

Un merci à l'équipe du CAD!

- **Coralie, América et François**, les explorateurs du noir
- **Odette et Nadia**, les ninjas des mots
- **Catherine et Lilian**, le duo royal de l'expérience visuelle
- **Juan**, le magicien des images et du son
- **Julie V**, la protectrice des œuvres et des créateurs

Pour me contacter :

Julie Fauteux McKay

jfmckay@cegepadistance.ca



Le problème

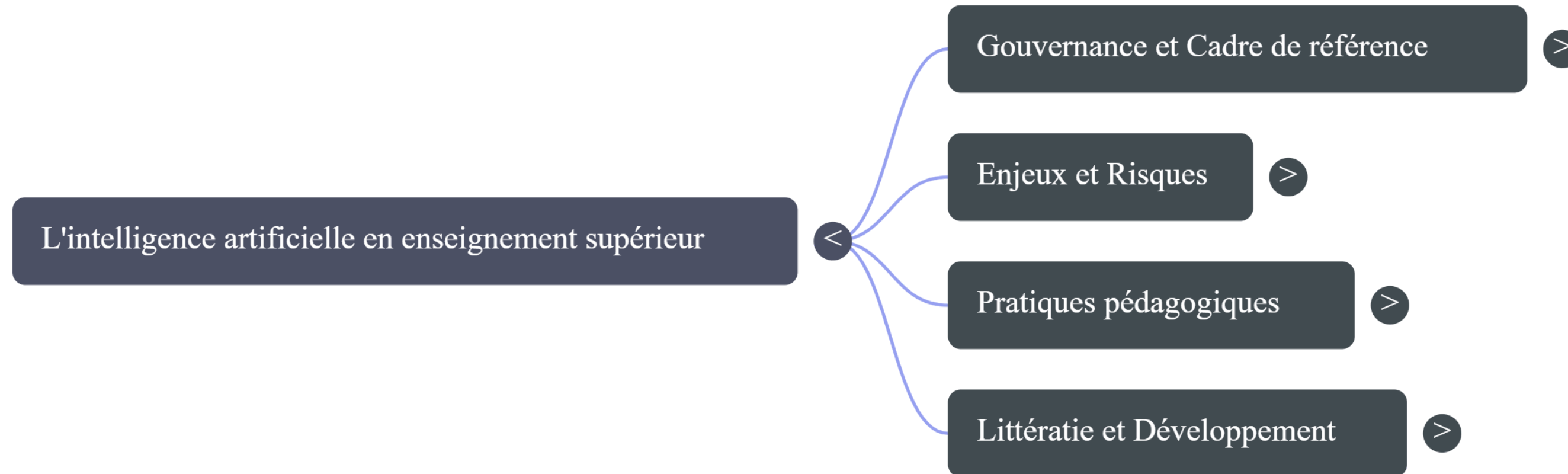
- Adoption de l'IAg chez les étudiantes et étudiants
- Accessibilité massive de l'IAg
- Changements sociétaux dans les façons d'apprendre et de produire
- Transformation lente des pratiques pédagogiques et institutionnelles

The background is a solid purple color. It features several large, overlapping circles in orange, light blue, and white. The text is centered in the middle of the page.

Notre démarche



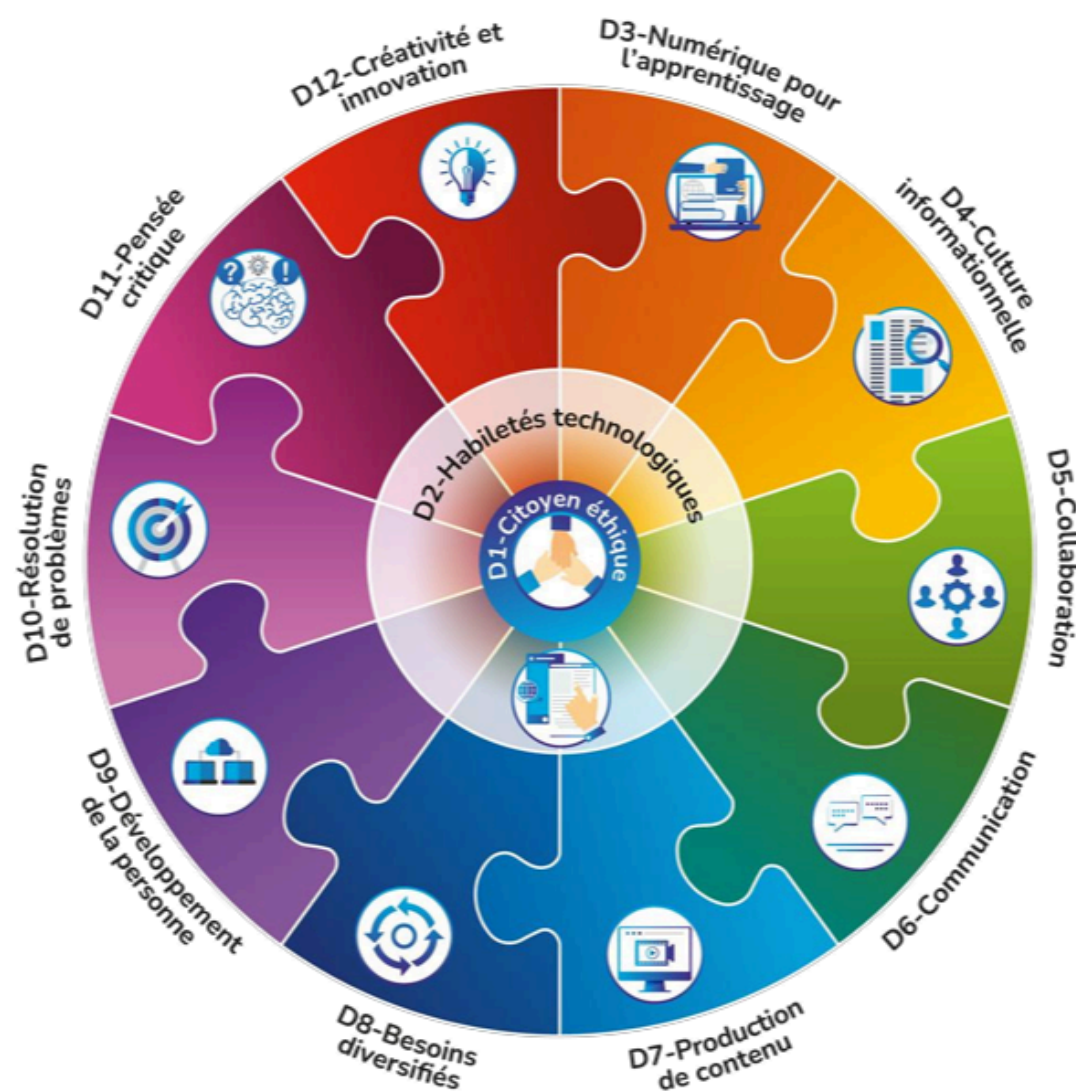
État de la situation au sein des établissements postsecondaires





Déterminer l'alignement pédagogique

Représentation graphique des dimensions du Cadre de référence



Compétence numérique (technocritique) au collégial

Mobiliser les technologies numériques de manière responsable dans son projet d'études

Objectif intégrateur

Adapter son comportement en fonction des exigences et du contexte



Focus group

avec les étudiantes et les étudiants du CAD

L'utilisation de l'IA **varie** grandement selon les **individus**, les **cours** et les **contextes**

Le **respect** des consignes d'utilisation de l'IAg **ne tient plus** lorsque l'évaluation est perçue comme **injuste**.

L'IAg est perçue à la fois comme un outil **puissant** et comme une source d'**inquiétude**.

Leur témoignage met en lumière le **besoin d'accompagnement**, de **clarification des règles** et de valorisation des **usages pédagogiques** réfléchis de l'IAg.



Nos réflexions

- Il faut comprendre l'IAg pour **détecter son utilisation**.
- L'IAg évolue à une **vitesse fulgurante**.
- La **gratuité** des outils d'IAg n'est pas assurée dans le futur.
- Les **hallucinations** sont fréquentes dans les réponses précises, mais plus rares dans la littérature grise.
- L'évaluation de la **qualité de l'information** fournie par l'IAg requiert des connaissances préalables.



Nos constats

- ✓ De nombreux éléments demeurent **implicites**.
- ✓ L'utilisation de l'IAg peut être **autorisée, limitée ou interdite** selon le contexte pédagogique.
- ✓ **L'absence de discussion** sur l'IAg augmente le **stress** chez les étudiantes et les étudiants.
- ✓ La **fracture numérique** est déjà présente et elle va s'accroître.
- ✓ La responsabilité du choix d'utiliser ou non l'IAg revient aux **enseignants**.



Développer un esprit critique





Développer un esprit critique



Comprendre

Confidentialité et protection de données personnelles

Respect du droit d'auteur

Limites de l'IAg

Page noire et dépendance

Pensée technocritique

Transparence et intégrité intellectuelle



Appliquer

Vérifier et valider l'exactitude, la pertinence, la qualité et la fiabilité des données et des sources générées par l'IAg

Éviter les usages de l'IA qui contournent les apprentissages visés (ex.: remettre un travail généré sans compréhension du contenu)

Établir des liens entre des principes éthiques à respecter, les règles d'intégrité intellectuelle et les actions concrètes appropriées au contexte

The background is a solid purple color. It features several large, overlapping circles in three colors: orange, light blue, and white. The circles are positioned around the edges and corners of the frame, creating a modern, abstract design.

Concrètement?





Choisir une façon de citer son utilisation de l'IAg

Les besoins :

- Le type d'IAg
- Le type d'utilisation
- La requête

Chaque fois que l'IAg est utilisée dans un travail étudiant

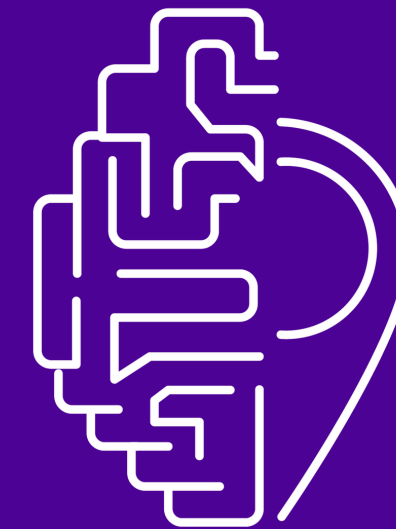
J'ai utilisé l'outil d'intelligence artificielle **[nom de l'outil, version si disponible]** afin de **[préciser l'objectif de l'utilisation]**. Plus précisément, j'ai demandé à l'outil d'accomplir les tâches suivantes : **[description des tâches effectuées]**.



Une explication de l'interdiction de l'utilisation de l'IAg

L'utilisation de l'IA ne devrait pas servir à contourner l'acquisition de compétences essentielles. L'apprentissage authentique implique d'**accepter sa vulnérabilité**, de **faire des erreurs** et d'en **tirer des leçons**.

L'IA peut être un outil stratégique pour soutenir l'apprentissage, mais **ne doit pas se substituer à la réflexion personnelle**.



**COURAGE
INTELLECTUEL**

Logo : Sarah Castano, Technicienne en arts graphiques, Cégep à distance



Défi IAg

Cours

Associez chaque comportement de la mise en situation suivante à un usage autorisé ou interdit de l'intelligence artificielle générative au Cégep à Distance.

Dans le cadre d'un cours **Littérature et imaginaire** au Cégep à distance, Alex doit rédiger une dissertation explicative sur un chapitre de l'œuvre à l'étude. Pour réaliser son travail, il a recours à l'IAg à divers moments.

Exemples d'utilisation

Il **demande des commentaires** sur la qualité de la langue de sa dissertation.

Choisir... ▾

Il **génère des idées** pour rédiger le sujet amené de son introduction.

Choisir... ▾

Il **demande de la rétroaction sur son interprétation du sujet de dissertation**. Il valide ainsi son travail avant de se lancer dans une analyse du chapitre à l'étude.

Choisir... ▾

Il **génère une citation de l'œuvre** pour appuyer une idée secondaire de la dissertation. Il l'intègre dans son texte **sans vérifier l'exactitude de la citation** dans l'œuvre à l'étude.

Choisir... ▾

Valider

Page suivante

Contrat d'intégrité

Usages de l'intelligence artificielle générative

Je, soussigné(e) (votre nom), atteste que :

- J'ai pris connaissance de l'intégralité des balises;
- Je m'engage à les respecter dans le cadre de mes études au Cégep à distance.
- Je suis responsable de déclarer chacune de mes utilisations de l'IAg dans mes travaux.

Je comprends que le respect de ces balises est nécessaire pour promouvoir l'intégrité intellectuelle tout en faisant un usage des outils d'IAg qui favorise mes apprentissages et ma réussite.

J'ai conscience que tout manquement peut conduire à des sanctions proportionnelles à la gravité du délit commis, pouvant aller jusqu'à l'exclusion définitive du Cégep à distance.

Signature (inscrivez votre nom)

Date :

Valider

Terminer le test...

Cette tâche met les étudiants en **situation concrète**, les invitant à appliquer leur compréhension des principes d'intégrité intellectuelle face à l'IA.



Guide de requêtes

Stratégies pour formuler et structurer efficacement les requêtes à un agent conversationnel afin d'obtenir des résultats pertinents.

Modèle de requête

Agis en tant que **[rôle]**. Je suis **[votre rôle]**. Je dois **[tâche à effectuer]** pour mon cours de **[matière]**. Génère **[contenu désiré et sujet]**. Je veux que ce contenu soit en **[format]**. Voici un **[format ou exemple]** qui correspond à ce que je veux. Le contenu doit également **[contraintes ou autres critères]**. N'écris pas de texte à ma place et fournis-moi les sources dont tu t'es servi.



Et maintenant?

Faire vivre et évoluer
notre directive

Ajuster nos
stratégies
d'évaluation

Intégrer l'IAg
dans nos
pratiques

Maintenir le
dialogue, même
lorsque les
conversations sont
difficiles.



Ressources



**CÉGEP
À DISTANCE**

**Enseignantes et enseignants
Conseillères et conseillers pédagogiques**

Enseignantes et enseignants
Conseillères et conseillers pédagogiques | En tant que
partenaire du réseau collégial, le Cégep à distance offre de nombreux outils et
services aux collèges. Ceux-ci visent à vous aider à réaliser

 Cégep à distance



Merci!
Question?