permet de constater que le nombre de diplômes décerné est plus important pour les programmes menant à l'obtention d'une AEC. Le tableau 5.2 indique, quant à lui, que le programme JEE.OK est celui où l'on retrouve le plus de diplômés au Cégep@distance en 2011-2012.

Tableau 5.1 Diplômation au Cégep@distance – Évolution



	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
■ AEC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
■ DEC	0	16	2	2	1	12	8	22	21	33	49	34	46	43	68	61	36	46	49	40

Tableau 5.2 Diplômes décernés par programme, en 2011-2012



	300.01	300.A0	410.12	410.B0	JEE.OK	LCA.24	LCA.6D	LCA.8T
■ Nombre de diplômes décernés (N = 159)	5	22	5	5	49	5	23	42

Un diplôme particulier qui a été délivré ne figure pas dans ce graphique : trois DEC ont été émis en 090.00 (DEC sans mention).

Annexe A

Cours les plus fréquentés en 2011-2012

Tableau A.1 Cours les plus fréquentés (300 inscriptions-cours et plus) en 2011-2012

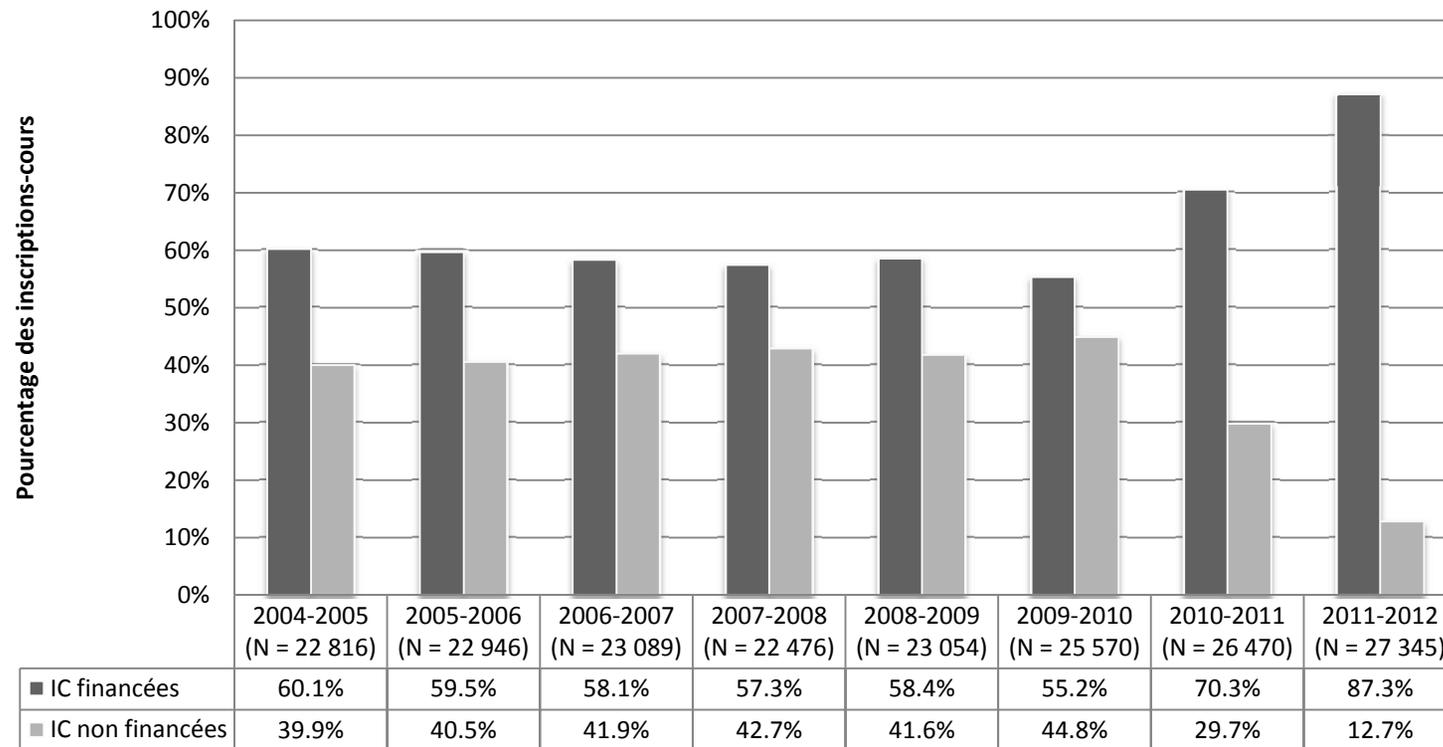
Cours (numéro / option / titre)			Total
109-105-02	(80) et (81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	1 431
601-103-04 ou MQ	(60) et (64)	Littérature québécoise	1 120
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	996
601-102-04 ou MQ	(60) et (64)	Littérature et imaginaire	741
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	701
360-300-RE	(10) et (14)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	672
340-102-MQ	(60) et (64)	L'être humain	658
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	656
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	630
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	558
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	518
604-FPJ-03	(10) et (11)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	517
601-101-MQ	(60) et (64)	Écriture et littérature	501
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	478
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	407
607-FPF-03	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	392
101-901-RE	(10)	Biologie humaine	384
350-102-RE	(50)	Initiation à la psychologie	376
340-103-04	(50) et (54)	Philosophie et rationalité	347
322-723-RL	(10) et (11)	Observation de l'enfant	342
201-NYC-05	(10) et (14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	340
350-054-RL	(10) et (11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	336
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administratives et Techniques physiques)	331
201-105-RE	(10) et (14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	325
300-301-RE	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	325
201-NYA-05	(70) et (74)	Calcul différentiel	316
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	310
Total des 27 cours			14 708

Ces 27 cours ont généré à eux seuls 53,8 % des 27 345 inscriptions-cours confirmées.

En 2011-2012, trois cours (109-105-02, 601-103-04 ou MQ et 601-FPF-04) ont connu une augmentation particulièrement importante de leurs inscriptions-cours confirmées.

Annexe B
Évolution du financement
et des demandes de financement

Tableau B.1 Évolution de la demande de financement faite au Ministère pour les inscriptions-cours confirmées



Depuis l'année scolaire 2010-2011, le Cégep@distance effectue des demandes de financement auprès du Ministère pour l'ensemble des inscriptions-cours, ce qui n'était pas le cas auparavant. Il en résulte une augmentation du nombre de demandes de financement des inscriptions-cours.

Tableau B.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours confirmées selon le statut de l'étudiant et la demande de financement faite au Ministère

	Inscriptions-cours confirmées admis			Inscriptions-cours confirmées commandite			Total annuel des IC
	Financées	Non financées	Total N = 100 %	Financées	Non financées	Total N = 100 %	
2003-2004	44,4 %	55,6 %	12 199	77,5 %	22,5 %	11 539	23 738
2004-2005	41,3 %	58,7 %	11 290	78,4 %	21,6 %	11 526	22 816
2005-2006	41,9 %	58,1 %	11 240	76,5 %	23,5 %	11 706	22 946
2006-2007	42,7 %	57,3 %	11 518	73,4 %	26,6 %	11 571	23 089
2007-2008	40,7 %	59,3 %	10 858	72,7 %	27,3 %	11 621	22 479
2008-2009	45,3 %	54,7 %	11 243	70,8 %	29,2 %	11 811	23 054
2009-2010	48,6 %	51,4 %	12 278	61,8 %	38,2 %	12 792	25 570
2010-2011	45,3 %	54,7 %	12 540	92,8 %	7,2 %	13 930	26 470
2011-2012	74,2 %	25,8 %	13 254	99,5 %	0,5 %	14 091	27 345

Tableau B.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours confirmées selon la demande de financement faite au Ministère et le statut de l'étudiant

	Inscriptions-cours financées			Inscriptions-cours non financées			Total annuel des IC confirmées
	Admis	En commandite	Total N = 100 %	Admis	En commandite	Total N = 100 %	
2003-2004	37,7 %	62,3 %	14 361	72,3 %	27,7 %	9 377	23 738
2004-2005	34,1 %	65,9 %	13 708	72,7 %	27,3 %	9 108	22 816
2005-2006	34,4 %	65,6 %	13 662	70,4 %	29,6 %	9 284	22 946
2006-2007	36,7 %	63,3 %	13 417	68,2 %	31,8 %	9 672	23 089
2007-2008	34,4 %	65,6 %	12 873	67,0 %	33,0 %	9 606	22 476
2008-2009	37,9 %	62,1 %	13 458	64,1 %	35,9 %	9 596	23 054
2009-2010	44,0 %	56,0 %	14 112	57,4 %	42,6 %	11 458	25 570
2010-2011	30,5 %	69,5 %	18 600	87,2 %	12,8 %	7 870	26 470
2011-2012	41,2 %	58,8 %	23 862	98,1 %	1,9 %	3 483	27 345

Tableau B.4 Demande de financement faite au Ministère pour les inscriptions-cours chez les admis, selon le régime d'études, par session, en 2011-2012 (en inscriptions-cours confirmées)

	Financées			Non financées			Total N = 100 %
	Temps partiel	Temps plein	sous-total	Temps partiel	Temps plein	sous-total	
A2011	40,5 %	33,8 %	74,3 %	17,9 %	7,8 %	25,7 %	6 233
H2012	41,3 %	34,2 %	75,5 %	17,1 %	7,4 %	24,5 %	6 047
É2012	63,4 %	2,5 %	65,9 %	32,1 %	2,0 %	34,1 %	974
Total général	42,5 %	31,7 %	74,2 %	18,5 %	7,2 %	25,8 %	13 254

Tableau B.5 Demande de financement faite au Ministère pour les inscriptions-cours chez les étudiants en commandite, selon le régime d'études, par session, en 2011-2012 (en inscriptions-cours confirmées)

	Financées			Non financées			Total N = 100 %
	Temps partiel	Temps plein	sous-total	Temps partiel	Temps plein	sous-total	
A2011	97,5 %	2,1 %	99,6 %	0,4 %	0,0 %	0,4 %	3 809
H2012	97,4 %	1,9 %	99,3 %	0,7 %	0,0 %	0,7 %	5 930
É2012	98,6 %	1,2 %	99,8 %	0,2 %	0,0 %	0,2 %	4 352
Total général	97,8 %	1,7 %	99,5 %	0,5 %	0,0 %	0,5 %	14 091

Annexe C

Liste des correspondances entre les anciens
et les nouveaux numéros de cours du Cégep@distance

Tableau C.1 Liste des correspondances entre les anciens et les nouveaux numéros de cours du Cégep@distance

Titres des cours	Anciens numéros	Nouveaux numéros
Formation générale commune (codification ministérielle)		
Activité physique et santé	109-103-02	109-101-MQ
Activité physique et autonomie	109-105-02	109-103-MQ
Philosophie et rationalité	340-103-04	340-101-MQ
L'être humain	340-102-03	340-102-MQ
Knowledge: The Civilisations of Ancient Egypt and Mesopotamia	345-103-04	345-101-MQ
World Views: Exploring Canadian World Views	345-102-03	345-102-MQ
Écriture et littérature	601-101-04	601-101-MQ
Littérature et imaginaire	601-102-04	601-102-MQ
Littérature québécoise	601-103-04	601-103-MQ
French Language and Communication	602-101-03	602-101-MQ
Literary Genres: Formula Fiction	603-102-04	603-102-MQ
Literary Themes: Introduction to African American Literature	603-103-04	603-103-MQ
Anglais de base, niveau 1	604-100-03	604-100-MQ
Langue anglaise et communication, niveau 2	604-101-03	604-101-MQ
Langue anglaise et culture, niveau 3	604-102-03	604-102-MQ
Culture anglaise et littérature, niveau 4	604-103-03	604-103-MQ
Formation générale propre (codification Cégep@distance)		
Éthique et dopage	340-ESE-FD	340-ASE-FD
Éthique et société: problèmes contemporains	340-FPF-03	340-FPA-FD
Éthique et société: problèmes contemporains	340-FPG-03	340-FPB-FD
Éthique et société: problèmes contemporains	340-FPH-03	340-FPC-FD ¹
	340-FPJ-03	
Principes et procédés de la communication	601-FPF-04	601-FPA-FD
Principes et procédés de la communication	601-FPG-FD	601-FPB-FD
Principes et procédés de la communication	601-FPH-04	601-FPC-FD
Communication anglaise, niveau 1	604-FPE-FD	604-SAP-FD
Communication anglaise, niveau 2	604-FPF-03	604-SAQ-FD
Communication anglaise, niveau 3	604-FPJ-03	604-SAR-FD

1. Le cours 340-FPC-FD remplace les cours 340-FPH-03 et 340-FPJ-03.

